ATTITUTE OF SCHOOL TEACHERS TOWARDS THE EDUCATIONAL REFORMS BEING PRACTISED IN SCHOOLS. A SPECIAL SURVEY AMONG SCHOOL TEACHERS IN THE BATTICALOA DISTRICT

KAYITHAMPILLAI DENIS VIJENTHIRAN

FCM817
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF MANAGEMENT
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY
SRI LANKA

2007

பொருளடக்கம்

விடயம் பக்க எண்

நன்றியுரை I

ஆய்க்வுச் சுருக்கம் II

Abstract III

அத்தியாயம் - 01 .... 01 - 06

அறிமுகம்

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி 1

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை 6

1.3 ஆய்வின் குறிக்கோள் 6

1.4 ஆய்வுக்கான வரையறைகள் 6

1.5 ஆய்வுக்கான எடுகோள்கள் 6

அத்தியாயம் - 02 .... 07 - 31

நூலாய்வு

2.1 அறிமுகம் 7

2.2 கல்வி வரலாறு 6

2.2.1 உலகக் கல்வி வரலாறு 8

2.2.2 சுதந்திரத்தின் முன் இலங்கையின் கல்விச்சீர்திருத்தம் 12

2.2.3 சுதந்திரத்தின் பின் இலங்கையின் கல்விச்சீர்திருத்தம் 16

2.2.4 புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்திற்கான தேவை 21

2.2.5 புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் சிபாரிசுகள் 22

2.2.6 2007 ஆம் ஆண்டிலிருந்து அறிமுகப்படுத்தப்படும் புதிய கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தங்கள் 28

2.2.7 பொதுவான பிரச்சினைகள் 30

2.3 சுருக்கம் 31

அத்தியாயம் - 03 32- 42

எண்ணக்கருவாக்கமும், நடைமுறையாக்கமும்

3.1 அறிமுகம் 32

3.2 எண்ணக்கருவாக்கம் 32

3.2.1 பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை 32

3.2.2 தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறை 34

3.2.3 செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் 37

3.2.4 கல்வித்தர மேம்பாடு 39

3.3 நடைமுறையாக்கம் 40

3.4 முடிவுரை 42

அத்தியாயம் - 04 43 - 49

ஆய்வு முறைமை

4.1 அறிமுகம் 43

4.2 தரவு சேகரிபபு முறையும் மதிப்பீடும் 43

4.2.1 தரவின் வகைகள் 43

4.2.2 தரவு மூலங்கள் 44

4.2.3 வினாக்கொத்தின் அமைப்பு முறை 44

4.2.4 மாதிரி 45

4.3 தரவு முன்வைத்தல் 47

4.4 தரவுப் பகுப்பாய்வு 47

4.5 தரவு மதிப்பீடு 47

4.6 முடிவுரை 49

அத்தியாயம் - 05 .... 50 - 65

தரவு முன்வைப்பும் பகுப்பாய்வும்

5.1 அறிமுகம் 50

5.2 ஆசிரியர்களின் தனிப்பட்ட தரவு பகுப்பாய்வு 50

5.2.1 கற்பிக்கும் பிரிவு 50

5.2.2பாடசாலை அமைவிடம் 51

5.2.3 வயது.. 52

5.2.4 பால் 53

5.2.5 விவாக நிலை.. 54

5.3 புதிய கல்விச்சீர்திருதிதம் மீதான ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு

தொடர்பான பகுப்பாய்வு 54

5.3.1 பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை 54

5.3.2 தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறை.............. 56

5.3.3 செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் 58

5.3.4 கல்வித்தர மேம்பாடு.. 60

5.3.5 புதிய கல்விச்சீர்திருத்தம் மீதான ஆசிரியர் திருப்தி தொடர்பான

மொத்தப் பகுப்பாய்வு...62

5.4 குறுக்கு அட்டவணை பகுப்பாய்வு.. 64

5.5 முடிவுரை 65

அத்தியாயம் - 06 ....66 – 76

கலந்துரையாடல், முடிவுகள் மற்றும் சிபாரிசுகள்

6.1 அறிமுகம் 66

6.2 கலந்துரையாடல்.. 66

6.2.1 ஆய்வு மாறிகள் பற்றிய கலந்துரையாடல் 66

6.3 முடிவுகள் 73

6.4 சிபாரிசுகள் 73
6.4.1 பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை 74
6.4.2 தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறை 75
6.4.3 செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் 75
6.4.4 கல்வித்தர மேம்பாடு 76
6.5 முடிவுரை 76

அட்டவணைகள்

3.3 நடைமுறையாக்கம் 40
4.1 மாதிரி பரம்பல் 46
4.2தரவு மதிப்பீடு 47
4.2.1 பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை மீதான ஆசிரியர் மனப்பாங்கு 47
4.2.2 தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறை மீதான ஆசிரியர் மனப்பாங்கு 48
4.2.3 செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் மீதான ஆசிரியர் மனப்பாங்கு 48
4.2.4 கல்வித்தர மேம்பாடு மீதான ஆசிரியர் மனப்பாங்கு 49
5.2.1 கற்பிக்கும் பிரிவு ரீதியான பரம்பல் 50
5.2.2 பாடசாலை தரமைவிடரீதியான பரம்பல் 51
5.2.3 வயதுரீதியான பரம்பல் 52
5.2.4 பால்ரீதியான பரம்பல் 53
5.2.5 விவாக நிலை ரீதியான பரம்பல் 54
5.3.1 பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை தொடர்பான திருப்திபரம்பல் 55
5.3.1.1 ஆசிரியர்களின் வகை ரீதியான பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை மீதான திருப்தி பரம்பல் 56
5.3.2 தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறை தொடர்பான திருப்திபரப்பல் 57
5.3.2.1 ஆசிரியர்களின் வகை ரீதியான தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறை மீதான திருப்தி பரம்பல் 58

