“பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களது பல்கலைக்கழக அனுமதியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் ”

இராமச்சந்திரன் மோகனதாசன்

LIBRARY
22 JUN 2018
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

FAC509
Project Report
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
19 APR 2018
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமூலை

செங்கலடி

2017

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பிரத்தியேக வகுப்புக்கற்றலினால் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான வாய்ப்புக்கள் எந்தளவு தூரம் சாதகமாகின்றது எனும் தொனிப்பொருளை அடிப்படையாக கொண்டு அமைந்த இவ்வாய்வானது, உயர்தரத்தில் கூடுதலான மாணவர்கள் கற்றாலும் பல்கலைக்கழக அனும திக்கான வாய்ப்புக்கள் குறைகின்றதையும் இதனால் சமூகத்தில் சிறந்த கல்விமான்கள் உருவாவது கேள்விக்குறியாக உள்ளது. இதனால் மாணவர்கள் பிரத்தியேக கற்றலில் பின்வாங்குவதற்கான காரணங்களை கண்டறிவதை கொண்டுள்ளது.

மண்முனைத்தென்எருவில் பிரதேசசெயலகத்திற்கு உட்பட்ட மண்முனைத்தென்எருவில் பற்றுக்கோட்டத்தில் உள்ள 1AB, 1C பாடசாலைகளில் 6 பாடசாலைகள் வசதி மாதிரி அடிப்படையிலும் அப்பாடசாலைகளில் உயர்தரத்தில் கல்வி கற்கும் 1002 மாணவர்களில் ஆண்,பெண் விகிதாசாரத்திற்கு அமைய 170 மாணவர்களும் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறையில் தெரிவுசெய்யப்பட்டதுடன் அம் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள், பாடசாலையில் உயர்தர மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள், தனியார் வகுப்பாசிரியர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து சிறப்பு நோக்கங்களை அடையக்கூடியவாறு ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அதிபர்கள், தனியார்வகுப்பு ஆசிரியர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து நேர்காணல், வினாக்கொத்து ஆகிய ஆய்வுக்கருவிகளைக் கொண்டு அளவு, பண்பு ரீதியில் தரவுகள் திரட்டப்பட்டு நம்பகமும் தகுதிக்கும் ஏற்ப உரிய முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. தரவுப்பகுப்பாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட பெறுபேறுகள் வரைவுகள், அட்டவணைகள் மூலம் காட்டப்பட்டு வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டும் ,கலந்துரையாடல் செயற்பாட்டிற்கு உள்வாங்கப்படுகிறது. தரவுகளின் பகுப்பாய்வை அடிப்படையாக கொண்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. முடிவுகளின் முன்மொழிவுகள் விதப்புரைப்புகளாகவும் கூறப்படுகிறது.

பிரத்தியேக வகுப்புக்கற்றலில் அனைத்து மாணவர்களும் விளக்கம் பெறாத தன்மை, கல்விசார் சமூக அமைப்புக்களின் குறைவான பங்களிப்பு, பாடசாலைகளில் மேலதிக வகுப்புக்கள் நடைபெறாமை, பிரத்தியேக கற்றலின் அடைவு மட்டத்தின் உயர்வு பிரத்தியேக கற்றலை மேற்கொள்ளாமையில் கற்றலுக்கு தடைப்படும் வீட்டுச்சூழல், தொழில் செய்து கற்கும் நிலைமை, அதிகமான பொழுதுபோக்கு, பெற்றோர்களின் அக்கறையின்மை போன்றனவும் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான வாய்ப்புக்களில் தனியார் நிறுவனங்களை நாடுவதும், சிறந்த ஆசான்களை தேடியறிந்து கற்றல், பல்கலைக்கழக அனுமதி முறைகள் பற்றி கூறுதல், ஆலோசனை கூறல், பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிக்காமை போன்ற முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டு மாணவர்களிடத்து முறையாக கற்றலினை முன்னெடுத்து பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கான ஊக்குவிப்புக்களை வழங்கும் வகையில் இவ்வாய்வானது அமையப்பெற்றுள்ளது.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	
அட்டவணைகள்	
உருக்கள்	
அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்	
1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	04
1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்	06
1.5 பொது நோக்கம்	09
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	09
1.7 அருஞ்சொற்பத விளக்கம்	11
1.7.1 பிரத்தியேக வகுப்பு	11
1.7.2 பல்கலைக்கழக அனுமதி	11
1.8 சாராம்சம்	11
அத்தியாயம் 02 இலக்கியமீளாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	12
2.2 பிரத்தியேக வகுப்பு பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	12
2.2.1 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் தோற்றம்	13
2.2.2 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் வகைப்பாடு	13
2.2.3 பிரத்தியேக வகுப்புப் போதனையின் முக்கியத்துவம்	14
2.3 பிரத்தியேக வகுப்புக்கற்றலின் நோக்கம்	15
2.3.1 அடைவு மட்ட உயர்வு	15
2.3.1.1 பாடசாலையின் பங்களிப்பு	16
2.3.1.2 தனியார் நிறுவனத்தின் பங்களிப்பு	16

