"கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தர ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளும், அதற்கான தீர்வுகளும்."

கோறளைப்பற்று கோட்டப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு.

நீலாம்பரி ஜெயரூபன்

பதிவிலக்கம் : EU/PGS//2014/MED/24

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED56
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

56

கல்வி , பிள்ளை நலத்துறை,

கலை கலாசாரபீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலைகளின் தகுதி பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. க.பொ.த.சாதாரண அடைவு மட்டம் சிறப்பாக அமைவதற்கு கற்றலை மேம்படுத்தல் வேண்டும் என்பது கல்வியியலாளர்களின் கருத்தாகும். கற்றலை மேம்படுத்துவதில் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், அதிபர், சமூகம் ஆகியோரின் ஒன்றிணைந்த பங்களிப்பு அவசியமாகும். ஆனால் மாணவர்கள் பொதுப் பரீட்சைகளில் சித்தி அடையும் வீதம் குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடிய பாடங்களில் மிகவும் திருப்தியற்ற நிலையை எடுத்துக்காட்டுகின்றது. எனவே இப்பிரச்சினையில் ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை கண்டறிவதும் அதற்கான தீர்வுகளை முன்வைப்பதுமாக இவ் ஆய்வு முன்னெடுத்துச் செல்லப்பட்டது.

இதனை நிரூபிக்கும்முகமாவே இவ்வாய்வுக்கு 1AB, 1C பாடசாலைகளை கொண்டமைந்த பல பிரதேசத்துப் பிள்ளைகளை உள்ளடக்கிய கோறளைப்பற்று கல்விக் கோட்டம் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அளவை நிலை ஆய்வு மூலமும், பண்புநிலை ஆய்வு மூலமும், படையாக்கப்பட்ட எளிய எழுமாற்று, நோக்கமாதிரிகள்மூலம் ஆய்வுக்கான மாதிரிகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, அவதானம், ஆவணங்கள், நேர்காணல் மூலமாக உரிய நபர்களிடமிருந்து பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அத்தரவுகள் யாவும் 1AB, 1C பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் க.பொ.த.சாதாரண தர, க.பொ.த.உயர் தர முதலாம் ஆண்டு மாணவர்களிடம் ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணங்கள் எவை என வினவப்பட்டு இவ்வாறான பிரச்சினைகளைத் தடுக்க எவ்வாறான வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கலாம், விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தலாம் போன்ற விடயங்களின்மூலம் ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் சிறப்பு நோக்கங்களை பிரிவுகளாகக்கொண்டு பண்பு ரீதியான, அளவு ரீதியான முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

பகுப்பாய்வின் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட முடிவுகளிலிருந்து ஒவ்வொரு 1AB, 1C பாடசாலைகளும் மேற்குறிப்பிட்ட க.பொ.த.சாதாரண தர ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தம் காரணிகளை இனங்காண்பதோடு அவர்களுடைய பெறுபேற்று மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கு மாணவர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும் உறவுகள் வளர்த்தெடுக்கப்படுதல், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை, உபகரணப் பயன்பாடு, நுட்பங்கள், நவீன யுகத்திற்குப் பொருந்தத்தக்கதாக அமைதல்,ஆசிரியருடன் பிள்ளை பற்றிக் கலந்தாலோசித்தல், வழங்கப்படுகின்ற வீட்டு வேலைகளை செய்யத் தூண்டுதல், மாணவர்கள் சுயமாகக் கற்க ஊக்குவித்தல், வகுப்பறையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை குறைவாகப் பேணுதல் அத்தோடு அடைவு மட்டத்தில் பின்னடைவைப் பெறக்கூடிய மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்குத் தகுந்த வழிகாட்டல், ஆலோசனை, விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பது ஆய்வின் முடிவாக அமைகின்றது. அத்தோடு ஆசிரியர் வளப்பகிர்வு, ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பெற்றோர்கள், சமூகத்தவர் ஆகியோரின் பங்களிப்பு மிக மிக இன்றியமையாதது என்பன இவ்வாய்வின்மூலம் பெறப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச் சுருக்கம் iv

