

“கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு, கனிஷ்ட
இடைநிலை வகுப்புக்களின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில்
ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”

செல்வி. முருகமூர்த்தி வேணுகா

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
19 APR 2018
Vantharumoolai
Chenkalaady

LIBRARY
22 JUN 2018
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA



FAC508
Project Report
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை

2017

ஆய்வுச்சுருக்கம்

“கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு, கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”(போரதீவுக்கோட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்கொண்ட ஆய்வு) எனும் தலைப்பினை அடிப்படையாகக்கொண்டு இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது. பாடசாலையில் வகுப்பறைமட்டத்தில் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தி வினைத்திறனான முறையில் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதென்பது குறைவானதாக காணப்படுகின்றது. இதன்படி, கற்பித்தல் துணைச்சாதனத்தின் அவசியத்தை மையப்படுத்தி “கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு, கனிஷ்டஇடைநிலை வகுப்புக்களின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” என்ற நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது போரதீவுப்பற்று பிரதேச செயலப்பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆறு பாடசாலைகளிலிருந்து (type-2-3,1c-3) அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. அதிபர்கள்(6), நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள்(52) மாணவர்கள்(170) இலகுஎழுமாற்றுத்தெரிவின் அடிப்படையிலும் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்விற்காக தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாக பெறப்பட்ட அளவறிசார் தரவுகள் Excel முறைமூலமாகவும் பண்பறிசார் தரவுகளும் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில், வகுப்பறைகளில் அனைத்துவகையான கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களும் ஓரளவான நிலையிலே காணப்படுகின்றது, ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை முன்னாய்த்தம், ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் தயாரித்தல், இருக்கும் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தல் என்பன ஓரளவாகவே அமையப்பெற்றுள்ளது. கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் இன்றி ஆசிரியரினால் இலகுவான கற்பித்தல், மாணவர்களின் உற்சாகமற்ற துலங்கல், எதிர்பார்த்த நடத்தை மாற்றம் என்பனவற்றை அவதானிக்கமுடியாதுள்ளது. கற்பித்தல் துணைச்சாதனத்தின் அவசியத்தை ஆசிரியர்கள் உணர்ந்து வினைத்திறான முறையில் கற்பித்தல் நடவடிக்கையினை மேற்கொள்ளவும், அதிபர்கள் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்துவதற்கு போதிய சந்தர்ப்பத்தினை அளிக்கவும், பாடசாலைக்கு தேவையான போது பெற்றுக்கொடுக்கவும் போன்ற விதப்புரைகளையும் உள்ளடக்கியதாக இவ்வாய்வு அமையப்பெற்றுள்ளது.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	i
அட்டவணைகள்	viii
உருக்கள்	ix

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வுப்பின்னணி	2
1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை	4
1.4 ஆய்விற்கான நியாயம்	6
1.5 ஆய்வின் பொதுநோக்கம்	8
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	9
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	11
1.7.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனப்பயன்பாடு	11
1.7.2 வினைத்திறனான கற்பித்தல்	11
1.7.3 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு	12
1.7.4 போரதீவுற்றுக்கோட்டம்	12

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 இலக்கியமீளாய்வு	13
2.2 கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் பற்றிய எண்ணக்கரு	13
2.3 கற்பித்தல் துணைச்சாதன வகைகள்	14
2.3.1 கட்டிலசாதனங்கள்	14
2.3.1.1 பாடநூல்	15
2.3.1.2 கரும்பலகை	16
2.3.1.2.1 கரும்பலகையை உபயோகிக்கும் போது கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியவை	16

2.3.1.3 வெண்பலகை	16
2.3.1.4 இலத்திரணியல் பலகை	17
2.3.1.5 செய்திப்பலகை	17
2.3.1.6 பக்கப்புரட்டி	17
2.3.1.7 அட்டவணைகளும் விளக்கப்படங்களும்	17
2.3.1.7.1 அட்டவணை விளக்கப்படத்தின் பயன்பாடு	18
2.3.1.8 தேசப்படங்களும் வரைபடங்களும்	18
2.3.1.8.1 தேசப்படங்களையும் வரைபடங்களையும் பயன்படுத்தும் ஆசிரியர் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியவை	18
2.3.2 செவிப்புலசாதனங்கள்	
2.3.1 வானொலி	18
2.3.2 ஒலிப்பதிவு, ஒலிநாடாக்கள்	18
2.3.3 கட்புலசெவிப்புலசாதனங்கள்	19
2.3.3.1 தொலைக்காட்சி	19
2.3.3.2 கணனி	19
2.3.3.3 வீடியோ இறுவட்டுக்கள்	21
2.3.4 எறியவகைச்சாதனங்கள்	21
2.3.4.1 படம் எறிகருவி	21
2.3.4.2 வழக்கி எறிகருவி	22
2.3.4.3 மேந்தலையி	22
2.3.4.4 பல்லுடக எறிகருவி	22
2.3.5 மாதிரியுருக்கள்	22
2.3.6 நிஜவாழ்க்கை அனுபவங்கள்	23
2.3.6.1 வெளிக்களப்பிரயாணங்கள்	23
2.3.6.2 செய்துகாட்டல்கள்	23
2.4 வினைத்திறான கற்பித்தல் தொடர்பான எண்ணக்கரு	23

