PERFORMANCE APPRAISAL OF IN - SERVICE ADVICERS BATTICALOA DISTRICT

LAVANYA HARITHAS

FCM1294
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF MANAGEMENT
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

2013

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படுகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் வெற்றியில் ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் பங்கு மிக முக்கியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படுகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் மீது ஆசிரிய அலோசகர்களின் செயற்றிறன் மட்டம் கூடிய திருப்தியை கொண்டிருக்க வேண்டியது அவசியமானதாகும்.

இவ் ஆய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்ட ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் செயற்றிறன் மட்டமானது மாணவரின் அடைவு மட்டத்தில் எந்தளவு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை மதிப்பிடு செய்வதற்க்காக மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ் ஆய்விற்காக கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல், அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல், தொடர்பாடல், மதிப்பிடல், தலைமைத்துவம், செயல்நிலை ஆய்வு மூலமான பின்னூட்டல் போன்ற ஆறு மாறிகள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

மேலும் இவ் ஆய்வில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள 104 ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு பெறப்பட்ட முடிவுகள் சமூக விஞ்ஞானத்திற்கான புள்ளி விபரவியல் மூலம் ஆராயப்பட்டன.

பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட முடிவுகளின்படி கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல் அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல், தொடர்பாடல், மதிப்பிடுதல், தலைமைத்துவம், செயல்நிலை ஆய்வு மூலமான பின்னூட்டல் போன்ற காரணிகளின் இடையானது நடுத்தரநிலை செயற்றிறன் கொண்டதாக காணப்படுவதோடு மதிப்பிடுதல் எனும் காரணியின் இடையானது ஏனைய காரணிகளுடன் ஒப்பிடுகையில் அதிகரித்தும் காணப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வின் மூலம் ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் செயற்றிறனை அதிகரிப்பதற்கான வழிமுறைகள் இனங்காணப்பட்டதுடன் ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் செயற்றிறனை அதிகரிக்கவும் ஆலோசனை முன் வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
நன்றியுரை	I
ஆய்வுச் சுருக்கம்	II
பொருளடக்கம்	III
அட்டவணை	IV
வரைபடம்	V

அத்தியாயம் 01

அறிமுகம்

1.1	ஆய்வுப் பின்னணி	1
1.2	ஆய்வுப் பிரச்சினை	2
1.3	ஆய்வு வினாக்கள்	3
1.4	ஆய்வின் நோக்கங்கள்	4
1.5	ஆய்வின் எடுகோள்கள்	4
1.6	ஆய்வின் வரையறைகள்	5
1.7	ஆய்வுச் சுருக்கம்	5

அத்தியாயம் - 02

நூலாய்வு

2.1	அறிமுகம்	6
2.2	ஆசிரிய ஆலோசகர்கள்	6
2.2.1	ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் கடமைகள்	7
2.3	கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் - 1997	9
2.3.1.	கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவாக்குதல்	9
2.3.2.	கல்வித் தராதர மேம்பாடு	9
2.3.3.	ஆசிரியர் கல்வி	10
2.3.4.	கல்வியில் தொழில்நுட்ப மற்றும் நடைமுறைத் திறன்கள்	10
2.3.5	கல்வியை முகாமை செய்தல்	10
2.4	செயற்றிறன் மதிப்பீடு தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள்	11
2.5	செயற்றிறன் மதிப்பீட்டின் நோக்கங்களும் பயன்பாடும்	11