பொருளடக்கம் v

அட்டவணைகள் xvi

உருக்கள் xvii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை 4

1.3 ஆய்வு நோக்கம் 5

1.4 ஆய்விற்கான நியாயம் 6

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 7

1.6 சாராம்சம் 9

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 10

2.1 க.பொ.த.சாதாரண மாணவர்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்.. ...10

2.2 ஆங்கிலக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் 11

2.3 இலங்கைக் கலைத்திட்டத்தில் ஆங்கிலக்கல்வி 14

2.4 ஆங்கிலப் பாட அடைவ மட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம் 16

2.5 ஆங்கிலப் பாட அடைவ மட்ட மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 18
2.5.1 குடும்பம் சார் காரணிகள் 18
2.5.2 பாடசாலைக் காரணிகள் 22
2.5.2.1 அதிபரின் கடமைக் கூறுகள் 22
2.5.2.2 ஆசிரியரின் கடமைக் கூறுகள் 24
2.6 சமூகக் காரணிகள் 27
2.7 உளவியற் காரணிகள் 27
2.8 ஏனைய காரணிகள் 28
2.8.1 சுயபலம் 30
2.8.2 சுயகற்றல் 30
2.8.3 ஆசிரியர்களின் வளப்பங்கீடு...30
2.9 சாராம்சம்...32

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 33
3 1 ஆய்வு நோக்கம் 33
3.1.1 ஆய்வு வினா 34
3.2. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 34
3.3 சனத்தொகை 35
3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 36
3.3.2 சனத்தொகையும் மாதிரித் தெரிவு செய்தல் 37
3.3.3 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 38
3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 39
3.4.1 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 39
3.4.2 அளவிடும் நுட்பங்கள் 40
3.4..3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 41

3.4.4 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் ……………..……………42

3.4.5 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை ……………..……………..…………42

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு ……………………………………………..……………43

3.6 சாராம்சம் ……………………………………………………………....……44

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் ……………………………………………………………..…. 45

4.1 தரவுப் பகுப்பாய்வு ………………………………………………………………46

4.1.1 ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் பிரச்சினைகள்…………………………………………………………………46

4.1.1.1. ஆங்கிலக் கற்கை நெறியும் அதன் முக்கியத்துவமும்………… ………....46

4.1.1.1.1. உலகை அறிவதற்கு ஆங்கிலக் கல்வியின் அவசியம்………… …….47

4.1.1.1.2. உயர் தர பாடத்தெரிவிற்கு ஆங்கிலப் பெறுபேற்றின் அவசியம்…. ….49

4.1.1.1.3. எதிர்காலத் தொழிற்றெரிவிற்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்…… ……..…50

4.1.1.1.4. ஆங்கிலம் கற்பதன் அவசியம் தொடர்பான வேறு காரணிகள்……….51

4.1.1.2. ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய மனநிலை……………………………………52

4.1.1.2.1.ஆங்கிலப் பாடம் மிகக் கடினமானது என்ற மாணவர்களின் மனநிலை…………………………………………………………………....52

4.1.1.2.2. ஆங்கிலப் பாடம் மிகக் கடினமானது என்ற பெற்றோரின் மனநிலை……………………………………………………………………...53

4.2.1.2.3. ஆங்கிலப் பாடக் கடினத் தன்மையின் சமுகத்தவரின் மனநிலை………………………………………………………………………54

4.1.1.2.4.ஆங்கிலப் பாட கடினத் தன்மையும் உயர் கல்வியில் அதன் தாக்கமும்………………………………………………………………...55

4.1.1.2.5.ஆங்கிலப் பாடம் கடினமானது என்ற மனநிலையை ஏற்படுத்தும் பிற விடயங்கள்……………………... ………………………………..56

