"பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வினைத்திறன் குறைவான செயற்பாடுகளும் மாணவர்களின் உளரீதியான செல்வாக்குகளும்"

கோணேசலிங்கம் பிறேமினி

LIBRARY
22 JUN 2018
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலைகலாசாரபீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2017

FAC510
Project Report
Library - EUSL

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

"பாசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் வினைத்திறன் குறைவான செயற்பாடுகளும் மாணவர்களின் உளரீதியான செல்வாக்குகளும்'' எனும் தொனிப்பொருளில் இவ்வாய்வானது முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. மாணவர்களின் உளரீதியான பிரச்சினைகள் அவர்களின் கல்வியிலும் எதிர்கால வாழ்க்கையிலும் தாக்கம் செலுத்துவதைக்காணலாம். எனவே உளரீதியாக பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டு அதனை பாசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையூடாக தாழ்நிலைக்கு கொண்டுவருதல் எனும் நோக்கத்தினை அடிப்படையாக கொண்டு ஆய்வு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வானது மன்னார் கல்வி கோட்டப் பாடசாலைகளை மையமாக கொண்டு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. ஆய்வுப்பிரச்சினையை உறுதிப்படுத்தும் தரவுத் தேடல்களுக்காக நோக்க மாதிரிகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. தரம் 10, தரம் 11 வகுப்புகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆசிரிய ஆலோசகர் போன்றோரும் நோக்கமாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.பாடசாலைகளில் தரம் 10, தரம் 11 வகுப்புகளின் 1040 மாணவர்களுள் 172 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர் அதில் தரம் 10 இல் 94 மாணவர்களும் தரம் 11 இல் 78 மாணவர்களும் தெரிவுசெய்யப் படுகின்றனர். ஆய்வுக்காக வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல், ஆவணங்கள், கலந்துரையாடல்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வு கருவிகள் பயன்படுத்தப் படுகின்றன. ஆய்வு நோக்கங்களுக்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாதிரிகளிடமிருந்து தரவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டு அளவுசார், பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருட்கள் முறைமைகளினுடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் போன்ற செயற்பாடுகளுள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வின் ஊடாக பல்வேறு முடிவுகளை கண்டறிய முடிகின்றது.

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் மந்தகரமான செயற்பாடுகள், மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் உளரீதியான பிரச்சினைகளால் அவர்களின் கல்வியில் ஏற்படும் பின்னடைவுகள், பாடசாலையில் காணப்படும் நெறி பிறழ்வான நடத்தைகள் போன்றன பகுப்பாய்வின் முடிவுகளாக கண்டறியப்பட்டு, பாடசாலைகளின் வினைத்திறனான வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்வதன் மூலம் மாணவர்களின் ஆரோக்கியமான உளப்பாங்கினையும், உளரீதியான பிரச்சினைகளை தாழ்நிலைக்குக் கொண்டுவருதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் மூலம் இவ்வாய்வுக்கான விதந்துரைப்புக்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
ஆய்வுச்சுருக்கம்	I
அட்டவணைகள்	ii
உருக்கள்	iii
பின்னிணைப்புக்கள்	xi

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	03
1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை	05
1.4 ஆய்விற்கான நியாயங்கள்	06
1.5 ஆய்வின் பொது நோக்கம்	08
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.6.1 மாணவர்கள் சார்பாக உள்ள பயன்பாடுகள்	11
1.6.2 ஆசிரியர் சார்பானது	11
1.6.3 பெற்றோர்கள் சார்பானது	11
1.6.4 சமூகம் சார்பானது	12
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	12
1.7.1 வழிகாட்டல்	12
1.7.2 ஆலோசனை	12
1.7.3 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை	12
1.7.4 வினைத்திறன் குறைவு	13
1.7.5 சிரேஸ்ர இடைநிலை மாணவர்கள்	13
1.7.6 உளவியல் வழிகாட்டல்	13
.8 சாராம்சம்	13

அத்தியாயம் 02 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	14
2.2 வழிகாட்டல் தொடர்பான அறிமுகம்	14
2.2.1 வழிகாட்டல் தொடர்பான எண்ணக்கரு	15

2.2.2 வழிகாட்டல் நோக்கங்கள் 17

2.3 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை 18

2.3.1 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வரலாறு 18

2.3.2 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோர்சனை சேவையின் வகைகள் 21

2.3.3 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை நிறுவுதல். 22

2.3.4 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை தேவைக்குரிய காரணிகள். 24

2.4 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்களின் கடமைகள் 27

2.5 உளவியல் என்றால் என்ன? 29

2.5.1 மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சனைகளும் அவற்றுக்கான காரணிகளும் 30

2.5.2 உளவியல் தாக்கதினால் ஏற்படும் பாதிப்புகள் 31

2.5.3 பாடசாலையில் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தையை இனங்காணல் 32

2.5.4 பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் நடத்தைசார் பிரச்சினைகளும் அவற்றுக்கான காரணிகளும். 33

2.5.5 பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகளும்காரணிகளும் 34

2.5.6 நல்லொழுக்கம் தொடர்பானவை 36

2.6 சாராம்சம் 38

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 39

3.2 ஆய்வுப்பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 40

3.2.1 பொது நோக்கம் 40

3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 40

3.3 ஆய்வுப்பிரதேசம் 40

3.3.1 பிரதேச செயலாளர் பிரிவு பற்றிய ஓர் அறிமுகம் 40

3.3.2 கல்வி 41

3.3.3 தொழில் 41

3.4 ஆய்வின் சனத்தொகை 41

3.5 மாதிரித்தெரிவு 42

3.6 ஆய்வுக் கருவிகள் 44
3.6.1 வினாக்கொத்து முறை 45
3.6.2 ஆவணங்கள் 45
3.7 ஆய்விக்கருவிகளினுடைய நம்பகமும் தகுதியும் 46
3.7.1 நம்பகம் 46
3.7.2 தகுதி 46
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 47
3.9 சாராம்சம் 48

