

A Study on the Job Attitudes of Teachers Teaching in the Tamil Schools in the Gampola Educational Zone

Sathiyanathan John Kingsly



Project Report
Library - EUSL

**Department of Management
Faculty of Commerce and Management
Eastern University, Sri Lanka**

2007

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ் ஆய்வு அறிக்கையானது மத்திய மலைநாட்டின் கண்டி மாவட்டத்தில் கம்பளை கல்வி வலயத்தின் தமிழ்மொழி மூலமான ஆசிரியர்களின் தொழில் மனப்பாங்கு மீதான ஓர் ஆய்வாக அமைகிறது.

கம்பளை கல்வி வலயத்தை பொறுத்தவரையில் கல்வியில் மிகவும் பின்தங்கிய ஒரு பிரதேசமாக காணப்படுகிறது. இப்பின்தங்கிய நிலைகளுக்கு காரணம் ஆசிரியர்களின் தொழில் ரீதியான மனப்பாங்கு ஆகும். இந்த வகையில் கம்பளை கல்வி வலயத்தின் தமிழ்மொழிமூல ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான தொழில் மனப்பாங்கினை கொண்டுள்ளார்கள் என்பது இவ்வாய்வின் பிரச்சினையாக கொள்ளப்பட்டது. அத்துடன் பாடசாலை கல்விச் சேவையின் கம்பளை கல்வி வலய தமிழ்மொழிமூல பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தொழில் மனப்பாங்கினை அடையாளம் காணப்படுவது, அம்மனப்பாங்கிற்கான காரணிகளான ஆசிரியர்களின் தொழிற்திருப்பு மட்டங்களை மதிப்பிடல், நிறுவன அர்ப்பணிப்பு மனப்பாங்கினை மதிப்பிடல், தொழில் ஈடுபாட்டு அளவினை மதிப்பிடல் என்பவற்றுடன் அவற்றினை உயர்த்துவதற்கான சிபாரிசுகளை முன்வைத்தல் என்பன ஆய்வின் குறிக்கோள்களாக கொள்ளப்படுகிறது. இம்மனப்பாங்கின் தன்மையினை அளவிட விணாக்கோத்து வழங்கப்பட்டு பாடசாலை வகைகளுக்கும், அவற்றில் கடமைபுரிகின்ற ஆசிரியர்களின் வீதாசாரத்திற்கும் அமைவாக மொத்தமாக 150 பேரினது தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

பேற்பட்ட தரவுகள் தமிழாறி ஆய்வு முறையில் இடை, நியம விலகல் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. இத்துடை தொழில் மனப்பாங்கினை தீர்மானிக்கும் தொழில் திருப்புதி, தொழில் ஈடுபாடு மற்றும் நிறுவன அர்ப்பணிப்பு போன்ற மூன்று பரிமாணங்களுமே மத்திம் அளவாகவே காணப்படுவது ஆய்வின் போது தெரியவந்தது.

இம்மனப்பாங்கினை உயர்ந்த மட்டத்தில் பேண பின்வருவன தீவுகளாக முன்வைக்கப்படுகின்றன. சம்பள அளவினையும், ஏனைய சன்மானங்களையும், வேறு தொழில்களுடன் ஒப்பிடும் அளவு இணையாக வழங்குதல் வேண்டும். அத்துடன் கல்வி, அனுபவம், செயற்றிற்கு என்பவைவற்றின் தக்கைகளுக்கேற்ப புதலி உயர்வினை ஏற்ற காலங்களில் வழங்குதல் வேண்டும். அவ்வாறே கடமை, பொறுப்புகளை தமது திறமையை பயன்படுத்தும் அளவுக்கு வழங்குதல் வேண்டும். மேற்பார்வையாளர்கள் நெகிழிவுதன்மையுடனும், தொழிலாளர் குழு புரிந்துணர்வுடனும் செயற்படுதல் வேண்டும். போக்குவரத்து வசதி, மேலதி வளக்கிடைப்பனவு, பாராட்டுக்களை ஆசிரியர் தமது கடமைகளை ஈடுபாட்டுத் தொழில் செய்யும் அளவுக்கு சாதகமாகக் கொடுத்தல் வேண்டும். வேலைச்சுழலானது விருப்பப்படும் அளவுக்கு மாற்றியமைக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். இடமாற்றங்களை உரிய காலங்களில் ஆசிரியர்களின் விருப்பத்திற்கமைவாக வழங்குதல் வேண்டும். அத்துடன் ஆசிரியர்கள் உழைக்கும் தன்மை விடயத்தில் பாடசாலை வளர்ச்சிக்கென செயல்படியாக தம்மை அர்ப்பணித்து செயற்படல் போன்றவற்றின் மூலம் கம்பளை கல்வி வலயத்தின் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள பின்னடைவுதை குறைக்கவும், இக்கல்வி வலயத்தில் ஆசிரியர்களின் தொழில் மனப்பாங்கினை உயர்ந்த மட்டத்தில் பேணவும் இந்த ஆய்வு அறிக்கை உதவியாக அமையும் என எதிர்பார்க்கிறேன்.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
நன்றியுரை	i
ஆய்வுச் சுருக்கம்	ii
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணைகள்	vi
வரைபடங்கள்	v