4.1.1.3.ஆங்கிலப் பாட ஆசிரியரின் கற்பித்தற்றிறன்……… ……………………….58

4.1.1.3.1.ஆங்கிலப் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தகுதி……..……….58

4.1.1.3.2. ஆங்கிலப் பாடத்தைக் கறிக்கும் ஆசிரியர்களும் உபகரணப் பயன்பாடும்…………..………… ……………………………..……59

4.1.1.3.3. புதிய கற்பித்தல் முறைகளும் ஆசிரியர்களும்…… ……….………..60

4.1.1.3.4. மாணவர்கள் இனங்கண்ட ஆசிரியர்களின் குறைபாடுகள்…… …….61

4.1.1.4. ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பான பெற்றோரின் வகிபங்கு…………………………62

4.1.1.4.1.பெற்றோர்களின் அரவணைப்பும் அடைவு மட்டத்தில் அதன் தாக்கமும்……………………………………………………………………...62

4.1.1.4.2. ஆங்கில அடைவு பற்றி பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளுடக் கலந்துரையாடல…………………………………………………………63

4.1.1.4.3.ஆங்கிலம் கற்பதற்கான வசதி வாய்ப்புக்களை பெற்றோர்கள் ஏற்படுத்தல்……………………………………………………..……65

4.1.1.4.4. பெற்றோர்களின் தொழிலும்,கல்வித் தரமும்,அடைவு மட்டச் செல்வாக்கும்…………………………………………...…………66

4.1.2.ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்… 67

4.1.2.1. ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகளை இனங்காணல்…… ………………..67

4.1.2.1.1. ஆங்கிலப் பாடம் கற்பதிலுள் ஆர்வம்……………………………..68

4.1.2.1.2. வீட்டில் சென்று சுயமாகப் பாடத்தைக் கற்க வழிப்படுத்தல்…………69

4.1.2.1.3.மாணவர்களின் பலம் ,பலவீனங்களுக்கேற்ப கற்பித்தல்…………..….70

4.1.2.2. அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலைக் காரணிகளை இனங் காணல்…………………………………………………………………..71

4.1.2.2.1.பாடசாலையின் பௌதீக வளங்களும்,கற்பித்தல் செயற்பாடும்……. …71

4.1.2.2.2. பாடசாலைகளில் நிலவும் வளப் பற்றாக்குறை………………...…….72

24 JUL 2017
UNIVERSITY, SRI LANKA

4.1.2.2.3. பாடசாலைகளில் நிலவும் முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பு................73

4.1.2.2.4. வகுப்பறை கவின் நிலைப்பாடு..74

4.1.2.2.5. குடும்பப் பின்னணியை இனங்கண்டு ஆசிரியர் கற்பித்தல்........... ...75

4.1.2.2.6. பாட அலகுகள் குறித்த காலத்தில் பூர்தி செய்தல்......................76

4.1.3. ஆங்கிலப் பாட அடைவை உயர்த்துவதில் தடையாக அமைந்த காரணிகளை இனங்காணல்................ 77

4.1.3.1. ஆசிரியர் பகிர்வில் சமமின்மை...77

4.1.3.1.1 பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் நியமனம்........... 77

4.1.3.1.2. அதிகமான மாணவர்கள் வகுப்புகளில் கற்றல்.........................78

4.1.3.1.3. ஆசிரியர்களின் ஆற்றலும் அடைவு மட்டத்திற்கிடையிலான தொடர்பும்...79

4.1.3.1.4. வலயக் கல்வி பணிமனையின் மேற்பார்வையும் அதன் அடைவு மட்டச் செல்வாக்கும் 80

4.1.3.1.5. தொலைக்காட்சிப் பாவனையும், ஆங்கிலப் பாடத்தில் அதன் தாக்கமும்...81

4.1.3.1.6.குடும்ப வன்முறைகளும் அடைவு மட்டத்தில் அதன் தாக்கமும்...82

4.1.3.2. பாடசாலைகளில் ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான அக்றை.....................83

