

“ பின்தங்கிய பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதில்
பெற்றோர் பங்களிப்புகள்”

ஆறுமுகம் கருணாகரன்
பதிவு இல: EU/PGS/2016/MED/31



Thesis
Library - EU SL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம்

தற்காலத்தில் சமூகப்பங்காண்மையின் முக்கியத்துவம் கூடுதலாக வலியுறுத்தப்படுகின்றன. இதற்கிணங்க பின்தங்கிய பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதில் பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கள் எனும் இவ்வாய்வானது கல்முனை தமிழ்க் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1C, வகை-II பாடசாலைகளின் மாணவர்களின் அடைவு, பாடசாலையின் பௌதீக வளப் பெருக்கத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கள்: பாடசாலை மேம்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை கண்டறிந்து, இப் பின்தங்கிய நிலைகளைச் சீர்செய்து, பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதாகும்.

இவ்வாய்வானது அம்பாரை மாவட்டத்திலுள்ள கல்முனைக் கல்வி வலயத்தின் தமிழ்க் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 14 பாடசாலைகளிலிருந்து நோக்க மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு, 8 பாடசாலைகள் ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. மேலும் ஆய்வு மாதிரிகளாக அப் பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் குறித்த பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் 191 ஆசிரியர்களிலிருந்து படிமுறையெழுமாற்று மூலம் 1:10 என்ற அடிப்படையில் 20 ஆசிரியர்களும், கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுவரும் 875 மாணவர்களில் 1:10 என்ற அடிப்படையில் 88 மாணவர்களும், எழுமாறாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மூன்று குவியக் குழுக்களும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் பொது நோக்கம்: நான்கு சிறப்பு நோக்கங்களாக்கப்பட்டு, அவை ஆய்வு வினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, குவியக்குழு கலந்துரையாடல்கள் பயன்படுத்தப்பட்டு மாதிரிகளிடம் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், வட்டவரைபு, சலாகை வரைபு என்பவற்றினூடாக பகுப்பாய்விற் குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் கண்டறிதல்களாக பெற்றோர் பங்களிப்புக்கள் குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளில் பாடசாலையின் மேம்பாடு குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படுவதுடன், பல பாடசாலைகளில், பெற்றோர்களை உள்வாங்குவதற்கான பொறிமுறைகள் நலிவான நிலையில் காணப்படுகின்றமை அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன. பெற்றோரின் வினைத்திறனான பங்களிப்பைப் பெறுவதற்கு பெற்றோர்களுக்கு பொருத்தமான ஊக்கல்களை வழங்குவதுடன் வகுப்பறை மட்டத்தில் முறையான திட்டங்களை முன்னெடுத்தல் வேண்டும்.

பொருளடக்கம்

விடயம்

பக்கம்

உறுதிமொழி.....	i
சான்றிதழ்.....	ii
நன்றி நவிலல்.....	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்.....	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்.....	viii
உருக்கள்.....	viii
சுருக்கெழுத்துக்களின் விரிவு	ix

அத்தியாயம் - 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்.....	1
1.2. ஆய்வின் பின்னணி.....	2
1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	3
1.4. ஆய்வின் பொது நோக்கம்.....	5
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.....	5
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	6
1.7. அருஞ்சொற் பதங்களின் விளக்கம்.	9
1.8. சாராம்சம்	11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1. அறிமுகம்	12
2.2. பெற்றோர் பங்களிப்பு தொடர்பான வரைவிலக்கணம்.....	12
2.2.1. பெற்றோர் பங்களிப்பு தொடர்பான கோட்பாடுகள்.....	13
2.2.2. சமூக மூலதனக் கோட்பாடு.....	14
2.2.3. கலாசார மூலதனக் கோட்பாடு.....	15
2.3. பெற்றோர் பங்கெடுப்பு.....	15
2.3.1 பெற்றோரின் ஊக்கல்.....	16
2.3.2 குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலை.....	17
2.3.3. மாணவர்களின் நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்தல்.....	19
2.4.பாடசாலை மேம்பாடு.....	20
2.4.1. விளைதிறனுள்ள பாடசாலை.....	20
2.4.2. மாணவர்களின் அடைவை மேம்படுத்துதல்.....	21

