"A STUDY ON FACTORS WHICH DETERMINE THE LEVEL OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF SCHOOLS STUDENTS IN THE THAMPALAGAMAM D.S DIVISION."

LIBRARY

JEYASUDHAHARY PUNNIYASINGHAM

FCM798
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF COMMERCE
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY
SRILANKA
2006

ஆய்வுச்சுருக்கம்

அறிவிற்குகல்வி, செயலுக்குகல்வி, ஒருமைப்பாட்டிற்குகல்வி, வாழ்க்கைக்குகல்வி இந்த நான்கு அம்சங்களும் 21ம் நூற்றாண்டில் எந்தவொரு கல்விசார்ந்த செயற்பாடுகளிற்கும் அடித்தளமாக விளங்க வேண்டும்.இதற்கு மேலே ''டிலர்ஸ்''அறிக்கையின்படி ஒரு ஸ்திரமான சமூக வாழ்க்கைக்கு தொடர்பிடான கல்விச் செயற்ப்பாடானது அதிமுக்கியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. இதன்படி இவ் ஆய்வு கற்க்கையானது தம்பலகமம் பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி நிலையை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளைப் பற்றி ஆராய்கின்றது.

ஒவ்வொன்றும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த 6 அத்தியாயங்களை இவ் ஆய்வானது உள்ளடக்கியுள்ளது.பின்வரும் நோக்கங்களிற்காக இப்பிரதேசத்திலுள்ள 9 பாடசாலைகளில் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. அவையாவன இப்பிரதேசத்தில் மாணவர்களின் கல்வி நிலையை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளைக் கண்டறிதல், ஒவ்வொரு காரணிகளினதும் முக்கியத்துவத்தை அளவிடுதல், கூடுதலான செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல், இறுதியாக இப்பிரதேச மாணவர்களின் கல்விநிலையை உயர்த்துவதற்கு பொருத்தமான சில தந்திரோபாயங்களை முன்வைத்தல்.

இவ்வாய்விற்கு முதன்நிலை தரவுகளும், இரண்டாம்நிலைத் தரவுகளும் பயன்படுத்தப்பட்டன. பிரதேசசெயலகம், வலயக்கல்விஅலுவலகம், குறித்தபாடசாலைகளில் பேணப்பட்ட பதிவுகள் என்பவற்றிலிருந்து இரண்டாம்நிலைத்தரவுகளும், 9 பாடசாலைகளிலிருந்து விகிதாசாரப்படி எழுமாறாக தெரியப்பட்ட 150 மாணவர்களிற்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்திலிருந்து முதன்நிலைத் தரவுகளும் சேகரிக்கப்பட்டு, விபரணப் பகுப்பாய்வு நுட்பம்மூலம் ஆய்வு மேற்க்கொள்ளப்பட்டது.

இப்பிரதேச மாணவர்களின் கல்விநிலை என்பது, வெளியீட்டுக் காரணியான கல்வி நிலையை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள் என்பதற்கு உள்ளீட்டு காரணியாக அமைகின்றது. இவ் ஆய்வின் சுருக்கம் இதுவாகும். இங்கு மாணவர்களின் கல்விநிலை சார்பு மாறியாகவும், அதனை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளான மாணவர்களின் அர்ப்பணிப்பு, கற்பித்தல் முறைமை, குடும்ப ஆதரவு, சமூகப்பின்னணி, கற்றலிற்கான சூழல் என்ற 5 மாறிகளும் சுயாதீன மாறிகளாகவும் காணப்படுகின்றன.

ஒவ்வொரு மாறிகளினதும் சராசரிப் பெறுமானமும், நியமவிலகலும் கணிக்கப்பட்டு விகிதாசாரம் வட்ட வரைபுகளிலும் அட்டவணைகளிலும் காட்டப்பட்டுள்ளது.

பகுப்பாய்வு, கணிப்பீடுகள் என்பவற்றின் மூலம் இவ்வாய்வானது " தம்பலகமப் பிரதேச பாடசாலை மாணவர்கள் தமது கல்வி நிலையில் பின்னடைவில் காணப்படுகின்றார்கள்" என்ற முடிவிற்கு வருகின்றது.

6வது அத்தியாயமானது 5 சுயாதீன மாறிகளைப்பற்றியும் தனிமாறிப் பகுப்பாய்வின் மூலம் ஆராய்ந்து, அவற்றைப் பற்றிய தர்க்கம், தீர்மானம், பிரச்சனைகளிற்கான தீர்வுகள் என்பவற்றைப்பற்றி எடுத்துரைக்கின்றது.

இறுதியாக இப்பிரதேச பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி நிலையில் முன்னேற்றத்தை கொண்டு வருவதற்கான சில விதந்துரைகள் என்னால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

Contents

Page no.

Acknowledgement	I
Abstract in English	II
Abstract in Tamil	III
Contents	V
List of tables	VIII
List of figures	IX
Chapter – 01	**01-05**
1.1 Background	01
1.2 Problem statement	04
1.3 Research objectives	05
1.4 Significance of the research	05
1.5 Assumption	05
1.6 Limitation	05
Chapter – 02	**06-26**
2.1 introductions	06
2.2 Education in Srilanka	07
2.3 Purpose of education	10
2.4 Aims of education life	11
2.5 Student's commitment	12
2.6 Teaching method	13
2.7 Family support	18
2.8 Social background	21
2.9 learning environment	23

Chapter – 03 27-32

3.1 Introduction 27
3.2 Conceptualization 27
3.3 Operationalization 30

Chapter – 04 33-37

4.1Introduction 33
4.2 Data collection 33
4.2.1 Types of data required 33
4.2.2 Source of data 33
4.2.3 Sampling 35
4.3 Data presentation and analysis 36
4.4 Method of evaluation 36
4.5 Summary 37

Chapter – 05 38-59

5.1 Introduction 38
5.2 Personal information 38
5.1.1 Age 38
5.1.2 Sex 39
5.1.3 Educational qualifications 40
5.1.4 No of family members 41
5.1.5 Parent's occupation 42
5.1.6 Monthly income of family 43
5.3 Research information 44 - 5
5.3.1 Student's commitment 44
5.3.2 Teaching method 47
5.3.3 Family support 51

5.3.4 Social background 53
5.3.5 Learning Environment 55

Chapter – 06 60-72

6.1 Personal information 60
6.1.1 Age 60
6.1.2 Sex 60
6.1.3 No of family members 60
6.1.4 Parent's occupation 60
6.1.5 Monthly income of family 61
6.1.5 Level of educational qualification 61
6.2 Research data 62
6.2.1 Student's commitment 62
6.2.2 Teaching methods 64
6.2.3 Family support 66
6.2.4 Social background 68
6.2.5 Learning environment 70

References 73

Appendix- 01 74-78

Appendix – 02 79-83