4.1.3.2.1. பாடசாலை அதிபரின் ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான அக்கறை.......83

4.1.3.2.2 பாடசாலைக் காலைக்கூட்டங்களில் நற்சிந்தனைகளில் ஆங்கில மொழிக்கும் சாதாரண தர மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும் முன்னுரிமை..84

4.1.3.2.3. நூலகத்தில் ஆங்கிலமொழிக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம்.......85

4.2.3.2.4.பாடசாலையில் பாடஅடைவை உயர்த்தத்தக்க செயற்றிட்டங்கள்......86

4.1.3.3.ஆங்கில ஆசிரியர்களின் பல்வகைமை..86

4.1.3.3.1. ஆசிரியர் மாணவர் உறவு……………………………………………….86

4.1.3.3.2.ஆசிரியர் பாட சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல்……………… …..……….87

4.1.3.3.3. பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு …………….…………….……………88

4.1.3.3.4. ஆங்கிலப் பாட ஆசிரியர்களின் பாடசாலை வருகை……..…………90

4.1.3.3.5. ஆசிரியர்களின் வீட்டிற்கும் பாடசாலைக்குமிடையிலான தூரம்… …..91

4.1.4. ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டம் தொடர்பான செயற்பாடுகளை மதிப்பிடல்....91

4.1.4.1. ஆங்கிலப் பாட மேம்பாடு……………………………..……..…..……91

4.1.4.1.1. பாடசாலை ஆங்கிலப் பாடத்துக்குவழங்கப்படும் முக்கியத்துவம்……...91

4.1.4.1.2. அதிபர்கள் வளங்களைப் பகிரும்போது அப்பாடத்திற்கு வழங்கும் முன்னுரிமை………………..………………………………………......93

4.1.4.1.3. பாடசாலைக் கருத்தரங்குகளை ஒழுங்கு செய்தல்………… ………..93

4.1.4.1.4.ஆசிரியர்களுக்கு பாடசாலையில் ஒழுங்குசெய்யப்படும் பயிற்சிகள்… …94

4.1.4.1.5. ஆங்கிலத் தினப்போட்டிகளுக்கு மாணவர் தெரிவுசெய்யப்படும் விதம்…………………………………………………………..……………..95

4.1.4.2.ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான விசேட செயற்றிட்டம்…… ……………..……...95

4.1.4.2.1. பாடசாலைகளில் அடைவு மட்டம் தொடர்பான பகுப்பாய்வு……..……..95

4.1.4.2.2. ஆசிரியர்கள் இனங்காணும் பொருத்தப்பாடான செயற்றிட்டங்கள்……. 96

4.1.4.2.3. பாடசாலைகளால் பாட அடைவை உயர்த்தத்தக்க செயற்றிட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தல்……………………………...…………………97

4.1.4.2.4. பாடசாலையில் நடாத்தப்படுகின்ற செயற்றிட்டங்கள்… ………………..98

4.1.4.3.ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டப் பகுப்பாய்வு ………..……………..…..……98

4.1.4.3.1.தவணையிறுதியில் ஆசிரியர் பெற்றோர் சந்திப்பு………………………..…..98

4.1.4.3.2. மாணவர்கள் தவறுகின்ற வினாக்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர் கலந்துரையாடல்……………………………………………………..…..…..99

4.1.4.3.3. பாட அடைவுக்குத் தடையாக உள்ள தேர்ச்சிகள்........................100

4.1.4.3.4. தவணை இறுதிகளில் அடைவு மட்டம் தொடர்பாக முகாமைத்துவக் குழு செயற்பாடு..101

4.2.அதிபர்களின் நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு...........102

