

22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

“சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி கற்கும் தட்டிளமைப்
பருவமாணவர்களிற்கு பால்நிலைக்கல்வி முறையாக
வழிகாட்டப்படாமையும், அதனால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளும்”

(மட்டக்களப்பு மண்முனை வடக்குப்பிரதேச
செயலகப்பிரிவிற்குட்பட்ட தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

யேசுஜயா டிலானி

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUL 2016
Vanitharumoolai
Chenkalady



Project Report
Library - EUSL

492

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்று பாடசாலைக்கல்வியானது அனைத்து மாணவர்களிற்கும் கட்டாயமானதும், அவர்களுடைய வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டலை வழங்கக்கூடிய ஒரு சமூக நிறுவனமாகவும் அமைந்து காணப்படுகிறது. பாடசாலையில் பாடங்களும்,மற்றும் ஒழுக்கம் சார்ந்த வழிகாட்டல்களும் மாணவர்களுடைய வாழ்க்கையில் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. ஆசிரியர்களும், பாடசாலை சூழலும் மாணவர்களிற்கான கற்றல், பரீட்சை என்ற பாதையில் மட்டும் செல்வது தற்காலத்தில் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளச் செய்ய காரணியாக அமைந்துவிடுகிறது.

அந்தவகையில் தற்போது “சிரேஷ்ட இடை நிலைப்பிரிவில் கல்வி கற்கும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களிற்கு பால்நிலைக்கல்வி முறையாக வழிகாட்டப்படாமையும், அதனால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளும்” என்ற தலைப்பில் மண்முனை வடக்கு பிரதேசசெயலகத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை மையமாக கொண்டு இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகிறது. தற்போது நடைமுறையில் உள்ள பிரச்சினையாக பாலியல் ரீதியான பிரச்சினை பல்வேறு கோணங்களில் காணப்படுகிறது. இவற்றை பாடசாலை மாணவர்களுடன் நோக்கும் போது இளவயது திருமணம், காதல் செயற்பாடுகள், முறையற்ற தகாத உறவுகளை வைத்திருத்தல், பாலியல்தொற்று நோய்க்குள்ளாதல், போதைப்பொருட்களிற்கு அடிமையாதல், பாலியல் துஷ்பிரயோகம் என்று பலவற்றை கூறிக்கொண்டு செல்லலாம். இவ்வாறான பிரச்சினைகளை அடிப்படையாக கொண்டு இந்த ஆய்வானது பாடசாலை சூழல்,வெளி நிலையங்கள் என்பவற்றை அடிப்படையாக கொண்டு இலகுஎழுமாற்று மாதிரி, நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. மாணவர், அதிபர், பெற்றோர் பாடசாலை என்பன இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. அத்துடன் ஆசிரியர், சிறுவர் நன்னடத்தை பிரிவினர், பொலிஸ் உத்தியோகஸ்தர், வைத்தியசாலை உத்தியோகஸ்தர்கள் போன்றவர்கள் நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. வினாக்கொத்து, நேர்காணல் முறைகள் ஆய்வுக்கருவியாக அமைந்தது. வினாக்கொத்து அடிப்படையில் பாடசாலை மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர்களிடமும் நேர்காணல் முறையில் ஏனையவர்களிடம் தரவுகள் பெறப்பட்டு EXCEL மூலம் பகுப்பாய்விற்குட்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

தற்போது பாலியல் சார்ந்து துஷ்பிரயோகங்கள், கருக்கலைப்புக்கள், இளவயது திருமணங்கள், பாரிய நோய்த்தொற்றுக்கள், ஆண்-பெண் உறவில் சமத்துவமற்ற நிலை போன்ற பல பிரச்சினைகள் ஏற்பட பாலியல் ரீதியான முறையான வழிகாட்டல் இன்மையே என்று தரவுகளின் அடிப்படையில் தெளிவாக கண்டுணரப்பட்டது. மாணவர்களிற்கு பரீட்சையை மையமாக கொண்டு மட்டும் கல்வி வழங்காது அவர்களிற்கு பாலியல் ரீதியான பிரச்சினைக்கு ஏற்ப ஆசிரியரும், பாடசாலையும், பாடசாலை உயர் அதிகாரிகளும், அரசாங்கமும்

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
ஆய்வுச் சுருக்கம்	i
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணை	viii
உருக்கள்	xi
அத்தியாயம் 1 : ஆய்வு அறிமுகம்	
1.1 ஆய்வு அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	03
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	05
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	05
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	07
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	08
1.8 சாராம்சம்	10
அத்தியாயம் 2 : இலக்கிய மீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	12
2.1.1 நோக்கங்கள்	13
2.2. சிரேஷ்ட இடைநிலை அறிமுகம்	14
2.2.1 கல்விப்பிரிப்பு	14
2.2.2 கலைத்திட்டப்பிரிப்பு	14
2.2.3 சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர் பிரச்சினைகள்	15
2.2.4 வழிகாட்டல், பிரச்சினைகள்	16
2.3 கற்றல் எண்ணக்கரு	17

