CHALLENGES OF MENTALLY DISABLED CHILDREN AND THE ISSUES RELATED TO THEIR CARE-GIVERS A SOCIOLOGICAL STUDY ON THIHARIYA ISLAMIC PHYSICALLY HANDICAPPED CENTER , ATTANAGALLA, GAMPAHA -2017

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
11 JUN 2018
Vantharumoolai
Chenkalady

LIBRARY
09 JUN 2018
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

BY

NAME: MS. SAMUOONUN NALEER MIFRILA

REG NO: EU/IS/2011/AC/373

INDEX NO: CS 4674

FAC600
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,

(DISCIPLINE OF SOCIOLOGY AND ANTHROPOLOGY)

FACULTY OF ARTS AND CULTURE,

EASTERN UNIVERSITY,

SRI LANKA

2017

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மனிதன் சமூகமாக வாழத்தலைப்பட்டதிலிருந்தே சமூகமானது பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொண்டு வருகிறது. அவ்வாறு எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளில் ஒன்றாக மன வளர்ச்சி குறைந்த பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும், அவர்களைப் பராமரிப்பதிலுள்ள சிக்கல்களும் காணப்படுகிறது. மன வளர்ச்சி குறைந்த பிள்ளைகள் உடல், உள ரீதியான இயலாமைகளைக் கொண்டு காணப்படுவதால் அவர்கள் ஏனையோரில் தங்கி வாழவோராக காணப்படுகின்றனர். இதனால் இப்பிள்ளைகள் உடல், உள, அறிகை, சமூக ரீதியாக சவால்களை எதிர் கொள்வதோடு இப்பிள்ளைகளால் பெற்றோர் மற்றும் குடும்பத்தினரும் பராமரிப்பு, உளவியல், சமூக பொருளாதார ரீதியாக சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். அத்துடன் இவர்களைப்பராமரிப்பதில் பங்களிப்பு செய்யும் அங்கவீனர் நிலையமும், அவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களும் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். அத்தோடு இது சமூக ஒழுங்கிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதாக அமைந்து காணப்படுகிறது.

இவ்வடிப்படையில் சமூகவியல் சிறப்புக் கற்கையின் ஒரு பகுதியை பூர்த்தி செய்யும் முகமாக “ மன வளர்ச்சி குறைந்த பிள்ளைகள் எதிர் கொள்ளும் சவால்களும் அவர்களைப் பராமரிப்பதிலுள்ள சிக்கல்களும் திஹாரிய இஸ்லாமிய அங்கவீனர் நிலையத்தை மையமாக கொண்ட ஓர் சமூகவியல் ஆய்வு - 2017” எனும் தலைப்பில் முன்னெடுக்கப்படுகிறது.

ஆய்வுக்கான தரவுகள் எளிய எழுமாற்று மாதிரி, நோக்க மாதிரி, படையாக்கப்பட்ட மாதிரி என்பவற்றை பயன்படுத்தி நேர்காணல், அவதானம் எனும் முறைமையியலினூடாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டது. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் அளவு மற்றும் பண்பு ரீதியான முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. பகுப்பாய்வினூர்டாக மனவளர்ச்சி குறைந்த பிள்ளைகள், அவர்களது பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அங்கவீனர் நிலையம் என்பன சவால்களுக்கும் பிர்ச்சினைகளுக்கும் முகங் கொடுப்பதோடு இப்பிள்ளைகளுடன் தொடர்புபடும் இந்நிலையானது சமூக ஒழுங்கிலும் சிக்கல்களை உண்டு பண்ணுகின்றன. எனவே, இதனை கண்டறியும் விதமாக இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது.

ஆய்வாளர்

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
உறுதியுரை	i
முன்னுரை	ii
நுன்றியுரை	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
உசாத்துணைகள்	v-vii
பிண்ணிணைப்புக்கள்	viii-xv