4.3 சாராம்சம் 103

அத்தியாயம் 5 தரவுப் பகுப்பாய்வும் , வியாக்கியானமும் , கலந்துரையாடலும்

5.0 அறிமுகம் 104

5.1 தரவுப் பகுப்பாய்வு 104

5.1.1 ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் பிரச்சினைகள்...105

5.1.1.1. ஆங்கிலக் கற்கை நெறியும் அதன் முக்கியத்துவமும்............................105

5.1.1.1.1. உலகை அறிவதற்கு ஆங்கிலக் கல்வியின் அவசியம்..................105

5.1.1.1.2. உயர் தர பாடத்தெரிவிற்கு ஆங்கிலப் பெறுபேற்றின் அவசியம்........106

5.1.1.1.3. எதிர்காலத் தொழிற்றெரிவிற்கு ஆங்கிலத்தின் அவசியம்...............107

5.1.1.1.4. ஆங்கிலம் கற்பதன் அவசியம் தொடர்பான வேறு காரணிகள்.........107

5.1.1.2. ஆங்கிலப் பாடம் பற்றிய மனநிலை..108

5.1.1.2.1.ஆங்கிலப் பாடம் மிகக் கடினமானது என்ற மாணவர்களின் மனநிலை..108

5.1.1.2.2. ஆங்கிலப் பாடம் மிகக் கடினமானது என்ற பெற்றோரின் மனநிலை..108

5.1.1.2.3. ஆங்கிலப் பாடக் கடினத் தன்மையின் சமுகத்தவரின் மனநிலை..109

LIBRARY
24 JUL 2017

5.1.1.2.4.ஆங்கிலப் பாட கடினத் தன்மையும் உயர் கல்வியில் அதன் தாக்கமும்……………………………………………………………………...110

5.1.1.2.5.ஆங்கிலப் பாடம் கடினமானது என்ற மனநிலையை ஏற்படுத்தும் பிற விடயங்கள்……………… ………………………………...……………..…110

5.1.1.3.ஆங்கிலப் பாட ஆசிரியரின் கற்பித்தற்றிறன்……… ……………….………111

5.1.1.3.1.ஆங்கிலப் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தகுதி……..……111

5.1.1.3.2. ஆங்கிலப் பாடத்தைக் கறிக்கும் ஆசிரியர்களும் உபகரணப் பயன்பாடும்………………………………………………….……...……112

5.1.1.3.3. புதிய கற்பித்தல் முறைகளும் ஆசிரியர்களும்……………………112

5.1.1.3.4. மாணவர்கள் இனங்கண்ட ஆசிரியர்களின் குறைபாடுகள்………..…113

5.1.1.4. ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பான பெற்றோரின் வகிபங்கு…………………..……114

5.1.1.4.1.பெற்றோர்களின் அரவணைப்பும் அடைவு மட்டத்தில் அதன் தாக்கமும்………………………………………… …………………………114

5.1.1.4.2. ஆங்கில அடைவு பற்றி பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளுடக் கலந்துரையாடல்………..…………………………………………………115

5.1.1.4.3.ஆங்கிலம் கற்பதற்கான வசதி வாய்ப்புக்களை பெற்றோர்கள் ஏற்படுத்தல்…………………..………………………………………..…..115

5.1.1.4.4. பெற்றேர்களின் தொழிலும்,கல்வித் தரமும்,அடைவு மட்டச் செல்வாக்கும்…………………………………………………..………..…116

5.1.2.ஆங்கிலப் பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்….117

5.1.2.1. ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகளை இனங்காணல…………...………..117

5.1.2.1.1. ஆங்கிலப் பாடம் கற்பதிலுள்ள ஆர்வம் ………………………………117

5.1.2.1.2. வீட்டில் சென்று சுயமாகப் பாடத்தைக் கற்க வழிப்படுத்தல்……. …117

5.1.2.1.3.மாணவர்களின் பலம் ,பலவீனங்களுக்கேற்ப கற்பித்தல்…… ……….118

5.1.2.1. அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலைக் காரணிகளை இனங் காணல்………………… ………..……………………………………118

