FACTORS CONTRIBUTED FOR CHANGE FROM INTERNATIONAL SCHOOLS TO NATIONAL SCHOOLS IN THE BATTICALOA DISTRICT MANMUNAI NORTH

MATHURI RAVINDRARAJAH

FCM1760
Project Report
Library - EUSL

DEPARTMENT OF MANAGEMENT

FACULTYOF COMMERCE AND MANAGEMENT

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

2016

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆங்கில மொழி மூலமான கல்வியும், சர்வதேச பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியும் தற்போதய கால கட்டத்தில் வளர்சியடைந்து காணப்பட்டு வருகின்றன. அந்த வகையில் சர்வதேச பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளை சேர்ப்பதற்கான விருப்பம் தற்பொழுது பெரும் பான்மையான பெற்றோரிடத்தில் காணப்படுகின்றன.

ஆரம்பத்தில் ஆங்கில மொழியிலுள்ள நாட்டத்தின் நிமித்தம் சர்வதேச பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளை சேர்க்கும் பெற்றோர்கள் பிற்பாடு தேசிய பாடசாலை நோக்கிச் செல்கின்றனர். இவ்வாறு மாற்றம் பெற்றுச் செல்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை அறியும் முகமாக இவ் ஆய்வானது முன்னெடுக்கப்பட்டது.

அந்த வகையில் இவ்வாறு மாணவர்கள் சர்வதேச பாடசாலையிலிருந்து தேசிய பாடசாலைக்கு மாற்றம் பெற்றுச் செல்வதில் பொருளாதாரக் காரணிகள், பாடசாலைக் காரணிகள், குடும்பப் பின்னணி, மாணவர் மனப்பாங்கு, அரச கொள்கைகள் போன்ற காரணிகள் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளதென்பது ஆய்விற்குட் படுத்தப்பட்டது.

பின் ஆய்வின் நோக்கத்தை அடையும் முகமாக எண்ணக்கருவாக்கமானது ஐந்து மாறிகளை அடிப்படையாயகக் கொண்டு ஆராயப்பட்டன. பின் மாதிரிப்பரம்பலும், மாதிரி எடுப்பு முறையிலும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை வடக்கு பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குள் காணப்படும் பிரசித்தி பெற்ற சர்வதேச பாடசாலைகளான Eastern International School, Good Shepherd International School, Global Wisdom போன்ற பாடசாலைகள் ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டு அங்கிருந்து தேசிய பாடசாலைக்கு மாற்றம் பெற்றுச் சென்ற மாணவர்களின் 100 பெற்றோர்களிடமிருந்து தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

இத் தரவுகளானவை வினாக்கொத்துக்களை வழங்கி பெறப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகள் தனிப்பட்ட தரவுகள், ஆய்வுத் தரவுகள் என்று இரு வகையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. ஆய்வுத் தரவுகளானவை Likert scale மதிப்பீட்டுப் புள்ளிவிபரத்தின் மூலம் மதிப்பிடப்பட்டது. இவ்வாறு பெறப்பட்ட தரவுகளானவை SPSS எனும் மென் பொதி மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன.

எனவே பெறப்பட்ட முடிவின் படி சர்வதேச பாடசாலைகளிலிருந்து தேசிய பாடசாலைக்கு மாணவர்கள் மாற்றம் பெற்றுச் செல்வதில் பொருளாதாரக் காரணிகள், பாடசாலைக் காரணி, அரச காரணிகள், என்பன உயர்ந்த அளவில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. மற்றும குடும்பப் பின்னணி, மாணவர் மனப்பாங்கு போன்றன நடுத்தர அளவில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன.

இறுதியாக சர்வதேச பாடசாலைகள் தமது பாடசாலைகளிலிருந்து மாணவர்கள் இனிவரும் காலங்களில் மாற்றம் பெற்று செல்லும் அளவினைக் குறைப்பதற்குரிய அறிவுரைகளும், சிபாரிசுகளும், அவற்றுக்கான தீர்வுகளும் முன்வைக்கப்பட்டதுடன் ஆய்வானது நிறைவு பெறுகின்றது.

ஆய்வாளன்

உள்ளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
நன்றியுரை	i
சுருக்கம்	ii
பொருளடக்கம்	iv
அட்டவணைகள்	viii
வரைபடங்கள்	ix
அத்தியாயம் - 01 அறிமுகம்	
1.1 ஆய்வுப்பின்னணி	1
1.2 ஆய்வுப்பிரச்சனை	3
1.3 ஆய்வுவினாக்கள்	3
1.4 ஆய்வின் நோக்கங்கள்	3
1.5 ஆய்வுவிசாலம்	4
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	4
1.7 வரையறைகள்	5
அத்தியாயம் - 02 நூலாய்வு	
2.1 அறிமுகம்	6
2.2 கல்வியின் வரலாறு	6
2.2.1.இலங்கையின் கல்விமுறைமை	8
2.2.1.1சுதந்திரத்தின் முன் இலங்கையின் கல்விமுறைமை	8
2.2.1.2சுதந்திரத்தின் பின் இலங்கையில் கல்விமாற்றங்கள்	9
2.2.1.3 பாடத்திட்டங்களில் ஏற்பட்டசீர்திருத்தங்கள்	10
2.3 பயன் மிகு பாடசாலைகளின் இயல்புகள்	11
2.4. ஒருபாடசாலையின் வினைத்திறனைமதிப்பிடுவதற்கானகுறிகாட்டிகள்	11
2.4.1 பெற்றோரினதும் சமூகத்தினதும் உறுதியானஒத்துழைப்பு	11
2.4.2 கல்விஅலுவலகத்தின் ஒத்துழைப்பு.	11
2.4.3 ஆசிரியரின் வினைத்திறனுள்ளகற்பித்தல் திறன்கள்	12

