22 DEC 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

"பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறைவும் அடைவுமட்டத்தில் அதன் தாக்கமும்"

மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்திற்குட்பட்ட அதிகஷ்ட, கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட

ஓர் ஆய்வு

தர்ஷனா தேவராஜன்

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
08 JUL 2016
Vantharumoolai
Chenkalady

FAC491
Project Report
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமூலை

செங்கலடி

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றியில் தரமான உள்ளீடுகள், வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் காணப்படும் போதே வெளியீடுகள் தரமானதாக காணப்படும். பாடசாலை மட்டத்தில் தரமான வளங்கள் உள்ளீடு செய்யப்படுதல் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. ஏனெனில் பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதோடு வளங்கள் உரிய அதிகாரிகளினால் பாடசாலைகளுக்கு முறையாக பங்கிடப்படாமலும் காணப்படுகின்றது. இதனால் மாணவர்களினுடைய அடைவுமட்டமானது வீழ்ச்சி அடைகின்றது. அந்த வகையில் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்த பிரதேசத்தில் வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதோடு மாணவர்களின் அடைவுமட்டமும் வீழ்ச்சியடைந்த நிலையில் காணப்படுகின்றது. இதனால் பாடசாலையில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைவிற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினை கண்டறிதல் எனும் பொது நோக்கில் இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ் ஆய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 21 பாடசாலைகளில் (1AB – 2, 1C – 3, Type 2 -7, Type 3 – 9) அதிகஷ்ட பிரதேசத்தில் 3 பாடசாலைகளும், கஷ்ட பிரதேசத்தில் 7 பாடசாலைகளுமாக மொத்தம் 10 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் 10 அதிபர்கள், 293 ஆசிரியர்கள், 761 மாணவர்கள் காணப்படுகின்றனர். இவற்றுள் 10 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 98 ஆசிரியர்கள், 100 மாணவர்கள், 50 பெற்றோர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக பாடசாலையில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகள், வளப்பற்றாக்குறை ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள், அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள், அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள், வளங்களின் முக்கியத்துவம், வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகள், வினைத்திறனான வளப்பாவனையின் ஊடாக அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் தொடர்பாக பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வில் தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், இருபரிமான, முப்பரிமான வரிப்படங்கள், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலமாக புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்படுகின்றது. பண்பு ரீதியான பகுப்பாய்வில் மனப்பாங்கு சார்பான விபரங்கள் விளக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்காக Microsoft Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் பெறப்பட்ட விடயங்களுடன் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருவனவற்றை குறிப்பிட முடியும். கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம், வரலாறு, தொழிநுட்பப் பாடங்கள், அழகியற் பாடங்கள் என்பனவற்றிற்கு ஆசிரியர் வள்ப்பற்றாக்குறை நிலவுவதையும் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் கற்பிக்காத பாடங்களில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டமானது வீழ்ச்சி நிலையிலும் காணப்படுகின்றது. பௌதீக வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதோடு இவை மாணவர்களின் பாவனைக்கு உட்படும் வகையில் காணப்படாத நிலையினையும் இனங்காணலாம். இத்தகைய வளப்பற்றாக்குறை ஏற்படுவதற்கான முக்கியமான காரணங்களாக வளத் தேவைகள் சரியான முறையில் இனங்காணப்படாமை, மாகாணசபைகள் முறையாக செயற்படாமை, கல்வி அதிகாரிகளின் அசமத்துவப் போக்கு என்பனவாகும். வளப்பற்றாக்குறைவினால் கற்றல் கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. அதிபர்கள் வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான பல்வேறு வழிமுறைகளை தெரியாதவர்களாகவும் வெளியில் இருந்து வளங்களை பெற முடியாத நிலையும் காணப்படுகின்றது. மேலும் வளங்களை வினைத்திறனாக பயன்படுத்துவதன் ஊடாக மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிக்க முடியும் எனும் முடிவுகள் பெறப்பட்டு அவற்றுக்குரிய விதந்துரைப்புக்களும் இடம்பெற்றள்ளன. எனவே பாடசாலையின் வளப்பற்றாக்குறைவானது மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது எனலாம்.

