REASONS FOR POOR RESULTS IN G.C.E. O/L MATHEMATICS IN THE BATTICALOA ZONAL SCHOOLS

LIBRARY
25 JUN 20
Eastern University, Sri Lanka

Eastern University, Sri Lanka
Faculty of Com. & Mgt.
15 SEP 2005
Department of Commerce

GRANVILL GEORGE WETTABROWN

1028

FCM1028
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF COMMERCE
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY
SRI LANKA

2005

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இன்றைய காலகட்டத்தில் கணிதம் மனித வாழ்க்கையில் பின்னிப்பிணைந்தாக காணப்படுகிறது. மாணவர்களை பொறுத்த மட்டில் தமது உயர்கல்வி படிப்பிற்கும், பட்டப்படிப்பிற்கும் வேலை வாய்ப்புக்கும் கணித பாடம் முக்கியமான தொரு பாடமாக அமைகிறது. இருந்தும் க.பொ.த. (சா/த) கணித பாடத்தின் பெறுபேறு வீழ்சசி அடைந்து வருகின்றது. எனவே இவ் வீழ்ச்சிக்கு காரணமாக அமைவது எவைகள் என ஆய்வு செய்வதே இதன் நோக்கம் ஆகும். ஆகவே இதனை ஆராயும் வகையில் இவ்வாய்வு 5 அத்தியாயங்களை உள்ளடக்கி காணப்படுகிறது.

மட்டக்களப்பு கல்வி வலய பாடசாலைகளில் க.பொ.த. (சா/த) கணித பரீட்சை பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சிக்கான காரணிகளை ஆய்வு செய்வதே காரணிக்குரிய பிரச்சினையாகும். இதன் அடிப்படையில் ஆய்வின் நோக்மாக மட்டக்களப்ப கல்வி வலய பாடசாலைகளின் க.பொ.த. (சா/த) கணித பரீட்சை பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சிக்கான காரணிகளை ஆய்வு செய்யும்போது இம் முறையால் ஏற்படும் சாதக, பாதக விளைவுகளை ஆய்வு செய்வதே ஆய்வு முறையின் நோக்கமாக காணப்படுகின்றது. இதன் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களுக்கும், கணித பாடத்தில் தவறிய மாணவர்களுக்கும் வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டு அதன் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வ முறை மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இதன் அடிப்படையில் கணித பாடத்தில் மாணவர்கள் சிறந்த பெறுபேற்றை எடுத்துக் கொள்ளவேண்டுமானால் முதலில் கணித பாடத்தை விரும்ப வேண்டும். அப்போதுதான் கணித ஆசிரியரில் ஒரு பற்று வரும். அத்துடன் கணக்குகளை செய்து பரிட்சித்துக் கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறான நிலையில் ஒவ்வொரு மாணவரும் செயற்படும் போது கணித பாட அடைவு மட்டம் உயர்வடையும்.

இவ்வாறான நிலையில் பொதுவாக கணித திறனானது ஓர் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட நிலையில் வருவனவாகும். அதாவது கீழ்மட்டத்திறன்களில் காணப்படும் திறமையானது மேல் மட்டங்களின் திறமைக்கு முன்அடிப்படையாக அமைகின்றது. இவ்வாறான நிலையினை அவற்றின் பயிற்சிகள் மூலம் செய்திறனை முன்னேற்ற முடியும்.

-ஆய்வாளன்-

பொருளடக்கம்

உள்ளடக்கம் **பக்கம்**

நன்றியுரை I

ஆய்வுச் சுருக்கம் II

உள்ளடக்கம் III - IV

அட்டவணைகள் V

வரைபடங்கள் VI

அத்தியாயம் - 01 1 – 5

அறிமுகம் 01

1 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வும் பிரச்சினைகள் 2

1.2 ஆய்வின் நோக்கங்கள் 2

1.3 ஆய்வு மேற்கொள்ளும் முறை 2

1.4 எடுகோல்கள் 4

1.5 வரையறைகள் 4

1.6 எண்ணக்கருவாக்கம் 5

அத்தியாயம் - 02 6 – 27

நூலாய்வு

2.1 இலங்கையின் கணித பாடத்தின் க.பொ.த.(சா/த) 6 – 10

2.2 கணிதத்தின் தேர்ச்சி 11 – 13

2.3 கல்வி சீர்திருத்தம் க.பொ.த (சா/த) கணித பாட அடையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி உள்ளதா என்பது தொடர்பான ஆய்வு 13 – 16

2.4 கல்வி செயற்பாடுகள் 17

2.5 கணித ஆசிரியரின் செயற்பாடு 18

2.6 சிறப்பான கற்பித்தலின் இயல்புகள் 20

2.7 பாடசாலையின் கல்வி சார் நிருவாக கட்டமைப்பு 20 – 21

2.8 தர ரீதியான பாடசாலையின் அமைப்பு 21 – 22

2.9 மட்டக்களப்பு கல்வி வலயம் 23 - 27

அத்தியாயம் - 03 20 – 30

தரவு முன்வைப்பு

அறிமுகம் 28

3.1 சுயவிபரப் பகுப்பாய்வு: 28

3.1.1 கல்வி தகமை 28

3.1.2 தொழில் தகமை 29

3.1.3 கணித பாட கற்பித்தலின் அனுபவம் 29 - 30

3.1.4 கணித பாட வினாத்தாள் திருத்தும் பணி 30 - 31

3.2 கணித பாடம் தொடர்பான மாணவரின் செயலாற்றல் 31 - 33.

3.3. பாடத்திட்ட மீளாய்வும் படிமுறை வளர்ச்சியும் 33 - 36

3.4. பாடப்புத்தகங்களின் தரம் 36 – 38

3.5 ஆசிரியரின் செயலாற்றல் 39 – 41

3.6 மாணவர் தொடர்பில் 41

3.6.1. கணித பாட அடைவில் குறைந்த/மாறுபாடான தரங்கள் 41 – 42

3.7 ஆசிரியரின் செயலாற்றுகை தொடர்பில் மாணவரின் கருத்து 42 – 45

3.8 பாடத்திட்ட மீளாய்வு படிமுறை வளர்ச்சி 45 – 48

3.9 பாடப்புத்தகத்தின் தரம் 48 – 50

நடைமுறையாக்கம் 51 – 53

அத்தியாயம் - 04 54 - 59

தரவுப் பகுப்பாய்வும், விதந்துரைப்பும்

4.0 அறிமுகம் 54

4.1 சுய விபரம் தொடர்பான பகுப்பாய்வும் விதந்துரைப்பும் 54

4.2 கணித பாடம் தொடர்பில் மாணவர்களின் செயலாற்றல் 55

4.3 பாடத்திட்ட மீளாய்வும் படி முறை வளர்ச்சியும் 55 - 56

4.4 பாடப் புத்தகங்களின் தரம் (கணித பாட புத்தகம்) 56

4.5 ஆசிரியரின் செயலாற்றல் 56 - 57

4.6 கணித பாட அடைவில் குறைந்த அல்லது மாறுபாடான தரங்கள் 57-58

4.7 ஆசிரியரின் செயலாற்றல் தொடர்பில் மாணவரின் கருத்து 58

4.8. பாடத்திட்ட மீளாய்வு படிமுறை வளர்ச்சி 58

4.9. பாடப்புத்தகத்தின் தரம் 59

அத்தியாயம் - 05 60 - 62

5.0 அறிமுகம் 60

5.1 முடிவுரை 60

5.2 சிபார்சுகள் 61 - 22