2.6 செயற்றிறன் மதிப்பீட்டுக் கொள்கைகள் 13
2.6.1 யாரால் செயற்றிறன் மதிப்பீட்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது 13
2.6.1.1 மேற்பார்வையாளர் குழு 13
2.6.1.2 கீழ் நிலை ஊழியர்கள் 13
2.6.1.3 வெளி நபர்களால் மதிப்பீடு செய்யப்படல் 13
2.6.1.4 சுயமதிப்பீடு 13
2.6.1.5 கணணியில் மதிப்பீடு செய்யப்படல் 14
2.6.1.6 இணைந்த மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை 14
2.6.2.எப்போது செயற்றிறன் மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்? 14
2.7 செயற்பாட்டு மதிப்பீட்டுத் தகுதி விதிகளைத் தீர்மானித்தல் 15
2.7.1 நம்பகத்தன்மை 15
2.7.2 பொருத்தமானதாக இருத்தல் 15
2.7.3 எளிதில் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல் 15
2.7.4 சாத்தியமானதாக இருத்தல் 15
2.8 செயற்றிறன் மதிப்பீட்டு முறைகள் 16
2.8.1 வரிசைப்படுத்தல் 16
2.8.2 தரம் பிரித்தல் 17
2.8.3 வீத அளவையிடல் 17
2.8.4 திறந்த முடிவற்ற முறை 18
2.8.5 இரு நபர் ஒப்பிடுதல். 18
2.8.6 நடத்தை எதிர்பார்ப்பு அளவுத்திட்டம். 18
2.8.7 விரைவான தெரிவு அளவையிடல் 19
2.8.8 வரைபடத் தரப்படுத்தல் 19
2.8.9 சம்பவ விமர்சன முறை 20
2.8.10 தனிநபர் குணாம்ச வீத அளவையிடல் 20
2.8.11 விரைவான பரம்பல் முறை 21
2.8.12 சுய மதிப்பீட்டு முறை 21
2.8.13 குறிக்கோள் ஊடான முகாமை 21
2.9 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் செயற்றிறன் மதிப்பீடு 22
2.9.1முறையான கலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தல். 22
2.9.2 மாணவர்களின் பண்புத்தர விருத்திக்கு உதவுதல் 23
2.9.3 மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் 23
2.9.4 மாணவர்கள் தேர்ச்சி மட்டத்தினை கணிப்பிடுதல் 24
2.10 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் நிபுணத்துவம் 25
2.10.1 பாரிய கல்வி நோக்குடனான தொழில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் நிபுணத்துவம் 25

2.10.2 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடும் நிபுணத்துவம் 26
2.10.3 ஆசிரிய அபிவிருத்திக்கு உதவும் நிபுணத்துவம் 26
2.10.4 முகாமைத்துவ நிபுணத்துவத்தை பேணுவதற்கான விழுமியங்களைப் பின்பற்றுதல் 27
2.10.5 நிறுவகத்துடன் தொடர்பு கொண்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் நிபுணத்துவம் 28
2.10.6 தொடர்பாடல் நிபுணத்துவம் 28
2.10.7 தகவல்களை சேகரித்து புதிய சிறப்பம்சங்களை இனங்காணும் நிபுணத்துவம் 29
2.10.8 வள நபராக செயலாற்றும் நிபுணத்துவம் 29
2.10.9 கணிப்பீடு, மதிப்பீடு நடவடிக்கைகள் தொடர்பான நிபுணத்துவம் 30
2.10.10 பாடத்திட்டத்தினை பயனுறுதியுடன் செயற்படுத்த தேவையான உத்திகளை பயன்படுத்துவது தொடர்பான நிபுணத்துவம் 30
2.10.11 முகாமைத்துவ நிபுணத்துவத்தை பேணுவதற்கான விழுமியம் 31
2.11 சுருக்கம் 31

அத்தியாயம் - 03

எண்ணக்கருவாக்கமும் நடைமுறையாக்கமும்

3.1 அறிமுகம் 32
3.2 எண்ணக்கருவாக்கம் 32
3.3 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல் 33
3.4 ஆசிரிய அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் 33
3.5 தொடர்பாடல் 34
3.6 மதிப்பீட்டு நடவடிக்கைகள் 35
3.7 தலைமைத்துவம் 35
3.8 செயல்நிலை ஆய்வு மூலமான பின்னூட்டல் 36
3.9 நடைமுறையாக்கம் 36
3.10 சுருக்கம் 37

