

# Role of Information Technology to enhance the efficiency of Teaching and Learning

(Based on School Teacher from Sammanthurai Division of Sammanthurai Education Zone)



**Mr. P.M.Y. Arafath Mohideen**  
**Registered No: EU/PGS/2007/MED/43**



This Dissertation is Submitted in partial fulfillment of the Requirement of the Degree of Master of Education (2007/2008) to Eastern University of Sri Lanka.

**Department of Education & Childcare**  
**Faculty of Arts & Culture**  
**Eastern University of Sri Lanka**  
**Vantharumoolai.**  
**Chenkalady.**  
**2008**

PROCESSED  
Main Library, EUSL

## ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆசிரியன் உள்ளத்தை மேம்படுத்துவோனாகவும், உள்ளத்திற்கு ஒளியேற்றுவனாகவும், மாணவர்களை அறியாமை இருளிலிருந்து அறிவென்ற வெளிச்சத்திற்கு கொண்டுவருபனாகவும் இலட்சியவாதம் குறிப்பிடுகின்றது. மேலும் ஆசிரியர்கள் பலதுறை ஆற்றல்களைக் கொண்டவர்களாகவும், வாழ்நாள் நீட்சியைக் கொண்ட கல்வியை உடையோராகவும் இருக்க வேண்டுமெனவும் அது வற்புறுத்துகின்றது. 21ஆம் நூற்றாண்டில் வாழ்வதற்குரிய அளவற்ற அறிவுத் திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக உபயோகப்படுத்த வேண்டிய தொழில்நுட்ப முறைகள் பற்றிய அறிவை பாடசாலை மற்றும் பல்கலைக்கழகக் கல்வி காலத்தில் மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளுதல் அவசியமாகும்.

இருப்பினும் பாடசாலைகள் தமது பணியில் தோல்வியடைந்து வருவதைப் பலரும் சுட்டிக்காட்டுவதுடன் விமர்சனமும் செய்கின்றனர். இதற்குப் பிரதான காரணம் ஆசிரியர் சமூகம் தாம் பெற்றுக் கொண்ட அறிவை, பயிற்சிகளைத் தொடர்ந்து புத்தாக்கம் செய்யாமல் இருப்பதுவும், மாறுகின்ற நிலைமைகளுக்கேற்ப தம்மை இயைவுபடுத்திக் கொண்டு நவீன உத்திகளுடன் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் பணியை முன்னெடுக்காதிருப்பதுவுமாகும் எனக்கூறப்படுகின்றது. இதனை அடியொற்றியே இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. இவ்வாய்வு ஒரு செயல்நிலை ஆய்வாக மேற்கொள்ளப் படுகின்றது. இதில் ஆறு இயல்கள் அடங்குகின்றன.

இயல் ஒன்று அறிமுகமாகும் இதில் ஆய்வுப் பின்னணி, ஆய்வின் குறிக்கோள், ஆய்வுப் பிரதேசம், ஆய்வு வினாக்கள், ஆய்வின் நியாயப்பாடு, ஆய்வு வடிவமைப்பு, ஆய்வு வரையறை என்பன நோக்கப்படுகின்றன. இயல் இரண்டு இலக்கிய மீளாய்வாகும். இதில் ஆசிரியர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனோடு தொடர்புடைய அம்சங்களும், ஆய்வுத் தலைப்புடன் தொடர்புடைய கோட்பாட்டுச் சட்டகம், முன்னைய ஆய்வுகள், வெளியீடுகள், மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பம் சம்மந்தமான விடயங்கள் பற்றிய மீளாய்வுகளும் இடம்பெறுகின்றன.

இயல் மூன்று ஆய்வு முறையியலாகும். இதில் ஆய்வு வடிவமைப்பும் அதன் தெரிவுக்கான நியாயப்பாடும், ஆய்வுக்கான தரவு சேகரிப்பு முறைகளும், ஆய்வுக்கருவிகளினூடாக பெறப்பட்ட தரவுகளின் விபரமும், தரவுகளின் தரவுப்பகுப்பாய்வும், ஆய்வுத்தரவுகளின் தரமும் இடம்பெறுகின்றன. இயல் நான்கு பகுப்பாய்வாகும் இதில் தரவு அளிக்கையும் பகுப்பாய்வும் இடம்பெறுகின்றன. இதில் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளை ஒழுங்குபடுத்தி அளித்தலுடன் அவற்றுக்கான விளக்கமும் இடம்பெறுகின்றன.

