

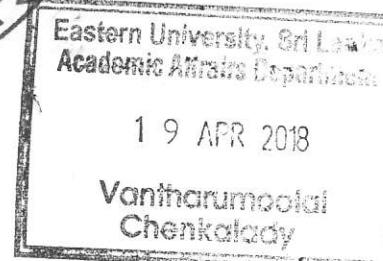
“கல்வியில் சமவாய்ப்புக் குறைபாடானது மாணவர்களின் கட்டாயக் கல்வியினை நிறைவு செய்வதில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”



சௌல்வி. அஸ்வினி இராஜேரட்னம்



FAC507
Project Report
Library - EUSL



கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2017

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கல்வியானது கற்பதற்கு தகுதியுடைய அனைவருக்கும் சமமான முறையில் எதுவித பாரபட்சமும் இன்றி வழங்கப்படுவது அவசியமாகும். அந்தவகையில் “கல்வியில் சமவாய்ப்புக் குறைபாடானது மாணவர்களின் கட்டாயக்கல்வியினை நிறைவு செய்வதில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” என்ற தொனிப் பொருளில் ஆய்வு முன்னெடுக்கப் பட்டுள்ளது. பின்னைகளுக்கு கல்விசார் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்பு எனும் நிலையை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் குடும்பத்திலும், பாடசாலைகளிலும் பல்வேறுபட்ட பாரபட்சங்களினால் பல்வேறு இடர்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. இவை பின்னைகளின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாக உள்ளது. இதற்கான தீர்வாலோசனைகளைக் கண்டறியும் முகமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ் ஆய்வானது அம்பாறை மாவட்டத்தின் கல்முனை கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட கல்முனைத் தமிழ்ப் பிரதேசத்திலுள்ள 14 பாடசாலைகளில் 5 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இவ் ஆய்விற்கான ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் போன்றோர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையிலும், அதிபர்கள் அனைவரும் ஆய்விற்கு மாதிரி தெரிவின்றி செய்யப்பட்டனர். பெற்றோர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச்சான்றுகள் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வில் தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்வணையாக்கம், இருப்ரமான, முப்பரமான வரிப்படங்கள், சல்லாகை, பை வரைபுகள் மூலமாகப் புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கமளிக்கப்படுகின்றது. இவ்வாறு பண்பறிசார் தரவுகள் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டும் பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வு மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் பிரகாரம், இவ்வாய்வுப் பிரதேசத்தில் பெரும்பாலான சமூகத்தினர் கட்டாயக்கல்வி தொடர்பான பூரணமான அறிவைக் கொண்டிராமை, பிரதேச பாடசாலைகளில் சமவாய்ப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றமை, மாணவர்களுக்கு உரிய முறையில் வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கப் பெறாமல் போவதனால் உளர்தியான பாதிப்பிற்கு உள்ளாகின்றமை, பின்னைகளுக்கான வளங்கள் பாடசாலைகளில் இல்லாத சந்தர்ப்பங்களில் கற்றல் தொடர்பான பிரச்சினைகளையும், அதிருப்தியான மனநிலையையும் அடைகின்றமை என்பன கண்டுபிடிக்கப்பட்டன. ஆய்வின்படி அனைவரையும் சமமாக நடத்துவதற்கான ஏற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் வகையில் விதப்புரைகள் கூறப்பட்டுள்ளது.

பொருளாடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
ஆய்வுச் சுருக்கம்	i
அட்டவணைகள்	viii
உருக்கள்	xi

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1	அறிமுகம்	01
1.2	ஆய்வுப் பின்னணி	03
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை	05
1.4	ஆய்விற்கான நியாயம்	07
1.5	பொது நோக்கம்	10
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	10
1.7	அருங்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	12
1.7.1	கட்டாயக் கல்வி	12
1.7.2	சமவாய்ப்பு	12
1.7.3	கல்வியில் சமவாய்ப்பு	12
1.7.4	வளப்பகிர்வில் குறைபாடு	13
1.7.5	பால்வகை சமத்துவம்	13
1.8	சாராம்சம்	13

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	14
2.2	கட்டாயக் கல்வி	15
2.2.1	கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான வரைவிலக்கணம்	15
2.2.2	கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான விளக்கம்	16
2.2.2.1.	கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்	19
2.2.2.2.	தற்போதைய கட்டாயக் கல்வியின் நிலை	21
2.2.2.3.	கட்டாயக் கல்வியின் நன்மை	22
2.3	கல்வியில் சமவாய்ப்பு/சமத்துவம்	23

2.3.1	சமவாய்ப்பு/சமத்துவம் தொடர்பான வரைவிலக்கணம்	23
2.3.2	கல்வியில் சமவாய்ப்பு/சமத்துவ நிலை	24
2.3.3	பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கான சமவாய்ப்பு நிலை	30
2.3.3.1	கல்விசார் நடவடிக்கைக்கயில் பாடசாலையில் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு	34
2.3.3.2	கல்விசார் நடவடிக்கைக்கயில் பாடசாலையில் வளங்களைப் பகிர்தலில் சமவாய்ப்பு நிலை	36
2.3.3.2.1	வளங்களின் முக்கியத்துவம்	39
2.3.3.2.2	வளப்பங்கீட்டில் சமமற்ற தன்மை	39
2.3.4	சமுகத்தில் மாணவர்களுக்கான சமவாய்ப்பு நிலை	41
2.3.5	பிள்ளைகளின் கட்டாயக்கல்வி மற்றும் சமவாய்ப்பு நிலையில் குடும்பத்தின் வகிபங்கு	43
2.3.5.1.	கல்விசார் நடவடிக்கைக்கயில் குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலை	47
2.3.6	கட்டாயக்கல்வியில் பால்வகை சமத்துவத்தின் நிலை	49
2.4	சாராம்சம்	51
அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்		
3.1	அறிமுகம்	52
3.2	ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்	54
3.2.1	பொது நோக்கம்	54
3.2.2	சிறப்பு நோக்கங்கள்	54
3.3	ஆய்வுப் பிரதேசம்	54
3.4	சனத்தொகை	55
3.5	மாதிரி தெரிவு	55

