A STUDY ON FACTORS WHICH DETERMINE THE LEVEL OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF SCHOOL STUDENTS IN THE TRINCOMALEE TOWN & GRAVETS DIVISIONAL SECRETARIAT DIVISION

Eastern University, Sri Lanka
Faculty of Com. & Mgt.
22 SEP 2006
Department of Commerce

SIVAPPRIYA RAJANATHAN

LIBRARY
17 NOV 2006
Eastern University, Sri Lanka

FCM791
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF COMMERCE
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

2006.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

கல்வி என்பது சமூகத்தில் வாழும் ஒவ்வொரு தனிமனிதனுக்கும் முக்கியமான ஒன்றாகும். ஒரு நாட்டினுடைய அபிவிருத்திக்கும் கல்விக்குமிடையே நெருங்கிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. கல்வி அபிவிருத்தியானது ஒரு நாட்டினுடைய ஏனைய துறைகளின் அபிவிருத்தியில் முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றது. ஒரு நாட்டினுடைய கல்வித்தரமானது எழுத்தறிவு வீதத்தினால் அளவிடப்படுகின்றது. இலங்கை அரசாங்கமானது கல்வித் தரத்தினை உயர்த்துவதற்கு பல்வேறுபட்ட முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது.

இவ்வாய்வானது "திருகோணமலை பட்டினமும் சூழலும் கல்வி வலயப் பாடசாலை மாணவர்களின் பெறுபேற்றில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற காரணிகள் பற்றிய ஆய்வு" என்ற தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. திருகோணமலை பட்டணமும் சூழலும் கல்வி வலய பாடசாலை மாணவர்களின் கா.பொ.த.சா.த பரீட்சை பெறுபேறு போதியளவு வளர்ச்சி வீதத்தை காட்டவில்லை.

இவ்வாய்வானது இப்பிரதேச மாணவர்களின் பெறுபேறுகளின் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற காரணிகளை கண்டறிவதையும், பெறுபேறுகளின் அடைவு மட்டத்தை உயர்துவதற்கு தகுந்த தீர்வு ஆலோசனைகளை வழங்குவதையும் நோக்கங்களாக கொண்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது மாணவர்களின் பங்களிப்பு, கற்பித்தல் முறை, குடும்பத்தின் ஒத்துழைப்பு, சமூகப் பின்னணி மற்றும் கல்விகற்கும் சூழல் ஆகிய எண்ணக்கருவாக்கங்களின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அமைப்பு ரீதியான 200 வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் முதலாந்தர தரவுகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன. இரண்டாந்தர தரவுகள் பிரதேச செயலாளர் பிரிவு புள்ளிவிபரத்தரவுகள் மற்றும் ஏனைய தொடர்பு பட்ட புள்ளிவிபரத்தரவுகள் மூலமும் சேகரிக்கப்பட்டன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் முறைமையின் கீழ் SPSS கணனி உதவியுடன் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது.

ஆய்வுப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் திருகோணமலை பட்டினமும் சூழலும் கல்வி வலயப் பாடசாலை மாணவர்களின் கா.பொ.த.சா.த பரீட்சை பெறுபேறுகள் மத்திமமான திருப்தியையே காட்டுகின்றது. இப்பெறுபேறு எண்ணக்கருவாக்கங்களான மாணவர்களின் பங்களிப்பு, கற்பித்தல் முறை, குடும்பத்தின் ஒத்துழைப்பு, சமூகப் பின்னணி மற்றும் கல்விகற்கும் சூழல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பெறப்பட்டது.

ஆகவே இவ்வாய்வானது அரசாங்கம், மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோருக்கு இப்பிரதேசத்தில் எவை கல்வித்தரத்தை உயர்த்தவதற்கு தடையாக இருக்கின்றன என்பதனை அறிந்துகொள்வதற்கும், அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கு எடுக்கப்படவேண்டிய நடைவடிக்கைகளையும் வெளிப்படுத்துகின்றது.