இயல் ஐந்தில் செயலுக்கான திட்டமும், செயலை அமுலாக்கலும் இடம்பெறுவதுடன் செயற்றிட்டக் கருதுகோள் கணிதப் புள்ளிவிபர ரீதியாகப் பரீட்சித்தல் இடம்பெறுகின்றது. இயல் ஆறில் ஆய்வுக்கான நிறைவுரைகளும், விதப்புரைகளும் இடம்பெறுவதுடன் புலப்பாடுகளின் மதிப்பீடுகள், மற்றும் புலப்பாடுகளின் தொகுப்பும் அளிக்கையும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

## பொருளடக்கம்

### விபரம்

	<u>பக்கம்</u>
ஆய்வாளர் உறுதியுரை	i
நெறியாளர் சான்றிதழ்	ii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iii
நன்றியுரை	iv
முன்னுரை	v
பொருளடக்கம்	vi
அட்டவணைகளின் பட்டியல்	ix
வரைபடங்கள்	x

### 1. கியல் ஒன்று - அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்.	01 - 12
1.2. ஆய்வுப் பின்னணி	01
1.3. ஆய்வின் குறிக்கோள்	04
1.4. ஆய்வுக் களம்	06
1.5. ஆய்வு வினாக்கள்	07
1.6. ஆய்வுக்கான நியாயப்பாடு	08
1.7. ஆய்வு வடிவமைப்பு	09
1.8. ஆய்வுக் கால வரையறைகள்	11
1.9. கருதுகோள்	12
	12

### 2. கியல் கிரண்டு - இலக்கிய மீளாய்வு

2.0. அறிமுகம்	13 - 44
2.1. ஆய்வுக்கான கல்விக் கோட்பாடுகள்	13
2.2. கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பற்றிய உளவியலாளர்களின் கோட்பாடுகள்.	16
	19
2.3. வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலில் வினைத்திறன்கள்	23
2.4. இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினை தொடர்பான முன்னைய ஆய்வாளர்களின் கருத்துக்கள்	25
2.5. கல்வித் தொழில்நுட்பவியல்	
2.6. தகவல் தொழில்நுட்பம்	31
2.7. ஆய்வுக் கட்டுரையின் நோக்கங்களும், கண்ணோட்டங்களும்	32
2.8. தகவல் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான அறிக்கைகளும் மாதிரிப் படிவங்களும்.	36
	40

3.	கியல் முன்று - ஆய்வு முறையியல்	
3.1.	ஆய்வு வடிவமைப்பும் அதன் தெரிவுக்கான நியாயப்பாடும்.	45
3.1.1.	செயல் நிலை ஆய்வு	47
3.1.2.	செயல் நிலை ஆய்வை மேற்கொள்ளல் செயற்கிரமங்கள்	49
3.2.	தரவு சேகரிப்பு முறைகள்.	50
3.2.1.	வினாக்கொத்து	50
3.2.2.	நேர்காணல்	51
3.2.3.	உற்று நோக்கல் / அவதானித்தல்	52
3.2.4.	ஆவணங்கள்.	52
3.3.	கற்பித்தல் உள்ளக மேற்பார்வைப் படிவங்கள்	53
3.4.	தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகள்	53
3.5.	சனத்தொகை அமைப்பும் பரம்பலும்	54
3.6.	மாதிரித் தெரிவு	54
3.7.	தரவுகளின் தரம் ( நம்பகம் / தகுதி / உறுதிப்பாடு)	57

