ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு நாட்டு மக்களது மேன்மைக்கு அறிகுறியாக இருப்பது அவர்களது மொழியின் சிறப்பு என்பர். மொழி பேச்சு வடிவிலும் எழுத்து வடிவிலும் பயிலப்பட்டு வருகின்றது. ஆயினும் பேச்சினை நிலை பெற வைப்பது எழுத்தே ஆகுமென்பர். எழுத்து மொழி தோன்றிய பின்புதான் மனித குலத்தின் பண்பாடும் நாகரிகமும் மேம்படத் தொடங்கியது என்பதில் ஐயமில்லை. எழுத்து மொழி மூலம் தொடர்பாடல், அறிவுப் பரிமாற்றம் என்பவற்றில் பெருவளர்ச்சி ஏற்பட்டிருக்கின்றது. மொழித் திறன்களுள் ஒன்றான எழுத்துத் திறன் விருத்தி மாணவர்களிடையே குன்றிக் காணப்படுவது பற்றிப் பல்வேறு தரப்பினராலும் சுட்டிக் காட்டப்படும் இக் கால கட்டத்தில் அது தொடர்பான ஆய்வொன்று ‘‘மட்/இந்துக் கல்லூரி; தரம் 05ல் பயிலும் மாணவர்களது எழுத்துத் திறன் விருத்தி தொடர்பான பிரச்சினைகள்’’ என்ற தலைப்பாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. குறித்த ஆய்வு ஐந்து அத்தியாயங்களைக் கொண்டுள்ளது.

முதலாம் அத்தியாயமானது அறிமுகம், எண்ணக்கரு விளக்கம், ஆய்வு நோக்கம், ஆய்வு நியாயப்படுத்தல், ஆய்வு வினாக்கள், ஆய்வுப் பிரதேசம், ஆய்வு முறையும் வரையறையும் என்னும் விடயங்களைக் கொண்டுள்ளது.

ஆய்வின் இரண்டாம் அத்தியாயம் அறிமுகம், மொழி என்னும் எண்ணக்கரு, மொழித்திறன்களில் எழுத்து, ஆரம்பக்கல்வி சமகாலக் கல்விக் கொள்கை, பாடவிதானமும் எழுத்தும், அறிஞர்களதும் ஏனைய நூலாசிரியர்களதும் நோக்கு, ஆய்வுக் கட்டுரைகள் சார் நோக்கு என்பவற்றை உள்ளடக்கிய இலக்கிய மீளாய்வாக அமைகின்றது. மூன்றாம் அத்தியாயமானது ஆய்வு முறையியல் பற்றியதாகும். இதில் தோற்றுவாய், அளவை நிலை ஆய்வு, ஆய்வு முறையின்

மட்/ இந்துக்கல்லூரி; தரம் 05ல் பயிலும் மாணவர்களது எழுத்துத் திறன் விருத்தி தொடர்பான பிரச்சினைகள் – ஓர் ஆய்வு.

LIBRARY
12 OCT 2009
Eastern University, Sri Lanka.

திரு.எஸ்.புண்ணியமூர்த்தி
EU/PGS/2007/MED/10

கல்வி முதுமாணிப்பட்டத்திற்கான பகுதித் தேவையை நிறைவு செய்தற் பொருட்டு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை.

MED07
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,
கலை கலாசார பீடம்,
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.

2008

PROCESSED
Main Library, EUSL

பொருத்தப்பாடு, தரவு திரட்டல் வழிமூலங்கள், நேர்காணல்கள், ஆய்வுக் குடித்தொகையினர் தொடர்பான அம்சங்கள் காணப்படுகின்றன.

அத்தியாயம் நான்கானது அறிமுகம், தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, நிலையறி பரீட்சைப் பகுப்பாய்வு, ஏனைய தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, நேர்காணல்களின் சுருக்கம் என்பவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

ஐந்தாம் அத்தியாயமானது அறிமுகம், இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகள், எதிர்கால விதப்புரைகள், நிறைவுரை ஆகிய அம்சங்களைக் கொண்டுள்ளது.

பொருளடக்கம்

		பக்கம்
ஆய்வாளர் உறுதியுரை		I
மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்		II
நன்றியுரை		III- IV
ஆய்வுச் சுருக்கம்		V-VI
பொருளடக்கம்		VII
அத்தியாயம் - 01		01 – 21
1.0	அறிமுகம்	01
1.1	எண்ணக்கரு விளக்கம்	04
1.2	ஆய்வு நோக்கம்	09
1.3	ஆய்வு நியாயப்படுத்தல்	12
1.4	ஆய்வு வினாக்கள்	15
1.5	ஆய்வுக் களம்	15
1.6	ஆய்வு முறையும் வரையறையும்	18
அத்தியாயம் - 02	இலக்கிய மீளாய்வு	22 – 46
2.0	அறிமுகம்	22
2.1	மொழி என்னும் எண்ணக்கரு	22
2.2	மொழித் திறன்களில் எழுத்து	25
2.3	ஆரம்பக் கல்வி சமகாலக் கல்விக் கொள்கை	28
2.4	பாடவிதானமும் எழுத்தும்	32
2.5	அறிஞர்களதும் ஏனைய நூலாசிரியர்களதும் நோக்கு	34
2.5.1	ஆய்வுக் கட்டுரைகள் சார் நோக்கு	45
அத்தியாயம் - 03	ஆய்வு முறையியல்	47 – 64
3.0	தோற்றுவாய்	47
3.1	அளவைநிலை ஆய்வு	48
3.2	ஆய்வு முறையின் பொருத்தப்பாடு	50
3.3	தரவு திரட்டல் வழி மூலங்கள்	52
3.4	வினாக்கொத்தின் அமைப்பாக்கம் - நேர்காணலுக்கானவை	55
3.5	ஆய்வுக்குட்படும் மாணவர் குடித்தொகை	63
அத்தியாயம் - 04	பகுப்பாய்வு	65 – 93
4.0	அறிமுகம்	65
4.1	தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	66
4.1.2	நிலையறி பரீட்சைப் பகுப்பாய்வு	66
4.1.3	ஏனைய தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	83
4.1.4	நேர்காணல்களின் சுருக்கம்	87
அத்தியாயம் - 05	இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகளும் முன்மொழிவுகளும்	94 – 102
5.0	அறிமுகம்	94
5.1	இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகள்	94
5.2	எதிர்கால விதப்புரைகள்	97
5.3	நிறைவுரை	101
	உசாத்துணைகள்	103 - 105
பின்னிணைப்பு I.	மாணவர் நிலையறி பரீட்சை	106-108
II.	ஆசிரியருடனான நேர்காணல்	109-110
III.	அதிபருடனான நேர்காணல்	111-112
IV.	ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரிய ஆலோசகருடனான நேர்காணல்	113-114