

**FACTORS DETERMINING STUDENTS' PERFORMANCE IN
MATHEMATICS AT G.C.E.(O/L) EXAMINATION ON
PORATHIVU PATTU DIVISION .**

SIVANANDARAJAH RATHIGA



Project Report
Library - EUSL

**DEPARTMENT OF COMMERCE
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY, SRILANKA**

2013

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இவ் ஆய்வானது போரதீவு பற்று கோட்ட பாடசாலைகளின் மாணவர்களது க.பொ.த (சா/த) கணித பாடப் பரீட்சை அடைவு மட்டத்தினை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள் எவ்வாறு காணப்படுகிறது என்பதாகும். இன்றைய கால கட்டத்தில் மாணவர்களுக்கு கணித பாடமானது முக்கியமான பாடங்களில் ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. மாணவர்கள் தனது உயர் கல்வியை தொடர்வதற்கும், வேலைவாய்ப்பை பெறுவதற்கும் கணித பாடமானது அவசியமாக காணப்படுகின்றது.

போரதீவு பற்று கோட்ட பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் கணித பாடம் சித்தியடையும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாக காணப்படுகின்றது. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் கணித பாட சித்தியினை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளாக மாணவர்களின் அர்ப்பணிப்பு, சமூகச் சூழல் காரணிகள், பாடசாலைச் சூழல் காரணிகள் போன்ற குறிகாட்டிகளினூடாக அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. போரதீவு பற்று கோட்ட பாடசாலைகளில் 2009 - 2012ம் ஆண்டுகளில் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைக்கு தேற்றிய 2232 மாணவர்களில் 200 மாணவர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்படுகிறது. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் அட்டவணை, வட்டவரையுள் மூலம் முன்வைக்கப்படுவதுடன் இடை, நியமவிலகல், சதவீதம் போன்ற வெளியீடுகளும் பெறப்படுகின்றன.

ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட கணித பாட அடைவு மட்டத்தினை தீர்மானிக்கும் மாறிகளில் மாணவர்களின் அர்ப்பணிப்பு, சமூகச் சூழல் காரணிகள், பாடசாலைச் சூழல் காரணிகள் போன்றவற்றில் செயற்திறனை பங்களிப்பினை வெளிக்காட்டுகிறது. இவற்றினது இடைப்பெறுமதிகள் முறையே 3.99, 3.88, 4.06 ஆகும். மேலும் குறைந்த பங்களிப்பினை வழங்கும் கூட்டிகளாக மாணவர்கள் பயிற்சிகளை ஒழுங்காக செய்தல், குடும்ப வருமானம் வகுப்பறைச் சூழல் போன்ற கூட்டிகள் ஆகும். இவற்றினது இடைப்பெறுமதிகள் முறையே 3.69, 3.64 , 3.85 ஆகும். இவ் குறைபாடுகளை நிபந்தி செய்வதற்காக மாணவர்களுக்கு கணித பாடத்தில் அதிகளவு பயிற்சிகளை வழங்கல், பிரத்தியேக வகுப்புக்களில் ஈடுபடுவதற்கான வசதிவாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தி கொடுத்தல் , கணித பாடத்துக்கு பொருத்தப்பாடான வகுப்பறைச் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் போன்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

நன்றியுரை	v
ஆய்வுச் சுருக்கம்	vi
உள்ளடக்கம்	vii-ix
அட்டவணைகளின் விபரம்	ix-x
வரைபடங்களின் விபரம்	x
அத்தியாயம் 01: அறிமுகம்	01-05
1.1 ஆய்வுப் பின்னணி	01-02
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சனை	02
1.3 ஆய்வு வினாக்கள்	03
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	03
1.5 ஆய்வு விசாலம்	04
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	04
1.7 ஆய்வின் எடுகோள்	04
1.8 ஆய்வின் வரையறை	04
1.9 ஆய்வுச் சுருக்கம்	05
அத்தியாயம் 02: ஆலாய்வு	06-19
2.1 அறிமுகம்	06
2.2 அடைவு மட்டம்	06
2.3 மாணவர்களது அடைவு மட்டத்தை மதிப்பிடுவதில் ஏற்படும் நன்மைகள்	06-07
2.4 அடைவுமட்டத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்	07-17
2.5 கணித பாடம் கற்பித்தல் முறைகள்	17-18
2.6 கணித பாட ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்கவேண்டிய இயல்புகள்	18
2.7 கணிதம் கற்றலின் நோக்கங்கள்	19
2.8 சுருக்கம்	19
அத்தியாயம் 03 : எண்ணக்கருவாக்கமும் ஆய்வு நடைமுறையும்	20-23
3.1 அறிமுகம்	20
3.2 எண்ணக்கருவாக்கம்	20-21
3.3 நடைமுறையாக்கம்	22
3.4 சுருக்கம்	23

அத்தியாயம் 04 : ஆய்வு முறை	24-28
4.1 அறிமுகம்	24
4.2 குடியும் மாதிரியும்	24-25
4.3 தரவு சேகரிப்பு முறை	26
4.4 அளவீட்டு முறை	26
4.5 தரவுப்பகுப்பாய்வு மற்றும் மதிப்பீட்டு முறை	26-27
4.6 சுருக்கம்	28
அத்தியாயம் 05: தரவு முன்வைத்தலும் பகுப்பாய்வும்	29-54
5.1 அறிமுகம்	29
5.2 தனிப்பட்ட தகவல்கள்	29-31
5.3 ஆய்வுத் தகவல்கள்	31-53
5.4 ஆய்வுத் தகவல்களின் மொத்தப்பகுப்பாய்வு	53
5.5 சுருக்கம்	54
அத்தியாயம் 06: கலந்துரையாடல்	55-58
6.1 அறிமுகம்	55
6.2 தனிப்பட்ட தகவல்கள் தொடர்பான கலந்துரையாடல்	55
6.3 ஆய்வுத் தகவல்கள் தொடர்பான கலந்துரையாடல்	55-58
6.4 சுருக்கம்	58
அத்தியாயம் 07: முடிவுகளும் சிபாரிசும்	59-61
7.1 அறிமுகம்	59
7.2 முடிவுகள்	59
7.3 சிபாரிசுகள்	60-61
7.4 சுருக்கம்	61
பின்இணைப்புக்கள்	62-64
உசாத்துணை நூல்கள்	65