#### 4. கியல் நான்கு - பகுப்பாய்வு

4.1.	சேகரித்த தகவல்களை ஒழுங்குபடுத்தி அளித்தல்.	58
4.2.	தரவுப்பகுப்பாய்வு	58
4.3.	கற்றல் கற்பித்தலில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் பிரயோகத்தை அறிதவதற்கான தரவுப்பகுப்பாய்வு.	59
4.3.1.	ஆசிரியர்கள் கல்வித்தொழில்நுட்பத்தை பிரயோகிக்கும் முறைகள்	59
4.3.2.	ஆசிரியர்களின் அதிகூடிய கணனி தராதரம்	61
4.3.3.	கல்வித் தொழில்நுட்பம் பிரயோகிக்கும் போது மாணவர் பங்குபற்றல்	62
4.3.4.	தகவல் தொழில்நுட்பம் உபயோகிக்கும் முறை	63
4.3.5.	தகவல் தொழில்நுட்பம் பிரயோகிக்கும் போது மாணவர் பங்குபற்றல்	64
4.3.6.	தகவல் தொழில்நுட்பம் பிரயோகித்த பின்னர் மாணவர் அடைவு	65
4.3.7.	தகவல் தொழில்நுட்பம் பிரயோகிக்காமைக்கான பிரதான காரணங்கள்	66
4.4.	ஆசிரியர்களுக்கும் கற்றல் கற்பித்தலில் வினைத்திறனுக்கும் இடையிலான தொடர்பின் தரவுப்பகுப்பாய்வு.	67
4.4.1.	ஆசிரியர்களின் சேவைக்காலத்திற்கும் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனுக்குமான தொடர்பு	70
4.4.2.	ஆசிரியர்களின் வயதிற்கும் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனுக்குமான தொடர்பு	71
4.4.3.	ஆசிரியர்களின் அதியுயர் கல்வித்தரத்திற்கும் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனுக்குமான தொடர்பு	73
4.4.4.	ஆசிரியர்களின் அதியுயர் தொழிற்சூழிக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனுக்குமான தொடர்பு	74
4.4.5.	ஆசிரியர்கள் எடுத்த லீவுக்கும் வினைத்திறனுக்குமான தொடர்பு	75
4.5.	கற்பித்தல் மேற்பார்வைப் படிவம் பகுப்பாய்வு	76

5.	கியல் 5 - செயலுக்கான திட்ட அமுலாக்கம்.	83 - 97
5.1.	செயலை அமுலாக்குவதற்கான திட்டமிடல்.	83
5.2.	செயலை அமுலாக்குதல்	84
5.3.	செயற்பாட்டுத் திட்டமிடலும் பாடத்தை திட்டமிடலும்	84
5.4.	இரண்டாவது சுற்று கற்பித்தல் மேற்பார்வை.	88
5.5.	முதலாவது, இரண்டாவது சுற்று கற்பித்தல் மேற்பார்வை ஒப்பீடு	89
5.6.	டி வகைச் சோதனை t Test முலம் கருதுகோளை பரீட்சித்தல்	97
6.	கியல் 6 - நிறைவுரைகளும் விதப்புரைகளும்	98 - 108
6.1.	செயலின் புலப்பாடுகளின் மதிப்பீடு	98
6.2.	புலப்பாடுகளின் தொகுப்பும் அளிக்கையும்	99
6.2.1.	பாட ஆயத்தம், பாடப் பிரவேசம் தொடர்பானவை	99
6.2.2.	கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணப் பயன்பாடு	100
6.2.3.	வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு, தொடர்பாடல்	101
6.2.4.	மதிப்பீடும் அடைவும்.	102
6.3.	நிறைவுரை	103
6.4.	விதப்புரைகள்	104
6.4.1.	ஆசிரியர் தொடர்பானவை	106
6.4.2.	பாடசாலை அதிபர் தொடர்பானவை.	103
6.4.3.	வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் தொடர்பானவை	107
6.4.4.	மாகாண அமைச்சு, மத்திய அமைச்சு தொடர்பானவை.	108
	உசாத்துணை நூற்பட்டியல்	xi - xiv
	பின்னிணைப்பு I	xv
	பின்னிணைப்பு II	xvi
	கற்பித்தல் மேற்பார்வைப் படிவம்.	xvii
	வினாக்கொத்து	xviii - xxiii