2.4 கட்டிளமைப்பருவம் அறிமுகம்	18
2.4.1 வரைவிலக்கணம்	19
2.4.2 மாணவர்களை பாதுகாத்தல் அவசியம்	19
2.4.3 பிரச்சினைகள்	19
2.5 பால்நிலை பற்றிய அறிமுகம்	20
2.5.1 பாலியல் என்பது	20
2.5.2 பாலியல் அடையாளம்	21
2.5.3 கல்வியின் அவசியம்	21
2.5.4 தவறான முறையில் வெளிப்படுபவை	21
2.5.5 பொறுப்புடைய பாலியல் நடத்தை என்பது	21
2.5.6 ஆண்,பெண் சமூகமயமாக்கல்	21
2.5.7 கல்வியின்மையால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்	22
2.5.8 பாலியல் உபத்திரவங்கள்,துஷ்பிரயோகங்கள்	23
2.5.9 அவசியத்தின் நிலைப்பாடு	24
2.5.10 வன்முறையை தடுக்க உதவும் கல்வி	25
2.6 வழிகாட்டல் ஆலோசனை அறிமுகம்	30
2.6.1 பாடசாலையும், வழிகாட்டலும்	31
2.6.2 வழிகாட்டல் அவசியம்	32
2.6.3 பாலியல் வழிகாட்டல் நடைமுறைப்பாங்கு	34
2.7 மாணவர்களிற்கு பாலியல் வழிகாட்டல் தேவை	36
2.7.1 சவால்கள்	39
2.7.2 பிரச்சினைகளும் , தீர்வு	40
அத்தியாயம் 3 : ஆய்வு முறையியல்	
3.1 அறிமுகம்	43
3.2 ஆய்வு பொதுநோக்கமும் ,சிறப்பு நோக்கமும்	44
3.2.1 பொது நோக்கம்	44

3.2.2 சிறப்பு நோக்கம்	44
3.3 ஆய்வு பிரதேசம்	45
3.3.1 காலநிலை	45
3.3.2 பொருளாதார நிலை	46
3.3.3 கல்வி	46
3.3.4 சுகாதாரம்	47
3.4 குடித்தொகை	47
3.5 மாதிரித்தெரிவு	47
3.6 ஆய்வுக்கருவிகள்	49
3.6.1 வினாக்கொத்து	49
3.6.2 நேர்காணல்	50
3.7 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	50
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	50
3.9 சாராம்சம்	51
அத்தியாயம் 4 : தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்	
4.1 அறிமுகம்	52
4.2 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களிற்கு பால்நிலைக்கல்வி தேவை	53
4.2.1 எதிர் கொள்ளும் முக்கிய பிரச்சினைகள்	54
4.2.2 பாலியல் தேவைப்பாடு அதிகரித்த நிலை	56
4.2.3 பிரச்சினைக்கான காரணங்கள்	58
4.2.4 பாலியல் கல்வி உள்வாங்கப்படும் தன்மை	59
4.3 ஆசிரியரின் முறையற்ற வழிகாட்டலால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்	62
4.3.1 பாலியல் ரீதியாக ஆசிரியர் முன்னெடுக்கும் நிலை	62
4.3.2 வழிகாட்டும் முறை	63
4.3.3 எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	64

4.4 பால்நிலைக்கல்வி வழிகாட்டபடாமைக்கான காரணம்	66
4.4.1 பிரச்சினை அதிகரித்துள்ள நிலை	66
4.4.2 மாணவர்களிற்கு ஏற்படும் பிரச்சினையின் தன்மை	67
4.4.3 முறையாக வழிகாட்டாமைக்கான காரணங்கள்	68
4.4.4 வழிகாட்டல் ஆலோசகர் இன்மை காரணியாக அமைதல்	69
4.5 பால்நிலைக்கல்வி கல்வியில் ஏற்படுத்தும் பொருத்தப்பாடு	70
4.5.1 தீர்வு கிடைக்கும் நிலைப்பாடு	
4.5.2 எதிர்கொள்ளும் நிலை	72
4.5.3 முன்வைக்க வேண்டிய விடயங்கள்	73
4.6 வழிகாட்டல் ஆலோசனைப்பிரிவினூடாக முறையாக விளக்கும் வழிமுறைகள்	75
4.6.1 வழிகாட்டும் போது கிடைக்கும் நன்மைகள்	75
4.6.2 தற்போது முன்னெடுக்கும் விதம்	76
4.6.3 பிரச்சினை தீர்க்க முன்வைக்க வேண்டியவை	77
4.6.4 பாடத்திட்டம் கொண்டுவரப்படல்	80
4.7 சாராம்சம்	81
அத்தியாயம் 5 : முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்	
5.1 அறிமுகம்	82
5.2 சிரேஷ்ட பிரிவு மாணவர்களிற்கான பால்நிலைக்கல்வி தேவை	82
5.2.1 பாடசாலையில் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகள்	82
5.2.2 பாலியல் ரீதியாக தேவைப்பாட்டை அறிந்துள்ள நிலை	84
5.2.3 பிரச்சினைக்கான காரணங்கள்	86
5.3 ஆசிரியரின் முறையற்ற வழிகாட்டலால் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகள்	86
5.3.1 பாலியல் ரீதியாக வழிகாட்டும் முறை	86
5.3.2 சவால்கள்	86
5.4 வழிகாட்டாமைக்கான காரணங்கள்	88
5.4.1 பிரச்சினை அதிகரித்துள்ள நிலை	88