CONTENTS

CHAPTER - 1 Introduction **1 – 5**

1.1 Overview of the study 01

1.2 Problem statement 04

1.3 Objectives of the research 04

1.4 Assumption of research 05

1.5Limitation of research 05

CHAPTER - 2 Literature review **6 -30**

2.1 Introduction 06

2.2 Definition of Education 06

2.2.1 Wider meaning of education 07

2.3 Concepts & Types of Education 09

2.4 Education & Development 10

2.5 Theory & principles of education 10

2.5.1 Education- A life long process 11

2.5.2 Education - A Broader process 11

2.5.3 Education – A Tripoloar process 11

2.5.4 Education – A Deliberate process 11

2.5.5 Education – A Psychological & sociological process 11

2.6 Educational Achievement 12

2.6.1 Measurement of achievement 12

2.6.2 Function of achievement 13

2.7 Purpose of Education 13

2.8 Roles & Barriers of Education 14

2.9 Educational system of Srilanka 15

2.10 The factors influence the level of educational achievement Of school students 17

2.10.1 Student's commitment & involvement 18

2.10.2 Teaching method 19
2.10.3 Family support 24
2.10.4 Learning Environment 26
2.10.5 Social Background 30
2.11 Summary 30

CHAPTER - 3 Conceptualization & operationalization 31-38
3.1 Introduction 31
3.2 Conceptualization 31
3.2.1 Student's commitment& involvement 32
3.2.2 Teaching method 33
3.2.3 Family support 34
3.2.4 Social Background 35
3.2.5 Learning Environment 35
3.3Operationalization 36

CHAPTER - 4 Methodology 39-47
4.1 Introduction 39
4.2Methods of data collection & measures 40
4.2.1 Types of data requires 40
4.2.2 Sources of data 40
4.2.3 Structure of questionnaire 40
4.2.4 Sampling 42
4.3 Methods of data presentation & Analysis 43
4.3.1 Data presentation 43
4.3.2 Univariate Analysis 43
4.4 Methods of data Evaluation 44
4.5 Summary 47

CHAPTER- 5 Data presentation and Analysis **48-65**
5.1 Introduction 48
5.2 Personal information 48
5.2.1 Sex 48
5.2.2 Educational qualification 49
5.2.3 Number of family members 50
5.2.4 Parent's job 51
5.3 Research data 52
5.3.1 Variable- 01: Student commitment and involvement 52
5.3.1.1 Self discipline 54
5.3.1.2 Learning involvement 54
5.3.1.3 Extra learning 55
5.3.2 Variable- 02: Teaching method 55
5.3.2 .1 Teaching techniques 56
5.3.2 .2 Teachers knowledge and skill 57
5.3.2 .3 Student teachers relationship 57
5.3.3 Variable- 03: Family and support 58
5.3.3.1 Financial support 59
5.3.3.2 Parents support 59
5.3.4 Variable -04: Social background 60
5.3.4.1 Basic needs 61
5.3.4.2 Social and cultural factors 61
5.3.5 Variable- 05: Learning Environment 62
5.3.5.1 School physical facilities 63
5.3.5.2 Utility facilities 63
5.3.5.3 School administration 64
5.3.5.4 Extra learning facilities 64
5.4 Summary 65

CHAPTER - 6 Discussions, Conclusions & Recommendations **66-80**

6.1 Introduction 66

6.2 Discussions on Personal information 66

6.2.1 Sex 66

6.2.2 Educational Qualification 66

6.2.3 Family members 67

6.2.4 Parent's job 67

6.3 Discussion, conclusion, & Recommendation on Research Information 68

6.3.1 Student's commitment & involvement 68

6.3.2 Teaching method 71

6.3.3 Family support 74

6.3.4 Social background 76

6.3.5 Learning environment 77

ANNEXES I-VI

References I

Questionnaire (English) II-VII

Questionnaire (Tamil) VIII-XII