ஆய்வாளன்

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
ஆய்வுச் சுருக்கம்	i
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணை	viii
உருக்கள்	ix

அத்தியாயம் ஒன்று

1.0 அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வுப் பின்னனி	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	5
1.4 ஆய்வின் பொது நோக்கம்	7
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	8
1.7 அருஞ் சொற்பதங்கள்	10
1.7.1 பாடசாலை	10
1.7.2 வளங்கள்	10
1.7.3 அடைவுமட்டம்	11
1.7.4 மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டம்	13
1.7.5 அதிகஷ்ட, கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகள்	13
1.8 சாராம்சம்	14

அத்தியாயம் இரண்டு

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு 15

2.1 அறிமுகம் 15

2.2 பாடசாலை என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம் 16

2.3 வளங்கள் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விள்ளக்கம் 17

2.4 வளங்களின் வகைப்பாடு 18

2.4.1 பௌதீக வளங்கள் 19

2.4.2 மனித வளங்கள் 24

2.4.3 நிறுவன வளங்கள் 27

2.4.4 நிதி வளங்கள் 27

2.4.5 தனியாள் மூல வளங்கள் 28

2.4.6 சமூதாய வளங்கள் 28

2.4.7 அச்சு வடிவ மூல வளங்கள் 28

2.4.8 இலத்திரனியல் வளங்கள் 28

2.4.9 இயற்கை மூல வளங்கள் 28

2.4.10 பாடசாலை மூல வளங்கள் 28

2.4.11 பாடசாலைக்கு வெளியில் உள்ள வளங்கள் 29

2.5 வளங்களின் முக்கியத்துவம் 30

2.6 பாடசாலையிலுள்ள வளங்களை ஒழுங்கமைத்தலும், பிரயோகித்தலும் 33

2.7 பாடசாலை வளங்களின் ஊடாக பெறக்கூடிய நன்மைகள் 34

2.8 வளங்களை பெற்றுக் கொள்வதில் ஏற்படும் சவால்கள் 36

2.9 வளம் குன்றிய பாடசாலைகளும், வளம்மிக்க பாடசாலைகளும் 36

2.10 கஷ்ட பிரதேசங்களில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகள் 37

2.11 பாடசாலையில் வளங்கள் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள் 38

2.12 வளப்பங்கீட்டினை முறையாக பேண முடியாமைக்கான காரணங்கள் 39

2.13 வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் 39

2.14 அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம் 43

2.15 தாழ்வு அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம் 44

2.16 மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 45

2.17 அடைவுமட்டம் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள் 47

2.18 அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் 49

2.19 அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் 54

2.20 அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள் 55

2.21 அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய கற்றல், கற்பித்தல் உத்திகள் 57

2.22 அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதில் மனிதவள முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் 58

2.23 உலகநாடுகள் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொண்ட செயற்பாடுகள் 60

2.24 சாராம்சம் 62

அத்தியாயம் மூன்று

3.0 ஆய்வு முறையியல் 63

3.1 அறிமுகம் 63

3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் விசேட நோக்கமும் 64

3.2.1 பொது நோக்கம் 64

3.2.1 விசேட நோக்கங்கள் 64

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 64

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 66

3.5 மாதிரித் தெரிவு 68

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள் 71

3.6.1 வினாக்கொத்து 71

3.6.2 நேர்காணல் 72

3.6.3 அவதானம் 72

3.6.4 ஆவணங்கள் 73

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 73

3.8 தரவுப் பகுப்பாய்வு 75

3.9 சாராம்சம் 76

அத்தியாயம் நான்கு

4.0 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் 77

4.1 அறிமுகம் 77

4.2 பாடசாலையில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகளும் அவற்றுக்கான காரணங்களும் 78

4.2.1 மனித வளம் 78

4.2.2 பௌதீக வளம் 85

4..2.3 ஏனைய வளங்கள் 100

4.3 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளும் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும் 103

4.3.1 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 103

4.3.2 அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதில் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள் 108

4.4 பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களின் முக்கியத்துவமும் அவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகளும் 112

4.4.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம் 112

4.4.2 வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகள் 117

4.5 பாடசாலையின் வினைத்திறனான வளப்பாவனையின் ஊடாக அடைவு மட்டத்தினை உயர்த்துவதற்கான ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும் 119

4.6 சாராம்சம் 124

அத்தியாயம் ஐந்து

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும் 125

5.1 அறிமுகம் 125

5.2 பாடசாலையில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகளும் அவற்றுக்கான காரணங்களும் 126

5.2.1 மனித வளம் 126

5.2.2 பௌதீக வளம் 127

5.2.3 ஏனைய வளங்கள் 129

5.3 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளும் அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும் 129

5.3.1 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 129

5.3.2 அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதில் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள் 131

5.4 பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களின் முக்கியத்துவமும் அவற்றை பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகளும் 132

5.4.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம் 132

5.4.2 வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகள் 133

5.5 பாடசாலையின் வினைத்திறனான வளப்பாவனையின் ஊடாக அடைவு மட்டத்தினை உயர்த்துவதற்கான ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும் 135

5.6 ஆய்வின் வரையறை 137

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 138

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடர இருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 138

5.9 சாராம்சம் 139

முடிவுரை 140

உசாத்துணை நூல்கள் 141

பின்னிணைப்புக்கள்