அத்தியாயம் 04 தரவு பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம் 49
4-2 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயற்பாடுகள். 49
4.2.1 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை அறிதல். 50
4.2.2 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் சுதந்திரத்தன்மையை அறிதல். 51
4.2.3 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை ஆவணங்கள் முலம் அறிதல். 52
4.2.4 பாடசாலையில் நிலவும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் பயன்களை இனங்காணல். 53
4.2.5 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான இடைத்தொடர்புகளை அறிதல். 54
4.2.6 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வினைத்திறனானசெயற்பாடுகளை இனங்காணல். 54
4.2.7 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியரின் செயற்பாடுகளை விபரித்தல் 56

4.2.8 பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு தகுந்த நேரத்தில் வழிகாட்டல்களை வழங்கல். 57

4.2.9 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் அத்தியாவசியம் பற்றி அறிதல். 58

4.3 மாணவர்களின் உளரீதியாக ஏற்படும் தாக்கங்களை அறிதல் 59

4.3.1 மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினைகளை பிரச்சினைகளை நடத்தை மூலம் அறிதல். 60

4.3.2 மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினைகள் கல்வியில் தாக்கம் செலுத்துவதை கண்டறிதல். 61

4.4 பாடசாலையில் மாணவர்களின் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகள் 62

4.4.1 பாடசாலைகளில் நெறிபிறழ்வான நடத்தைகளை இனங்காணல். 63

4.4.2 பாடசாலையில் போதைப் பொருள்பாவனை தொடர்பான நிலைமையை அறிதல் 64

4.4.3 பாடசாலையில் கட்டிளமைப்பருவ பிரச்சினைகள் 65

4.5 பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்காக சில ஆலோசனைகள். 66

4.5.1 பாடசாலைகளில் மாணர்களுக்கு தண்டனைகள் வழங்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்தல். 66

4.5.2 மாணவர்களின் தவறுகளுக்கு தண்டனைகள் மூலம் தீர்வு காணமுடியுமாவென ஆராய்தல். 67

4.6 ஆசிரிகளின் நேர்காணலின் போது பெற்றுக்கொண்ட தரவுகள். 69

4.7 சாராம்சம் 71

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 72

5.2 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயற்பாடுகள் பற்றி இனங்காணப்பட்ட முடிவுகள். 73

5.2.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் பற்றிய முடிவு. 73

5.2.2 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாட்டுச் சுதந்திரம் பற்றி அியப்பட்டவை. 74

5.2.3 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை ஆவணங்கள் முலம் அறிந்து கொண்டவை. 74

5.2.4 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் பயன்கள் பற்றிய முடிவு. 75

5.2.5 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலான இடைத்தொடர்புகளின் முடிவு. 75

5.2.6 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் பற்றியமுடிவுகள். 76

5.2.7 பாடசாலையில் மாணவர்களை தகுந்த நேரத்தில் வழிகாட்டுதல் தொடர்பான முடிவு. 77

5.2.8 வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் அத்தியாவசியம் தொடர்பானவை. 77

5.3 மாணவர்களுக்கு உளரீதியாக ஏற்படும் தாக்கங்கள் பற்றி கண்டறியப்பட்டவை. 78

5.3.1 மாணவர்களின் உளரீதியான பிரச்சினைக்ளை நடத்தை மூலம் அறியப்பட்டவை 78

5.3.2 மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சனைகள் கல்வியில் செலுத்தும் தாக்கம் தொடர்பானவை. 78

5.4 பாடசாலையில் மாணவர்களின் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகள் பற்றிய முடிவு. 79

5.4.1 மாணவர்களில் நெறிபிறழ்வான நடத்தைகள் முலம்
இனங்கண்ட முடிவு. 79
5.4.2 பாடசாலையில் போதைப் பொருள் பாவனையின்
நிலை தொடர்பானவை. 80
5.4.3 மாணவர்களின் கட்டிளமைப்பருவ பிரச்சினைகள் பற்றிய முடிவு. 81
5.5 பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சினைகளை
தீர்ப்பதற்கான உத்திகள். 80
5.5.1 மாணவர்களின் தவறுகளுக்கு தண்டனைகள் முலம் தீர்வு
காணும் நோக்கில் ஆராயப்பட்ட முடிவு. 81
5.5.2 பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் உளவியல் பிரச்சினைகளை
தீர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகள். 81
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள் 82
5.6.1 அதிபரிடம் தரவுகளைப் பெற்றுக் கொண்டமை 82
5.6.2 வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆலோசகரிடமிருந்து பெற்றுக்
கொள்ளப்பட்டமை. 83
5.6.3 சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களிடமிருந்து தரவுகளைப்
பெற்றுக் கொள்ளல் 83
5.6.3.1 தரம்10 இலிருந்து மாணவர்கள் பாலினச் சமத்துவ
அடிப்படையில் உள்வாங்குதல் 83
5.6.3.2 தரம்11 இலிருந்து மாணவர்களை பாலினச் சமத்துவ
அடிப்படையில் உள்வாங்குதல் 83
5.6.4 பாடசாலையின் ஆசிரியர்களிடமிருந்து தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டன 83
5.6.5 பாடசாலைகளை தெரிவு செய்தல் 89
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம் 89