2.5 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை ஆசிரியர் அமைக்கும்	
போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய கோட்பாடுகள்	26
2.6 வினைத்திறனான கற்பித்தலும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களும்	26
2.7 வினைத்திறனான கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	29
2.7.1 ஆசிரியரின் கற்பித்தலில் மாணவர்களின் ஆர்வம்	29
2.7.2 வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு	31
2.7.3 முன்னாய்த்தம்	32
2.8 பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை பயன்படுத்தலும்	
பெற்றுக்கொள்ளலும்	33
2.8.1 அதிபர்	34
2.8.2 ஆசிரியர்	35
2.8.2.1 விஞ்ஞான ஆய்வுகூட,கணனி அறைப்பயன்பாடு	37
2.9 சாராம்சம்	38

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	39
3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும்,சிறப்புநோக்கமும்	40
3.2.1 பொதுநோக்கம்	40
3.2.2 சிறப்புநோக்கம்	40
3.3 ஆய்வுப்பிரதேசம்	41
3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை	41
3.5 ஆய்வின் மாதிரித்தெரிவு	42
3.6 ஆய்வுக்கருவிகள்	44
3.6.1 வினாக்கொத்து	45
3.6.2 நேர்காணல்	46
3.6.3 அவதானம்	46
3.6.4 ஆவணம்	47
3.7 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	47

3.8 தரவுப்பகுப்பாய்வு 48

3.9 சாராம்சம் 48

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 50

4.2. வகுப்பறைகளில் காணப்படும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் 51

4.2.1 துணைச்சாதனம் 51

4.2.2 எவ்வகையான துணைச்சாதனம் காணப்படல் 52

4.3 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் துணைச்சாதனம்

செல்வாக்கு செலுத்தும் விதம் பகுப்பாய்வு 59

4.3.1 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் 60

4.3.2 துணைச்சாதனம் பயன்படுத்தல் தொடர்பானவை 61

4.3.3 மாணவர்களின் ஆர்வம் 66

4.3.4 துணைச்சாதனப்பொருத்தப்பாடு 67

4.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் இன்மையால் ஏற்படும் தாக்கத்தினை

மதிப்பிடல் பகுப்பாய்வு 68

4.4.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் இன்றிய கற்பித்தல் 68

4.4.2 மாணவர் கற்றல் 70

4.4.3 நடத்தை மாற்றம் 71

4.5 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களின் கற்பித்தல்

துணைச்சாதனத்தின் அவசியமும் அவற்றுக்கான ஆலோசனையும் 72

4.5.1 துணைச்சாதன அவசியம் 72

4.5.2 மாணவர்கள் ஈடுபாடு 74

4.5.3 தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் 75

4.5.4 துணைச்சாதன ஏற்பாடு 77

4.6 சாராம்சம் 79

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1. அறிமுகம்	80
5.2 வகுப்பறைகளில் காணப்படும் கற்பித்தல் துணைச்சாதன முடிவுகள்	80
5.2.1 துணைச்சாதனம்	81
5.2.2 எவ்வகையான துணைச்சாதனம் காணப்படல்	81
5.3 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களின் துணைச்சாதனம் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதம் முடிவுகள்	82
5.3.1 ஆசிரியரின் கற்பித்தல்	82
5.3.2 துணைச்சாதனம் பயன்படுத்தல் தொடர்பானவை	83
5.3.3. மாணவர்களின் ஆர்வம்	84
5.3.4 துணைச்சாதனப்பொருத்தப்பாடு	84
5.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் இன்மையால் ஏற்படும் தாக்கத்தினை மதிப்பிடல் முடிவுகள்	85
5.4.1 கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் இன்றிய கற்பித்தல்	85
5.4.2 மாணவர் கற்றல்	85
5.4.3 நடத்தை மாற்றம்	85
5.5 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களின் கற்பித்தல் துணைச்சாதனத்தின் அவசியமும் அவற்றுக்கான ஆலோசனையும்	86
5.5.1 துணைச்சாதன அவசியம்	86
5.5.2 மாணவர்கள் ஈடுபாடு	86
5.5.3 தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள்	87
5.5.4 துணைச்சாதன ஏற்பாடு	87
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்	89
5.6.1 பாடசாலைகளை தெரிவு செய்தல்	89
5.6.2 தரவுகளை பெற்றுக்கொண்டமை	90
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்	90