2.3.2 தமது சம வயதினரின் கல்வியை விட உயர்ந்த கல்வியினைப் பெற வேண்டும் என்ற அவா 17

2.4 பிரத்தியேக வகுப்புக்களுடன் தொடர்புடைய மனித வளங்கள் 18

2.4.1 ஆசிரியர்கள் 18

2.4.2 பெற்றோர்கள் 19

2.5 பிரத்தியேக வகுப்புக்களை நாடுவதற்கான காரணங்கள் 20

2.5.1 கற்றல் கற்பித்தல்கள் 21

2.5.1.1 பிரத்தியேக வகுப்புக் கற்றல் 21

2.5.1.1.1 சாதக விளைவுகள் 22

2.5.1.1.2 பாதக விளைவுகள் 23

2.5.1.2 கற்பித்தல் 24

2.6 பிரத்தியேக வகுப்பின் தற்போதைய நிலைமை 24

2.7 பல்கலைக்கழக தோற்றமும் இலங்கையின் பல்கலைக்கழகங்களும் 25

2.7.1. க.பொ.த உயர்தரத்தில் உள்ள பிரிவுகளிள் உள்ள கற்கை நெறிகள் 26

2.7.2. இலங்கையில் பல்கலைக்கழக அனுமதி முறைகள் 27

2.8 பல்கலைக்கழக அனுமதி தொடர்பாக அண்மைக் கால போக்குகள் 27

2.8.1. கிராமத்தின் பல்கலைக்கழக அனுமதி நிலை 28

2.8.2 நகரத்தின் பல்கலைக்கழக அனுமதி நிலை 29

2.9 பல்கலைக்கழக அனுமதி தவறியோரின் நிலை 30

2.9.1 தொழில்நுட்ப நிறுவனங்களில் கற்போர் 30

2.9.2 சுய தொழிலைப் நாடுவோர் 31

2.10 சமூகமும் பல்கலைக்கழக அனுமதியும் 31

2.10.1 பிரத்தியேக கல்விச் சமூகமும் பல்கலைக்கழக அனுமதியும் 32

2.10.2 மாணவர்களுக்கு பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கான ஊக்குவிப்புக்கள் 32

2.11 சாராம்சம் 33

அத்தியாயம் 03 ஆய்வுமுறையியல்

3.1 அறிமுகம் 34

3.2 பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 35

3.2.1 பொது நோக்கம் 35

3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 35

3.3 ஆய்வுப்பிரதேசம் 35

3.4 சனத்தொகை 36

3.5 மாதிரித்தெரிவு 37

3.6 ஆய்வுக்கருவி 40

3.7 ஆய்வுக்கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும் 41

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 42

3.9 சாராம்சம் 43

அத்தியாயம் 04 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 44

4.2 பல்கலைக்கழக அனுமதியில் பாடசாலை, கல்விசார் அமைப்பு, தனியார் கல்வி நிறுவன பங்களிப்பு 45

4.2.1 மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கான ஆவல் 45

4.2.2. பிரத்தியேக வகுப்புக் கற்றல் 46

4.2.3 பரீட்சைக்காக நம்பும் குறிப்பு 47

4.2.4 கல்விசார் சமூக அமைப்புக்கள் 49

4.2.5 பிரத்தியேகமாக கற்று பல்கலைக்கழகம் சென்றவர்கள் 49

4.2.6 பாடசாலை மேலதிக நேரவகுப்பு 53

4.2.6.1 பாடசாலை பிரத்தியேக வகுப்பில் கற்பிக்கப்படும் விடயம் 54

4.2.7 பாடசாலை,தனியார் வகுப்புக்கற்றல் கற்பித்தல் வேறுபாடு 54

4.2.8 பிள்ளை உயர்தரத்தில் கல்வி கற்கும் துறை 56

4.2.9 பிரத்தியேக கற்றலில் மாணவர்களது அடைவு மட்டம் 56

4.2.10 பிரத்தியேக கற்றலில் உயர்பெறுபேறு 58

4.2.11 கற்பித்தலில் இணையத்தள பிரயோகம் 60

4.2.12 பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் வகுப்பறை கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 61

