24 JUL 2017

“மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவு ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”

(மட்/மம/ஓட்டமாவடி மத்திய கல்லூரி தரம் - 06 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

அப்துல் ஜப்பார் மர்சூக்

Registration No: EU/PGS/MED/2014/22

MED55
Thesis
Library - EUSL

55

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,
கலை கலாசார பீடம்,
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,
இலங்கை.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

LIBRARY
24 JUL 2017

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of Study)

மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளின் மேம்பாட்டுக்கு அவர்களது எழுத்துத்திறன் வளர்ச்சி அவசியமானதாகும். மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனில் ஏற்படும் பின்னடைவானது அவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளைப் பாதிக்கின்றது. பின்னடைவான மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனை வளர்ப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்ற வேண்டும். அந்தவகையில் ***மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் எழுத்துத் திறன் பின்னடைவு ஏற்படுத்தும் தாக்கம்*** எனும் தலைப்பில் இந்த ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

மட்டக்களப்பு மத்தி வலய கோறளைப்பற்று மேற்குக் கோட்டத்தில் காணப்படுகின்ற 26 பாடசாலைகளில் ஒன்றான ஓட்டமாவடி மத்திய கல்லூரி ஆய்வுத் தேவை கருதி நோக்க மாதிரியெடுப்பு முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இப்பாடசாலையிலுள்ள தரம்-06 மாணவர்களில் எழுத்துத்திறனில் மிகவும் பின்தங்கியுள்ள 40 மாணவர்களும் பாடஆசிரியர்கள் 12 பேர், அதிபர் ஒருவர், பிரதி அதிபர்கள் 02 பேர், பகுதித் தலைவர் ஒருவர் ஆகிய அனைவரும் இவ்வாய்வின் நோக்கத்தைக் கருத்திற் கொண்டு - நோக்க மாதிரியெடுப்பு முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் 40 பேரில் 20 பேர் எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவு அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. இதனடிப்படையில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களுக்கு வினாக்கொத்து எனும் ஆய்வுக் கருவிகள் கொடுக்கப்பட்டதுடன் அதிபர், பிரதிஅதிபர்கள், பகுதித் தலைவர் ஆகியோரிடமிருந்து நேர்காணல் மூலமாகத் தரவுகள் பெறப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார்பானதாகவும் பண்புசார்பானதாகவும் தொகுத்தும் ஒப்பிட்டும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவைகள் அட்டவணைகள், வரைபுகள். வியாக்கியானம் செய்வதன் மூலம் வெளிக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

அந்தவகையில் தரம்-06 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவு எவ்வாறான நிலையிலுள்ளது என்பது கண்டறியப்பட்டது. இதனால் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு எழுத்துத்திறன் விருத்தி அவசியமானது என்பதும் அதனை வளப்படுத்த ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு முக்கியமானது என்பதும் புலனாகியது. மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனில் பல்வேறு குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இதனால் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுகின்றன. எழுத்துத்திறன் விருத்தியில் ஆசிரியர்களினதும் பாடசாலை முகாமையினதும் பங்களிப்புக் குறைவாகவே உள்ளது. பின்னடைவான மாணவர்களின் குடும்பச் சூழலும் எழுத்துத்திறன் வளர்ச்சிக்குத் தடையாக நிற்கின்றன. இவ்வாறான பிரச்சினையானது எனது ஆய்வின் மூலம் இனங்காணப்பட்டதுடன் எழுத்துத்திறனை விருத்தியாக்குவதற்கான தீர்வுகளும் விதந்துரைப்புகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

பின்னிணைப்பு (Appendix) XI

அட்டவணைகள் விபரம் (List of Table) XII

உருக்கள் விபரம் (List of Figures) XIII

அத்தியாயம் - 1 அறிமுகம்

1.1. ஆய்வின் அறிமுகம் 01

1.2. ஆய்வுப் பிரச்சினைக்கான பின்னணி 02

1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை 04

1.4. ஆய்வின் நோக்கம் 05

1.5. ஆய்வுக்கான நியாயப்படுத்தல் 05

1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 06

1.7. அருஞ்சொற் பதங்கள் 07

1.8. சாராம்சம் 09

அத்தியாயம் - 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 11

2.2 தாய்மொழி - தமிழ் 11

2.2.1 எழுத்து மொழியின் முக்கியத்துவம் 12

2.2.2 மொழித்திறன்கள் 14

24 JUL 2017

2.2.3 எழுத்து 15

2.2.4 ஆரம்ப வகுப்புக்களில் தாய்மொழிக் கற்பித்தலின் பொருள் 17

2.2.5 அடிப்படைப் பிரச்சினை 18

2.2.6 மொழி கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்படும் பொழுது இருக்க வேண்டிய கருத்துத் தெளிவு 19