5.3.3 செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான திருப்திபரப்பல் 59

5.3.3.1 ஆசிரியர்களின் வகை ரீதியான செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் மீதான திருப்தி பரம்பல் 60

5.3.4 கல்வித்தர மேம்பாடு தொடர்பான திருப்திபரம்பல் 60

5.3.4.1 ஆசிரியர்களின் வகை ரீதியான கல்வித்தர மேம்பாடு மீதான திருப்தி பரம்பல் 61

5.3.5 புதிய கல்விச்சீர்திருத்தம் மீதான ஆசிரியர் திருப்தி தொடர்பான மொத்தப் பகுப்பாய்வு 62

5.4 குறுக்கு அட்டவணை பகுப்பாய்வு 65

விளக்கப்படங்கள்

3.2 எண்ணக்கருவாக்கம் 32

5.2.1 கற்பிக்கும் பிரிவு ரீதியான பரம்பல் 51

5.2.2 பாடசாலை அமைவிடரீதியான பரம்பல் 52

5.2.3 வயதுரீதியான பரம்பல் 53

5.2.4 பால்ரீதியான பரம்பல் 53

5.2.5 விவாக நிலை ரீதியான பரம்பல் 54

5.3.1 பாடசாலை கணிப்பீட்டு முறை தொடர்பான திருப்தி பரம்பல் 55

5.3.2 தேர்ச்சியை மையமாதக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல்முறை தொடர்பான திருப்தி பரம்பல் 57

5.3.3 செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான திருப்தி பரம்பல் 59

5.3.4 கல்வித்தர மேம்பாடு தொடர்பான திருப்தி பரம்பல் 61

பின்னிணைப்பு

உசாத்துணை நூல்கள்

வினாக்கொத்து

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இன்றைய வளர்ச்சியான காலகட்டத்தில் உலக நாடுகள் பல விரும்பியோ விரும்பாமலோ உலக மயமாதல் என்பதற்குள் உட்பட்டு வருகின்றதுடன் உலகம் ஒரு பூகோளக் கிராமமாக மாறியுள்ளது. இதற்கேற்ப நாட்டின் சகல துறைகளும் நேரடியான மறைமுகமான தாக்கத்தினை அனுபவிப்பதுடன் விரைவான மாற்றங்களையும் அடைந்து வருகின்றன. இத்தகையதொரு பின்னணியிலேயே எமது நாட்டு கல்வி முறையிலும் மாற்றங்கள் தேவையென உணரப்பட்டதன் காரணமாக புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இவ்வாறு பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படுகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் வெற்றியில் ஆசிரியர்களின் பங்கு மிக முக்கியமானதாக காணப்படுகின்றது. எனவே பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படுகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் மீது ஆசிரியர்கள் கூடிய திருப்தி மட்டத்தை கொண்டிருந்தால் மட்டுமே இச்சீர்திருத்தத்தின் நோக்கத்தை அடைய முடியும்.

இதனடிப்படையில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கல்விகற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படுகின்ற கல்விச்சீர்திருத்தம் மீது எவ்வாறான மனப்பாங்கை கொண்டுள்ளார்கள் என்பதை இவ்வாய்வின் மூலம் அறியக்கூடியதாக உள்ளது.

எனவே பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படும் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் மீது ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கை மதிப்பீடு செய்வதற்காக இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதற்காக கல்விச் சீர்திருத்தமாறிகளாகன பாடசாலை கணிப்பீட்டுமுறை, தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல்முறை செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் கல்வித்தர மேம்பாடு என்பவற்றை உள்ளடக்கியதாக இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது. 100 ஆசிரியர்கள் அவர்களின் வகைரீதியாக தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டு தரவு சேகரிக்கப்பட்டது. இவ்வாறு பெறப்பட்ட தரவுகள் கணனி எக்ஸல் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவனை மூலமும் வட்ட வரைபுகள் மூலமும் தரவுகள் முன்வைக்கப்பட்டன.இங்கு ஆசிரியர்கள் பாடசாலை கணிப்பீட்டுமுறை, மீது 3.34 என்ற இடைப்பெறுமானத்தையும் தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல்முறை மீது 3.2 என்ற இடைப்பெறுமானத்தையும் செயற்பாட்டு முறையிலான பாடத்திட்டமிடல் மீது 3.16 என்ற இடைப்பெறுமானத்தையும் கல்வித்தர மேம்பாடு மீது 3.46 என்ற இடைப்பெறுமானத்தையும் கொண்டுள்ளார்கள். எனவே ஆசிரியர்கள் ஓரளவான திருப்திநிலையிலேயே உள்ளனர். இதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு கல்விச் சீர்திருத்தத்தினை வினைத்திறனான முறையில் பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் சிபார்சு செய்யப்பட்டுள்ளன.