3.6	ஆய்வு கருவி	59
3.6.1	வினாக்களைத்து	60
3.6.2	நேர்காணல்	61
3.6.3	ஆவணச்சான்றுகள்	61
3.7	ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	61
3.8	தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	63
3.9	சாராம்சம்	64
அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்		
4.1	அறிமுகம்	65
4.2	கட்டாயக்கல்வி தொடர்பாக சமூகத்தினர் கொண்டுள்ள அறிவு மட்டத்தைக் கண்டறிவது தொடர்பான பகுப்பாய்வு.	66
4.2.1	கட்டாயக்கல்வி தொடர்பான அறிவை அறிதல்	66
4.2.2	கட்டாயக் கல்வியின் வயதெல்லை தொடர்பான அறிவு	68
4.2.3	சிறுவர் உரிமைகளில் கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்	69
4.3	கட்டாயக்கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலையின் வகிபங்கு தொடர்பான பகுப்பாய்வு	70
4.3.1	பாடசாலைகளில் கட்டாயக்கல்வி தொடர்பான விடயங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளனமை	70
4.3.2	பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் பெற்றேர்ரின் பங்கு	77
4.4	கல்விச் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படுதல் தொடர்பான பகுப்பாய்வு	82
4.4.1	பிள்ளைகளின் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்புடனான பங்குபற்றல் நிலை	82

4.4.2 பாடசாலைகளில் வளப்பகிர்வில் சமவாய்ப்பு நிலை	86
4.4.3 மாணவர்களின் பங்குபற்றலில் சமவாய்ப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள்	90
4.4.4 மாணவர்களுடனான ஆசிரியர் தொடர்பு சமவாய்ப்பை ஏற்படுத்தும் நிலை	93
4.4.5 பால்நிலை சமத்துவத்தில் பிள்ளைகளின் கல்வி வாய்ப்புகளின் நிலை	94
4.5 கல்விச் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்புக் குறைபாட்டால் ஏற்படக் கூடிய தாக்கங்களைக் கண்டறிந்து அதற்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல் தொடர்பான பகுப்பாய்வு.	96
4.5.1 மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புக்கள் மறுக்கப்படுவதனால் மாணவர்களிடையே ஏற்படும் உளர்தியான தாக்கம்	96
4.5.2 பாடசாலைகளில் வாய்ப்புக்கள் குறைவாகக் காணப்படுவதனால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	100
4.5.3 சமவாய்ப்பின் மூலம் பிள்ளைகள் பாடசாலையை விரும்பும் நிலை	104
4.6 சாராம்சம்	108
அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்	
5.1 அறிமுகம்	109
5.2 கட்டாயக்கல்வி தொடர்பாக சமூகத்தினர் கொண்டுள்ள அறிவு மட்டத்தைக் கண்டறிதல் தொடர்பான முடிவு	110
5.2.1 கட்டாயக்கல்வி பற்றிய சமூகத்தினரின் அறிவு மட்டம்	110
5.2.2 கட்டாயக் கல்வியின் வயதெல்லை தொடர்பான அறிவு	110
5.2.3 சிறுவர் உரிமைகளில் கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்	111
5.3 கட்டாயக்கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலையின் வகிபாங்கு தொடர்பான முடிவு	112
5.3.1 பாடசாலைகளில் கட்டாயக்கல்வி தொடர்பான விடயங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளமை	112

5.3.2 பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் பெற்றோரின் பங்கு	114
5.4 கல்விச் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படுவது தொடர்பான முடிவு	116
5.4.1 பிள்ளைகளின் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்புடனான பங்குபற்றல் நிலை	116
5.4.2 பாடசாலைகளில் வளப்பகிர்வில் சமவாய்ப்பு நிலை	117
5.4.3 மாணவர்களின் பங்குபற்றலில் சமவாய்ப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள்	118
5.4.4 மாணவர்களுடனான ஆசிரியர்தொடர்பு சமவாய்ப்பை ஏற்படுத்தும் நிலை	119
5.4.5 பால்நிலை சமத்துவத்தில் பிள்ளைகளின் கல்வி வாய்ப்புகளின் நிலை	120
5.5 கல்விச் செயற்பாடுகளில் சமவாய்ப்புக் குறைபாட்டால் ஏற்படக்கூடிய தாக்கங்களைக் கண்டறிந்து அதற்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல்.	121
5.5.1 மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புக்கள் மறுக்கப்படுவதனால் மாணவர்களிடையே ஏற்படும் உள்ளீர்தியான தாக்கம்	121
5.5.2 பாடசாலைகளில் வாய்ப்புக்கள் குறைவாகக் காணப்படுவதனால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	122
5.5.3 சமவாய்ப்பின் மூலம் பிள்ளைகள் யாடசாலையை விரும்பும் நிலை	123
5.6 ஆய்வு வரையறை	124
5.6.1 பாடசாலைகளின் தெரிவு	124
5.6.2 தரவு சேகரித்தல்	124
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்	124
5.8 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக் கூடிய ஆய்வுகள்	125
5.9 சாராம்சம்	126