2.2.7 வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் இன்று தாய்மொழி கற்பித்தல் நடைபெறும் முறைமை 19

2.2.8 மொழி பற்றிய உளவியலாளரின் கருத்துக்கள் 20

2.2.9 தமிழ்மொழி கற்பித்தலின் நுட்பங்களும், சவால்களும் 23

2.3 கற்றல் செயற்பாடுகள் 25

2.3.1. கற்றல் 25

2.3.2. சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் 26

2.3.3. கற்றல் செயற்பாடுகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்...... 26

2.4 எழுத்துத்திறன் பின்னடைவு தொடர்பான பின்புலம் 30

2.5 இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் பற்றி நோக்கு 31

2.6 சாராம்சம் 36

அத்தியாயம் - 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 37

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 37

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 39

3.4 சனத்தொகையும் மாதிரியும் 40

3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 40

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 40

3.4.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 41

3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 42

3.5.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 42

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 43

3.5.2.1 வினாக்கொத்து 43

3.5.2.2 ஆவணச்சான்றுகள் 44

3.5.2.3 நேர்காணல் 44

3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 59

3.5.3.1 வினாக்கொத்து 45

3.5.3.1.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து 45

3.5.3.1.2 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்து 46

3.5.3.1.3 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து 46

3.5.3.2 ஆவணச்சான்றுகள் 46

3.5.3.2.1 பாடசாலையின் தவணைப் புள்ளிப் பதிவேட்டுப் புத்தகத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஆவணச் சான்றுகள் 47

3.5.3.2.2 மாணவர் பயிற்சிக் கொப்பிகளிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஆவணச்சான்றுகள் 47

3.5.3.2.3 மாணவர் வரவு இடாப்புகளிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஆவணச்சான்றுகள் 47

3.5.3.3 நேர்காணல் 47

3.5.3.3.1 அதிபருடனான நேர்காணல் 48

3.5.3.3.2 பிரதிஅதிபர்களுடனான நேர்காணல் 48

3.5.3.3.3 பகுதித்தலைவருடனான நேர்காணல் 48

3.5.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல் 48

3.5.5 தரவுகள் சேகரிக்கும் முறை 49

3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 49

3.7 சாராம்சம் 50

அத்தியாயம் - 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1. அறிமுகம் 51

4.2. மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனின் தற்போதைய நிலைமையை இனங்காணுதல் 52

4.2.1. மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பற்றிய அறிவு 52

4.2.2. மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவு பற்றிய விளக்கம் 58

4.2.3. மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனின் தற்போதைய நிலை 63

4.3 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல் 69

4.3.1 குடும்பச் சூழலின் செல்வாக்குகள் 69

4.3.2 ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு 75

4.3.3 மாணவர்களின் ஆர்வம் 82

4.3.4 பாடசாலையின் முகாமைத்துவம் 86

4.4 எழுத்துத்திறன் பின்னடைவினால் ஏற்படும் விளைவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் 92

4.4.1 பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சி நிலை 92

4.4.2 பாடசாலை மீதான விருப்பமும் பாடசாலை வரவும் 95

4.4.3 முரண்பாடுகள் 99

4.4.4 சுயகற்றல் 103

4.4.5 பெற்றோர், ஆசிரியர் மீதான வெறுப்பு 107

4.5 எழுத்துத்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின் வினைத்திறனை மதிப்பிடுதல். 111

4.5.1 எழுத்துத்திறன் விருத்தி 111

4.5.2 எழுத்துத்திறன் பின்னடைவுக்கான பரிகாரங்கள் 115

4.5.3 எழுத்துத்திறன் விருத்திக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின் வினைத்திறன் 119

4.5.4 எழுத்துத்திறன் விருத்திக்கான ஏற்பாடுகள் 123

4.6 சாராம்சம் 126

அத்தியாயம் - 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 127

5.2 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனின் தற்போதைய நிலைமை 127

5.2.1 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பற்றிய அறிவு 127

5.2.2 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவு பற்றிய விளக்கம் 128

5.2.3 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனின் தற்போதைய நிலை 129

5.3 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவுக்கான காரணங்கள் 130

5.3.1 குடும்பச் சூழலின் செல்வாக்குகள் 130

5.3.2 ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு 130

5.3.3 மாணவர்களின் ஆர்வம் 131

5.3.4 பாடசாலையின் முகாமைத்துவம் 132

5.4 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவினால் ஏற்படும் விளைவுகள் 133

5.4.1 பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சி நிலை 133

5.4.2 பாடசாலை மீதான விருப்பமும் பாடசாலை வரவும் 133

5.4.3 முரண்பாடுகள் 134

5.4.4 சுயகற்றல் 135

5.4.5 பெற்றோர், ஆசிரியர் மீதான வெறுப்புண்டாதல் 136