அத்தியாயம் - 04

ஆய்வுமுறைமை

4.1 அறிமுகம் 38
4.2 தரவு சேகரிக்கும் முறை 38
4.3 மாதிரிஎடுப்பு 40

4.3.1 மாதிரிஅளவு 41
4.3.2 மாதிரியின் முறை 41
4.4 தரவு மதிப்பீடு 41
4.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு 42
4.6 தரவு முன்வைத்தல் 43
4.7 முடிவுரை 43

அத்தியாயம் 05

தரவுகளை முன்வைத்தலும் பகுப்பாய்வும்

5.1 அறிமுகம் 44
5.2 தனிப்பட்ட தகவல்கள் 44
5.2.1 தொழில் புரியும் இடம் 44
5.2.2 பால் 45
5.2.3 வயது 46
5.2.4 சேவைக்காலம் (வருடங்கள்) 47
5.3 ஆய்வுத் தகவல்களுக்கான பகுப்பாய்வு 48
5.3.1 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல் 48
5.3.2 ஆசிரிய அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் 49
5.3.3 தொடர்பாடல் 51
5.3.4 மதிப்பீடு நடவடிக்கைகள் 52
5.3.5 தலைமைத்துவம் 54
5.3.6 செயல்நிலை ஆய்வு மூலமான பின்னூட்டல் 55
5.4 குறுக்கு அட்டவணை 57
5.4.1 ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் அபிவிருத்தியை மேம்படுத்துதலிலும் தொடர்பாடலிலும் பால் ரீதியான குறுக்குத் தொடர்பு 57
5.4.2 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திட்டமிடலிலும் தொடர்பாடலிலும் அனுபவத்தின் குறுக்குத் தொடர்பு 58
5.4.3 ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மதிப்பீட்டு நடவடிக்கையிலும் தலைமைத்துவத்திலும் வயதின் குறுக்குத் தொடர்பு 58
5.4.4 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் வயதுக்கும் அவர்களின் செயற்றிறனுக்கும் இடையிலான குறுக்குத் தொடர்பு 59
5.4.5 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் சேவைக் காலத்திற்கும் அவர்களின் செயற்றிறனுக்கும் இடையிலான குறுக்குத் தொடர்பு 60
5.4.6 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் செயற்றிறனுக்கும் அவர்களின் பால்

நிலைக்கும் இடையிலான குறுக்குத் தொடர்பு 60
5.5 காரணிகளின் முழுமையான பகுப்பாய்வு 61
5.6 சுருக்கம் 61

அத்தியாயம் 06

முடிவுகளின் கலந்துரையாடல்

6.1 அறிமுகம் 62
6.2 தனிப்பட்ட தகவல்கள் 62
6.3 ஆய்வுத் தகவல்கள் 62
6.3.1 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல் 63
6.3.2 அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் 64
6.3.3 தொடர்பாடல் 65
6.3.4 மதிப்பீடு நடவடிக்கைகள் 65
6.3.5 தலைமைத்துவம் 66
6.3.6 செயல்நிலை ஆய்வு 67
6.3.7 ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் செயற்றிறன் தொடர்பாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட முடிவுகளின் கலந்துரையாடல் 68
6.4 சுருக்கம் 69

அத்தியாயம்- 07

முடிவுகளும் சிபார்சுகளும்

7.1 அறிமுகம் 70
7.2 சிபாரிசுகள் 70
7.2.1 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல் 70
7.2.2 ஆசிரிய அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் 71
7.2.3 தொடர்பாடல் 72
7.2.4 மதிப்பட்டு நடவடிக்கைகள் 73
7.2.5 தலைமைத்துவம் 74
7.2.6 செயல்நிலை ஆய்வு மூலமான பின்னூட்டல் 74
7.3 சுருக்கம் 75