5.1.2.2.1.பாடசாலையின் பௌதீக வளங்களும்,கற்பித்தல் செயற்பாடும்…... …118

5.1.2.2.2. பாடசாலைகளில் நிலவும் வளப் பற்றாக்குறை…………….……….119

5.1.2.2.3. பாடசாலைகளில் நிலவும் முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பு…..……….120

5.1.2.2.4. வகுப்பறை கவின் நிலைப்பாடு…………………………..……..121

5.1.2.2.5. குடும்பப் பின்னணியை இனங்கண்டு ஆசிரியர் கற்பித்தல்…… ……121

5.1.2.2.6. பாட அலகுகள் குறித்த காலத்தில் பூர்தி செய்தல்……..………122

5.1.3. ஆங்கிலப் பாட அடைவை உயர்த்துவதில் தடையாக அமைந்த காரணிகளை இனங்காணல்…… …..……………………………..122

5.1.3.1. ஆசிரியர் பகிர்வில் சமமின்மை…………………………………122

5.1.3.1.1 பாடசாலைதளில் ஆசிரியர் நியமனம்…………………………122

5.1.3.1.2. அதிகமான மாணவர்கள் வகுப்புகளில் கற்றல்…… ……..………123

5.1.3.1.3. ஆசிரியர்களின் ஆற்றலும் அடைவு மட்டத்திற்கிடையிலான தொடர்பும்……………………………………..…………123

5.1.3.1.4. வலயக் கல்வி பணிமனையின் மேற்பார்வையும் அதன் அடைவு மட்டச் செல்வாக்கும் ……………………………………..124

5.1.3.1.5. தொலைக்காட்சிப் பாவனையும் அடைவு ஆங்கிலப் பாடத்தில் அதன் தாக்கமும்…………………..…………...…………..………124

5.1.3.1.6.குடும்ப வன்முறைகளும் அடைவு மடத்தில் அதஅன் தாக்மும்……125

5.1.3.2. பாடசாலைகளில் ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான அக்றை……..………126

5.1.3.2.1. பாடசாலை அதிபரின் ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான அக்கறை…..……………………………………………….....126

5.1.3.2.2 பாடசாலைக் காலைக்கூட்டங்களில் நற்சிந்தனைகளில் ஆங்கில மொழிக்கும் சாதாரண தர மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும் முன்னுரிமை……………………………………………..………126

5.1.3.2.3. நூலகத்தில் ஆங்கிலமொழிக்கு வழங்கப்படும் முக்கியத்துவம்……127

5.1.3.2.4.பாடசாலையில் பாடஅடைவை உயர்த்தத்தக்க
செயற்றிட்டங்கள்...................... 128

5.1.3.3. ஆங்கில ஆசிரியர்களின் பல்வகைமை..129

5.1.3.3.1. ஆசிரியர் மாணவர் உறவு...129

5.1.3.3.2.ஆசிரியர் பாட சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல்........................... 130

5.1.3.3.3. பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு 131

5.1.3.3.4. ஆங்கிலப் பாட ஆசிரியர்களின் பாடசாலை வருகை...................131

5.1.3.3.5. ஆசிரியர்களின் வீட்டிற்கும் பாடசாலைக்குமிடையிலான தூரம்........131

5.1.4. ஆங்கிலப் பாடம் அடைவு மட்டம் தொடர்பான செயற்பாடுகளை
மதிப்பிடல்......... 132

5.1.4.1. ஆங்கிலப் பாட மேம்பாடு..133

5.1.4.2.ஆங்கிலப் பாடம் தொடர்பான விசேட செயற்றிட்டம்......... 133

5.1. முதன்மைப்படுத்தப்படவேண்டிய விதந்துரைப்புக்கள்... 134

5.3. எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான பரிந்துரைகள்... 135

5.4. சாராம்சம்..136