A STUDY ON FACTORS WHICH DETERMINE THE LEVEL OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF SCHOOL STUDENTS IN THE ERAVURPATTU DIVISIONAL SECRETARIAT DIVISION

LIBRARY
17 NOV 2006
Eastern University, Sri Lanka.

Eastern University, Sri Lanka
Faculty of Com. & Mgt.
22 SEP 2006
Department of Commerce

JAYAVATHANI KANESAMOORTHY

FCM804
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF COMMERCE
FACULTY OF COMMERCE AND MANEGEMENT
EASTERN UNIVERSITY
SRILANKA

2006.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

வணிகமாணி கற்கை நெறியினை நிறைவு செய்யும் முகமாக இறுதிவருட தேர்வின் ஒரு பகுதியான ஆய்வுக்கட்டுரையை சமர்ப்பிப்பதற்காக நான் ஆய்வு செய்துள்ள விடயம் ஏறாவூர்பற்று பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் பற்றியதாகும். இவ்ஆய்வில் பிரச்சினையாக இனம்காணப்பட்ட விடயம் ஏறாவூர்பற்று பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டம் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுவதற்கான காரணங்களை அடையாளம் காண்பதாகும். இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்கான காரணம் இப்பிரதேச மாணவர்களின் கல்வி அடைவுமட்டம் ஏனைய பிரதேச மாணவர்களுடன் ஒப்பிடும்பொழுது மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. இதனால் இப்பிரதேச மாணவர்கள் ஏனைய பிரதேச மாணவர்களுடன் போட்டியிட முடியாத நிலையில் உள்ளனர். இவ்வாய்வு பிரதானமான நான்கு குறிக்கோளகளைக் கொண்டுள்ளது. இவ்வாய்வில் ஐந்து முக்கிய மாறிகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. அவை மாணவர்களின் பங்களிப்பு, கற்பித்தல் முறை, குடும்பத்தின் ஒத்துழைப்பு, சமூக பின்னணி, கல்விகற்கும் சூழல் என்பனவாகும்.

இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்கான மாதிரியாக 2005ம் ஆண்டில் க.பொ.த(சா.த) பரீட்சைக்கு தோற்றிய மாணவர்களுள் 150 பேர் எழுமாறாக தெரிவு செய்யப்படனர். இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்கு முதலாம்தர தரவுகளும் இரண்டாம்தர தரவுகளும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. எழுமாறாக தெரிவு செய்யப்பட்ட 150 மாணவர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்து மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகளை SPSS தரவுப்பகுப்பாய்வை பயன்படுத்தி தனிமாறி ஆய்வின் மூலம் ஆய்வுசெய்யப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற முடிவுகளை கணிப்பிடுவதற்காக இடைப்பெறுமானம் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

பெறப்பட்ட அனைத்து தரவுகளையும் தொகுத்து நோக்கும்போது குடும்பத்தின் ஒத்துழைப்பும் கல்வி கற்கும் சூழலும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுமட்டத்தில் கூடியளவு தாக்கம் செலுத்துகின்றது. மாணவர்களின் பங்களிப்பு, கற்பித்தல் முறை, சமூக பின்னணி என்பவை மத்திய நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன. எனவே இக்காரணிகளின் பங்களிப்பினை உயர்த்துவதன் மூலம் இப்பிரதேச மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தினை உயர்த்த முடியும். அதற்கான சில விதந்துரைப்புகளை வழங்கியுள்ளேன். இவற்றினை மேற்கொள்வதன் மூலம் இப்பிரதேச மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை உயர்த்த முடியும்.

CONTENTS

Page. No

Acknowledgement i

Abstract 1 ii

Abstract 2.. iii

Contents .... iv-vii

List of Tables viii

List of Figures ix

CHAPTER 1

INTRODUCTION 1-4

1.1 Background 1-2

1.2 Problem statement.. 3

1.3 Research Objective 4

1.4 Assumption.. 4

1.5 Limitation 4

CHAPTER 2

LITERATURE REVIEW 5-25

2.1 Education 5

2.2 Modern meaning of education 5-6

2.3 Education Measurement of Achievement.. 7

2.4 Education History 8-9

2.4.1 Period after independence (1948-date).. 9-12

2.4.2 Modern period.. 12-13

2.5 Education Reforms -1997 13-16

2.6 Education Today 16-18

2.7 System of Education.. 18

2.8 Globalization of Education 19-20

2.9 The factors determine the level of Achievement of
the school students 20
2.9.1 Teaching Method 20-21
2.9.2 Students' Commitment 21-22
2.9.3 Learning Environment 22-24
2.9.4 Family support 25
2.9.5 Social Background 25

CHAPTER-3
CONCEPTUALIZATION AND OPERATINALIZATION 26-33
3.1 Introduction 26
3.2 Conceptualization 26
3.2.1 Students' commitment 27-28
3.2.2 Teaching Method 28
3.2.3 Family Support 29
3.2.4 Social background 29
3.2.5 Learning Environment 30-31
3.3 Operationalization 31

CHAPTER -4
METHODOLOGY 34-41
4.1 Introduction 34
4.2 Data Collection 34
4.2.1 Primary Data 34-35
4.2.2. 2Secondary data 36
4.2.3 Sample 36
4.2.3.1 The choice of Sample 36-37
4.2.4 Sampling 37
4.3 Data presentation and Analysis 38
4.3.1 Data Presentation 38
4.3.2 Data Analysis 38
4.4 Data Evaluation 38-39
4.5 Summary 41

CHAPTER-5

DATA PRESENTATION AND ANALYSIS 42-50
5.1 Introduction 42
5.2 Personal information 42
5.2.1 Age 43
5.2.2 Sex 43
5.2.3 Family members 44
5.2.4 Parents Employment 45
5.2.5 Educational Qualification 46
5.2.6 Family income 47
5.3 Research information 48
5.3.1 Students' commitment 49
5.3.1.1 Self-discipline 50
5.3.1.2 Learning involvement 50
5.3.1.3 Extra learning 51
5.3.2 Teaching Method 51
5.3.2.1 Teaching Techniques 52
5.3.2.2 Teachers knowledge and skills 53
5.3.3 Family Support 54
5.3.3.1 Financial Support 55
5.3.3.2 Parents Support 55
5.3.4 Social Background 56
5.3.4.1 Basic needs 57
5.3.4.2 Social and Cultural factors 57
5.3.5 Learning Environment 58
5.3.5.1 School physical facilities 59
5.3.5.2 Utility Facilities 59
5.3.5:3 External learning Facilities 60
5.4 Overall Analysis 60
5.5 Summary 61

CHAPTER -6

DISCUSSION, CONCLUSIONS &RECOMMENDATIONS 62-72
6.1 Introduction.. 62
6.2 Discussion on Personal information 62-63
6.3 Discussion on Research information 63
6.3.1 Students' Commitment 63
6.3.1.1 Conclusion 64
6.3.1.2 Recommendation.. 65
6.3.2 Teaching Method 66
6.3.2.1 Conclusion 66
6.3.2.2 Recommendation 67
6.3.3 Family Support 68
6.3.3.1 Conclusion 68
6.3.3.2 Recommendation..69
6.3.4 Social Background.. 69
6.3.4.1 Conclusion 70
6.3.4.2 Recommendation 70
6.3.5 Learning Environment... 71
6.3.5.1 Conclusion 72
6.3.5.2 Recommendation 72
6.4 summary 72

References

Appendix-1

Appendix -2