2.5 மாணவர்களின் இயலுமைகள் திறன்கள் 12

2.5.1. மொழித்திறன் 13

2.6 பாடசாலையில் ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலானதொடர்பு 15

2.7 நடைமுறைரீதியானஆய்வு 17

2.7.1 பாடசாலைப் பின்னணி 17

2.7.2 குடும்பப் பின்னணி 17

2.7.2.1 கற்றல் வசதி 17

2.7.2.2 பெற்றோரின் அறிவுரை 17

2.7.3 பொருளாதாரக் காரணி 18

2.7.3.1 குடும்பவருமானம் 18

2.7.3.2 தனியார் வகுப்பக்களின் கட்டணங்களைகருத்தில் கொள்ளல் 18

2.8 சுருக்கம் 18

அத்தியாயம் - 03 எண்ணக்கருவாக்கமும் நடைமுறையாக்கமும்

3.1 அறிமுகம் 19

3.2 எண்ணக்கருவாக்கம் 19

3.2.1 பொருளாதாரக் காரணிகள் 19

3.2.1.1 குடும்ப வருமானம் 19

3.2.1.2 கல்விக்கானசெலவுச் செலவு அதிகரித்தல் 20

3.2.1.3 பாடசாலைக் கட்டணங்கள் அதிகரித்தல் 20

3.2.2 பாடசாலைக் காரணி 20

3.2.2.1 பாடசாலைச் சூழல் 20

3.2.2.2 ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலானதொடர்பு 21

3.2.2.3 ஆசிரியர்களின் விஷேட கற்பித்தல் செயற்பாடு 21

3.2.3 குடும்பப் பின்னணி 21

3.2.3.1 மாணவர்களின் குடும்பக் சூழல் 21

3.2.3.2 பெற்றோரின் கல்வியறிவு 22

3.2.3.3 மாணவர்களின் தனியாள் சமூகப்பின்னணி 22

3.2.4 மாணவர்களின் மனப்பாங்கு 22

3.2.4.1 நேரானமனப்பாங்கு 22

3.2.4.2 எதிரானமனப்பாங்கு 22

3.2.5 அரசகொள்கைகள் 23

3.2.5.1 பல்கலைக்கழகஅனுமதி 23

3.2.5.2.தொழில் வாய்ப்புகள் 23

3.2.4.3 அரசினால் வழங்கப்படும் ஏனைய வசதிகள் 24

3.3 நடைமுறையாக்கம் 25

3.4 சுருக்கம் 26

அத்தியாயம் - 04 ஆய்வுமுறைமை

4.1 அறிமுகம் 27

4.2 மாதிரிப்பரம்பலும் மாதிரிஎடுப்புமுறையும் 27

4.3 தரவுசேகரிப்புமுறை 28

4.3.1 முதலாம் நிலைத் தரவுகள் 28

4.3.2 இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் 28

4.4 தரவுமதிப்பீட்டுமுறை 29

4.5 தரவுமுன்வைத்தல்மற்றும் தரவுப்பகுப்பாய்வுமுறைகள் 29

4.5.1 தரவுமுன்வைத்தல் முறை 29

4.5.2 தரவுப்பகுப்பாய்வுமுறைகள் 29

4.6 சுருக்கம் 29

அத்தியாயம் - 05 தரவுமுன்வைப்பும் பகுப்பாய்வும்

5.1 அறிமுகம் 30

5.2 தனிப்பட்டதகவல்கள் 30

5.3 ஆய்வுத் தகவல் 42

5.3.1 பொருளாதாரக் காரணிகள் 42

5.3.2 பாடசாலைக் காரணிகள் 45

5.3.3குடும்பப் பின்னணி 48

5.3.4 மாணவர் மனப்பாங்கு 51

5.3.5 அரசகொள்கைகள் 53

5.4 சுருக்கம் 55

அத்தியாயம் - 06 முடிவுகளும் கலந்துரையாடல்களும்

6.1 அறிமுகம் 56

6.2 தனிப்பட்டதகவல்கள் 56

6.3 ஆய்வுத்தகவல் 58

6.3.1 பொருளாதாரக் காரணி 58

6.3.2 பாடசாலைக் காரணி 58

6.3.3குடும்பப் பின்னணி 59

6.3.4 மாணவர் மனப்பாங்கு 59

6.3.5 அரசகொள்கைகள் 59

6.4 சுருக்கம் 60

அத்தியாயம் - 07 முடிவுகளும் சிபார்சுகளும்

7.1 அறிமுகம் 61

7.2 முடிவுகள் 61

7.3 சிபார்சுகள் 62

உசாத்துணைகள் 64

பின்இணைப்பு - : வினாக்கொத்து 65