# PRACTICE OF MANAGEMENT PRINCIPLES IN ACHIEVING THE GOAL SCHOOLS SPECIAL REFERENCE TO KALKUDAH ZONE

371.2010 F2
INP.
PR

NAME: ELIATHAMBY INPARAJ

FCM534
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF COMMERCE

FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

2002

சுருக்கம்

மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை நிர்ணயிப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்கு முக்கியமான ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. அதாவது சகல ஆற்றல்களும் நிறைந்த மாணவர்களை உருவாக்குவதற்கு நன்கு முகாமைத்துவம் பொருந்திய அதிபர்களும் சேவை மனப்பாங்குடைய ஆசிரியர்களும் சேர்ந்து தொழிற்படும் போது அங்கு ஆசிரியர் சேவையில் பல்வேறுபட்ட காரணிகள் தடையாக விளங்கி பிரச்சினை ஏற்படுத்துவதன் காரணமாக ஆசிரியர்கள் தங்களது பாடசாலை இலக்குகளை அடையமுடியாதுள்ளது. ஆசிரியர்களின் ஊக்குவிப்புத் தடையாக விளங்கி பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

இதனடிப்படையில் ஆசிரியர்களிடம் இருந்து நேரடிப் பேட்டிகள், கலந்துரையாடல் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு கற்குடா வலயத்திலுள்ள தரம் **1AB,** தரம் **1C,** தரம் **II,** தரம் **III** உடைய 23 பாடசாலைகள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்படும். தற்போதுள்ள 947 ஆசிரியர்களில், 100 ஆசிரியர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டும், வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டும், நூற்று வீதத்தில் கணிப்பீடுசெய்யப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படும்.

இளையதம்பி இன்பராஜ்

<u>பொருளடக்கம்</u> | <u>பக்க இலக்கம்</u>


| | | |
|---|---|---|
| அத்தியாயம் - 1 | | 1 - 8 |
| 1. | அறிமுகம் | 1 |
| 2. | ஆய்வுப்பிரச்சினைகள் | 2 |
| 3. | ஆய்வின் நோக்கம் | 2 |
| 4. | எடுகோள்கள் | 3 |
| 5. | ஆய்வின் வரையறைகள் | 3 |
| 6. | ஆய்வு முறை | 4 |
| 6.1 | மாதிரி அளவும் மாதிரிச் செய்முறையும் | 4 |
| 6.2 | தரவு வகைகள் | 4 |
| 6.2.1 | முதலாந்தரத் தரவு | 4 |
| 6.2.2 | இரண்டாந்தரத் தரவு | 5 |
| 6.3 | தரவு சேகரிப்பு முறை | 5 |
| 6.3.1 | தனிப்பட்ட தகவல்கள் | 5 |
| 6.3.2 | ஆய்வுத்தகவல்கள் | 6 |
| 6.4 | தரவுப் பகுப்பாய்வும் வழங்கலும் | 6 |
| 6.5 | மதிப்பீடு | 6 |
| 7.0 | எண்ணக்கருவாக்கம் | 7 |
| அத்தியாயம் - 2 | | 9 - 20 |
| 2.1 | முகாமைத்துவம் | 9 |
| 2.1.1 | நிருவாகமும் முகாமைத்துவமும் | 12 |
| 2.2 | திட்டமிடல் | 12 |
| 2.2.1 | ஏன்முகாமையாளர்கள் திட்டமிடல் வேண்டும்? | 13 |
| 2.2.2 | திட்டமிடப்படவேண்டியதன் முக்கியத்துவம் | 13 |
| 2.3 | ஒழுங்கமைத்தல் | 14 |
| 2.3.1 | ஒழுங்கமைத்தலின் முக்கியத்துவம் | 15 |
| 2.3.2 | ஒழுங்கமைத்தலின் செயன்முறைகள் | 15 |
| 2.3.3 | ஒழுங்கமைத்தலின் தத்துவங்கள் | 15 |
| 2.4 | வழிப்படுத்தல் | 16 |
| 2.4.1 | தலைமைத்துவம் | 16 |
| 2.4.1.1. | தலைமைத்துவத்தின் இயல்பு | 16 |

2.4.2 தொடர்பாடல் 17
2.4.2.1 தொடர்பாடலின் முக்கியத்துவம் 17
2.4.3 ஊக்கப்படுத்தல் 18
2.5. கட்டுப்படுத்தல் 18
2.5.1 கட்டுப்பாட்டின் முக்கியத்துவம் 19
2.5.2 கட்டுப்பாட்டுச் செயன்முறையின் அடிப்படைப் படிமுறைகள 19
2.5.3 கட்டுப்பாட்டு வகைகள் 19

அத்தியாயம் - 3 21 - 35

3.0 அறிமுகம் 21
3.1 கற்குடா வலயப் பாடசாலைகளின் இன்றைய நிலை 21
3.2 பாடசாலையின் தரம் 23
3.2.1 கட்டிட வசதியும் தளபாட வசதியும் 23
3.3 ஆசிரியர்கள் 24
3.4 மாணவர்கள் 26
3.5 கற்குடா வலயப் பாடசாலைகளின் பெயரும் தரமும் 28
3.6 மாணவர்களின் மதிப்பீட்டு ஆய்வு 31
3.6.1 ஐந்தாம் ஆண்டு மாணவர் பற்றிய ஆய்வு 31
3.6.2 சாதாரண தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர் பற்றிய மதிப்பீட்டு ஆய்வு 33
3.6.3. உயர்தரப் பரீட்டசை பற்றிய மதிப்பீட்டு ஆய்வு 34

அத்தியாயம் - 4 36 - 44

4.0 தரவுப் பகுப்பாய்வும் தரவு பிரதிநிதித்துவப் படுத்தலும 36
4.1 தனிப்பட்ட விபரம் 36
4.1.1.பாடசாலையின் தரம் 36
4.2 ஆய்வுத்தகவல் 37
4.2.1 திட்டமிடல் 37
4.2.2 ஒழுங்கமைத்தல் 38
4.2.3 வழிப்படுத்தல் 39

4.2.3.1 தலைமைத்துவம் 39

4.2.3.2 தொடர்பாடல் 41

4.2.3.3 தூண்டுதல் 42

4.2.4 கட்டுப்படுத்தல் 44

அத்தியாயம் - 5 45 - 52

5.0 கலந்துரையாடல் 45

5.1 தனிப்பட்ட தகவல் 45

5.1.1 பாடசாலையின் தரம் 45

5.2 ஆய்வுத்தகவல் 47

5.2.1 திட்டமிடல் 47

5.2.2 ஒழுங்கமைத்தல் 48

5.2 3 வழிப்படுத்தல் 49

5.2.3.1 தலைமைத்துவம் 49

5.2.3.2 தொடர்பாடல் 50

5.2.3.3 தூண்டுதல் 50

5.2.4 கட்டுப்படுத்தல் 51

பின்னிணைப்பு 53 - 58

(அ) உசாத்துணை நூல்கள் 53

(ஆ) வினாக்கொத்து 54 - 58