4.3 பிரத்தியேக கற்றலினை மேற்கொள்ளாமைக்கான காரணங்கள் 62

4.3.1 மாணவர்களின் குடும்ப நிலை 63

4.3.1.1 தொழில் புரிந்து கொண்டு உயர்தரம் கற்போர் 64

4.3.2.1 பிள்ளையின் தந்தையின் தொழில் 65

4.3.3 பிள்ளை பிரத்தியேகமாக கல்வி கற்க பெற்றோரின் விருப்பம் 66

4.3.4 மாணவர்களின் பொழுதுபோக்கு 67

4.3.5 பிரத்தியேக கற்றலில் மாணவர்களது வரவு 68

4.3.6 பிள்ளையின் கல்வி தொடர்பாக பெற்றோர்களின் அக்கறை 69

4.4. பிரத்தியேக கற்றலினால் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான வாய்ப்பு 70

4.5 பிரத்தியேக கற்றலினை முன்னெடுத்து பல்கலைக்கழகம் செல்லல் 72

4.5.1 மீளவலியுறுத்தல் செயற்பாடு 72

4.5.2 பல்கலைக்கழக அனுமதி முறைகள் 73

4.5.3 வழிகாட்டலும் ஆலோசனைகளும் 74

4.5.4 மாணவர்களது கவனம் 75

4.5.5 மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தல் 76

4.6 சாராம்சம் 77

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 78

5.2 பல்கலைக்கழக அனுமதியில் பாடசாலை, கல்விசார் அமைப்பு, தனியார் கல்வி நிறுவன பங்களிப்பு 79

5.2.1 மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கான ஆவல் 79

5.2.2 பிரத்தியேக வகுப்புப் கற்றலின் விளைவு 79

5.2.3 மாணவர்கள் பரீட்சைக்காக நம்பும் குறிப்பு 80

5.2.4 கல்விசார் சமூக அமைப்புக்களின் பங்களிப்பு 81

5.2.5 பிரத்தியேக கற்றலினால் பல்கலைக்கழகம் சென்றவர்கள் 81

5.2.6 பாடசாலைகளில் நடாத்தப்படும் மேலதிக நேர வகுப்பு 82

5.2.6.1 பாடசாலை வளாகத்து மேலதிக வகுப்பில் கற்பிக்கப்படும் விடயம் 82

5.2.7 பாடசாலை,தனியார் வகுப்புக் கற்பித்தலுக்கு இடையிலான வேறுபாடு 83

5.2.8 பிள்ளை உயர்தரத்தில் கல்வி கற்கும் துறை 84

5.2.9 பிரத்தியேக கற்றலில் மாணவர்களது அடைவு மட்டம் பற்றியது 84

5.2.10 பிரத்தியேக கற்றலில் மாணவர்களது உயர்பெறுபேறு 85

5.2.11 ஆசிரியர்களில் கற்பித்தலில் இணையத்தள பிரயோகம் 85

5.2.12 பிரத்தியேக வகுப்புக்களில் கற்றல் வகுப்பறையில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 86

5.3 மாணவர்கள் பிரத்தியேக கற்றலினை மேற்கொள்ளாமைக்கான காரணங்கள் 86

5.3.1 மாணவர்களின் குடும்ப நிலைகள் பற்றியது 86

5.3.1.1 தொழில் புரிந்து கொண்டு உயர்தரம் கற்கும் மாணவர்கள் 87

5.3.2 பிள்ளையின் தந்தை செய்யும் தொழில் 88

5.3.3 பிள்ளை பிரத்தியேகமாக கல்வி கற்க பெற்றோரின் விருப்பம் 88

5.3.4 வகுப்பறை கற்றல் தவிர்ந்த நேரங்களில் மாணவர்களது பொழுதுபோக்கு 89

5.3.5 பாடசாலையின் மேலதிக, தனியார்நிறுவன கற்றலில் மாணவர்களது வரவு 89

5.3.6 பிள்ளையின் கல்வி தொடர்பாக பெற்றோர் கொண்டுள்ள அக்கறை 90

5.4. பிரத்தியேக கற்றலினால் மாணவர்களது பல்கலைக்கழக அனுமதிகள் 90

5.5 பிரத்தியேக கற்று பல்கலைக்கழகம் செல்லல் 92

5.5.1 மீளவலியுறுத்தல் செயற்பாட்டின் வெற்றி 92

5.5.2 பல்கலைக்கழக அனுமதி முறைகள் பற்றியது 92

5.5.3 மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டலும் ஆலோசனைகளும் 92

5.5.4 ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் போது மாணவர்களது கவனம் 93

5.5.5 மாணவர்களை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்தல் 93

5.6 ஆய்வின் வரையறை 94

5.6.1 தரவு சேகரித்தல் 95

5.6.1.1 தரவு சேகரித்தலில் பெற்றோர்தொடர்பானது 95

5.6.1.2 தனியார் வகுப்பு ஆசிரியர்கள் தொடர்பானது 96