அத்தியாயம் - 01

1.0 ஆய்வுக்கான ஓ்ர் அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்..1-3

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை..3-4

1.3 கருதுகோள்..4

1.4 ஆய்வு நோக்கம்..4

1.5 ஆய்வு வினாக்கள்..5

1.6 ஆய்வுக் கோட்பாடு..5

1.6.1 அவதானக் கற்றல் கொள்ளை – அல்பா்ட் பண்டுரா.........6-7

1.6.2 சமூகவடுக் கோட்பாடு – ஏர்வின் கொப்மன்..................7

1.7 ஆய்வுக்கான எண்ணக்கரு உருவாக்கம்........................8

1.8 ஆய்வு முறையியல்..8

1.8.1 தரவு சேகரித்தல் முறை……………………………9

1.8.2 மாதிரி எடுப்பு…………………………………..9

1.8.3 தரவுப்பகுப்பாய்வு…………………………………10

1.9 ஆய்வு வரையறை……………………………………10

அத்தியாயம் - 02

இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்…………………………………………......11

2.1 பிள்ளை பற்றிய விளக்கமும் பிள்ளை குறித்தான பார்வை…11-12

2.2 பிள்ளை வளர்ச்சிப் பருவங்கள்…………………………..13-14

2.3 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான வரைவிலக்கணங்கள்...15

2.4 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் பிறப்பதற்கான காரணங்கள்..15-17

2.5 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் வகைப்பாடுகள்…………17-19

2.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களது வகைகளின் விளக்கம்

2.6.1 பார்வைக் குறைபாடு……………………………………20

2.6.2 கேட்டல்குறைபாடு…………………………………………21

2.6.3 மொழிதலும் மொழிக்குறைபாடுடையோரும்…………………..22

2.6.4 மனவளர்ச்சிக்குறைபாடு……………………………………23

2.6.4.1 அறிமுகம்…………………………………………………23

2.6.4.2 மனவளர்ச்சிக்குறைபாட்டின் வகைகள்……………………….24-25

2.6.4.3 மனவளர்ச்சிக்குறைபாட்டுக்கான காரணங்கள்…………………..25-27

2.6.4.4 மனவளர்ச்சிக்குறைபாடுடையோரின் வகைப்பாடுகளின் விளக்கம்……..27-32

2.6.5 மீத்திறனுடையோரும் விசேட நிபுணத்துவமுடையோரும்..........32-33

2.6.6 நடத்தை சார் குறைபாடுடையோர்..........33-34

2.6.7 ஆரோக்கிய குறைபாடுடையோர்..........34

2.6.8 வறுமை, யுத்தம் , போசணைக்குறைபாடு
போன்றவற்றால் பாதிப்படைந்தோர்..........35

2.6.9 மூளையில் பாதிப்புடையோர்..........35

2.7 விசேட தேவையுடைய பிள்ளையின் மனப்பாங்கு..........36

2.8 இலங்கையில் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள்..........36

2.9 இயலாமை தொடர்பான பெற்றோரின் மனப்பாங்கு..........37

2.10 சமூகத்தன்மை..........37

2.10.1 சமாளிப்பதற்கு பெற்றோருக்கு உதவுதல்..........37

2.10.2 மிகையான பாதுகாப்பு..........38

2.10.3 குறைந்த கட்டுப்பாடுடைய சூழல்..........38

2.10.4 விசேட செயன்முறை..........38

2.10.5 பெற்றோர் பங்களிப்பு..........38

2.11 விசேடதேவைகளுடையமாணவர்கள் சாதாரண
மாணவர்களுடனிணைந்த வகுப்பறைச்செயற்பாடுகள்
பற்றிய விளக்கம்..........39

2.12 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளும் பெற்றோரும..........39

2.12.1 கற்றலில் பெற்றோர்..........40-43

2.13 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் தொடர்பான
சட்ட ஏற்பாடுகள்..........44

அத்தியாயம் - 03

3.0 ஆய்வுப்பிரதேச அறிமுகம்..45

3.1 அமைவிடம்..45

3.2 திஹாரிய இஸ்லாமிய அங்கவீனா் நிலையத்தின்

தோற்றத்திற்கான பின்னணி..46-47

3.3 இஸ்லாமிய அங்கவீனா் நிலையத்தின் வரலாறு....................47-48

3.4 இஸ்லாமிய அங்கவீனா் நிலையத்தின் முகாமைத்துவம்.........48-49

3.5 நிலையத்துக்கான நிதி...50

3.6 பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை...51-52

3.7 இந்நிலையத்துக்கான ஆட்சேர்ப்பு......................................52

3.8 அடிப்படை வசதிகள்...53

3.9 உட்கட்டமைப்பு வசதிகள்..54-57

3.10 மருத்துவ வசதி..57

3.11 கல்வி..57-58

3.12 போக்குவரத்து வசதி...58

3.13 தொடர்பாடல் வசதி..58

அத்தியாயம் - 04

தரவுப்பகுப்பாய்வும், கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம்..59

4.1 மனவளர்ச்சிகுறைந்த பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியில் பெற்றோரின்

பங்களிப்புக்கள்...59-66