அத்தியாயம் 01

ஆய்வு அறிமுகம்	1-5
1.1 ஆய்வுப் பின்னணி	1
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.3 ஆய்வின் குறிக்கோள்கள்	4
1.4 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	5
1.5 ஆய்வின் வரையறைகள்	5
1.6 ஆய்வின் எடுகோள்கள்	5

அத்தியாயம் 02

நாலாய்வு	6-20
2.1 அறிமுகம்	6
2.2 மனப்பான்மை	6
2.2.1 மனப்பான்மையும் அதனது தொடர்ச்சி தன்மையும்	7
2.2.1.2 சிந்தனை முரண்பாட்டு கோட்பாடு	7
2.2.2 மனப்பான்மையை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்	8
2.2.2.1 தொழிற்திருப்தி	9
2.2.2.1.1 தொழிற்திருப்தி தொடர்பான கோட்பாடுகள்	9
2.2.2.1.1.1 தேவை படிமுறை கோட்பாடு	9
2.2.2.1.1.2 இரு காரணி கோட்பாடு	11
2.2.2.1.1.3 ஏதிர்ப்பார்க்கை கோட்பாடு	12
2.2.2.1.2 தொழிற்திருப்தியில் செல்வாக்கு செலுத்துபவை	13
2.2.2.1.3 தொழிற்திருப்தியின் விளைவுகள்	14
2.2.2.2 நிறுவன அர்ப்பணிப்பு	15
2.2.2.2.1 நிறுவன அர்ப்பணிப்பின் கருதுகோள்	15
2.2.2.2.2 நிறுவன அங்காணிப்பில் செல்வாக்க செலுத்தும் காரணிகள்	17

2.2.2.2.3	நிறுவன அர்ப்பணிப்பிற்கும் ஊழியர் செயற்பாட்டிற்கும் இடையிலான தொடர்பு	17
2.2.2.3	தொழில் ஈடுபாடு	18
2.2.2.3.1	தொழில் ஈடுபாட்டை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்	18
2.2.2.3.2	தொழில் ஈடுபாடும், ஊழியர் வெளிப்பாடும்	19
2.3	கருக்கம்	20

அத்தியாயம் 03

	எண்ணக்கருவாக்கமும், நடைமுறை ஆக்கமும்	21-26
3.1	அறிமுகம்	21
3.2	தொழில் மனப்பாங்கு	22
3.2.1	தொழிற்திருப்தி	22
3.2.2	தொழில் ஈடுபாடு	23
3.2.3.	நிறுவன அர்ப்பணிப்பு	23
3.3.	நடைமுறை ஆக்கம்	25
3.4	கருக்கம்	26

அத்தியாயம் 04

	ஆய்வு முறைமை	27-33
4.1	அறிமுகம்	27
4.2	தரவு சேகரிப்பு	27
4.2.1	தரவுகளின் வகைகள்	29
4.2.2	வினாக்கோத்து அமைப்பு முறை	29
4.2.3	மாதிரியமைத்தல்	31
4.3	தரவு முன்வைத்தலும், பகுப்பாய்வும்	31
4.4	தரவு மதிப்பீடு	32
4.5	கருக்கம்	33

அத்தியாயம் 05

	தரவு முன்வைத்தலும், பகுப்பாய்வும்	34-48
5.1	அறிமுகம்	34
5.2	தனிப்பட்ட விபரப் பகுப்பாய்வு	34
5.3	ஆசிரியர்களின் தொழில் மனப்பாங்கு தொடர்பான தரவு பகுப்பாய்வு	36

5.3.1 தொழில் திருப்தி தொடர்பான பகுப்பாய்வு	36
5.3.2 தொழில் ஈடுபாடு தொடர்பான பகுப்பாய்வு	41
5.3.3 நிறுவன அர்ப்பணிப்பு தொடர்பான பகுப்பாய்வு	44
5.4 சுருக்கம்	48
அத்தியாயம் 06	
கலந்துரையாடலும் முடிவுகளும் சிபாரிசுகளும்	49-60
6.1 அறிமுகம்	49
6.2 தொழில் மனப்பாங்கு தொடர்பான கலந்துரையாடல்	49
6.2.1 தொழில் திருப்தி தொடர்பான கலந்துரையாடல்	49
6.2.2 தொழில் ஈடுபாடு தொடர்பான கலந்துரையாடல்	52
6.2.3 நிறுவன அர்ப்பணிப்பு தொடர்பான கலந்துரையாடல்	54
6.3 முடிவுரை	55
6.4 சிபாரிசுகள்	57
6.5 சுருக்கம்	60
பின்னினைப்புக்கள்	
• விளாக்கொத்து	I-V
• மத்திய மாகாண அமைவிட வரைபடம்	VI
• உசாத்துணை நூல்கள்	VII