2.4.3 மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலை.....	21
2.4.4. இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்	22
2.5 பௌதீக வளங்கள்.....	23
2.5.1. நிதிவளம்.....	24
2.6. அதிபர் தொடர்பான காரணிகள்.....	24
2.6.1 கற்றல் கலாசாரத்தை ஊக்குவித்தல்	25
2.6.2. அதிபரின் முகாமைத்துவம்.....	26
2.6.3. அதிபரின் திட்டமிடல்.....	26
2.7. ஆசிரியர் -பெற்றோர் தொடர்பாடல்.....	27
2.8. அரசாங்கத்தின் தலையீடு.....	28
2.8.1. பழைய மாணவர் சங்கம்.....	29
2.8.2. பாடசாலையின் பொருத்தமற்ற வகைப்படுகள்.....	29
2.8.3. கட்டாயக் கல்வி.....	30
2.8.4. பாடசாலையை மேம்படுத்தும் திட்டங்கள்.....	33
2.8.4.1 1000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டம்.....	31
2.8.4.2 பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டம்.....	33
2.8.7.3 பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்.....	33
2.9 சாராம்சம்.....	33

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1. அறிமுகம்.....	34
3.2. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	35
3.3. பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்.....	36
3.4. ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	37
3.4.1. குடித்தொகை.....	38
3.4.2. மாதிரித் தெரிவு	38
3.4.3. மாதிரிநுட்பம்.....	38
3.5. ஆய்வுக் கருவிகள்.....	40
3.6. ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவு சேகரித்தலும்.....	42
3.6.1. ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்.....	42
3.7. தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை.....	43
3.8. சாராம்சம்	43

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1. அறிமுகம்.....	44
4.2. பெற்றோரின் தற்போதைய பங்களிப்புக்களை இனம்காணல்.....	45
4.2.1. பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளில் கவனமெடுத்தல்.....	45
4.2.2. கற்றல் கற்பித்தலில் பெற்றோர் கவனமெடுத்தல்.....	48
4.2.3. பெற்றோர்கள் சுயமாக முன்வந்து உதவுதல்.....	49
4.2.3.1. பெற்றோர் பங்களிப்பு குறைவு அல்லது இன்மைக்கான காரணங்கள்..	51
4.2.4. பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கு இடமளிக்கப்படல்.....	52
4.2.5. பெற்றோரை இணைத்துச் செயற்படுவதற்கான தீர்மானங்கள்.....	53
4.3. இணைத்துக் கொள்வதிலுள்ள சவால்கள்.....	55
4.3.1. வீட்டுச் சூழலில், கற்பதற்குள்ள பிரச்சினைகள்.....	55
4.3.2. அடைவுமட்டத்தில் வீட்டுச்சூழலின் தாக்கம்.....	57
4.3.3. பெற்றோரின் பங்களிப்பை பெறுவதற்கான திட்டங்கள்.....	59
4.4. பெற்றோர்களுக்கான ஊக்கல்களை அடையாளம் காணல்.....	62
4.4.1. கற்றல் கற்பித்தலுக்கான வளங்களின் கிடைக்கத்தக்க அளவு.....	63
4.4.2. வளங்களை பெற்றோர்களிடம் பெற்றுக் கொள்ளல்.....	66
4.4.3. பழைய மாணவர்களை இணைத்துச் செயற்படுவதற்கான திட்டங்கள்..	66
4.4.4. ஊட்டப் பிரதேச மாணவர்கள், குடும்பத் தரவுகளைப் பெறல்.....	68
4.4.5. மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகள்.....	69
4.4.6. பாடசலையின் நிகழ்வுகள் ஊடகங்களில் வெளிப்படுத்தப்படுத்தும் தன்மை.	70
4.5. பெற்றோரை வினைத்திறனாக செயற்படத் தூண்டும் ஆலோசனைகள்.....	72
4.5.1. பிள்ளைகளில் கவனமெடுப்பதற்குரிய ஆலோசனைகள்.....	72
4.5.2. பெற்றோர்கள் பாடசாலையுடன் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளல்...	73
4.6. சாராம்சம்	74

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1. அறிமுகம்.....	75
5.2. பெற்றோரின் தற்போதைய பங்களிப்புக்களை இனம்காணல்.....	75
5.2.1. பெற்றோர் பிள்ளைகளில் கவனமெடுத்தல்.....	75
5.2.2. கற்றல் கற்பித்தலில் பெற்றோர் கவனமெடுத்தல்.....	76
5.2.3. பெற்றோர்கள் சுயமாக முன்வந்து உதவுதல்.....	76
5.2.3.1. பெற்றோர் பங்களிப்பு குறைவு அல்லது இன்மைக்கான காரணங்கள்..	77
5.2.4. பெற்றோரின் பங்களிப்புக்கு இடமளிக்கப்படல்.....	77
5.2.5. பெற்றோரை இணைத்துச் செயற்படுவதற்கான தீர்மானங்கள்.....	77
5.3. பெற்றோரை இணைத்துக் கொள்வதிலுள்ள சவால்கள்.....	78
5.3.1. வீட்டுச் சூழலில், கற்பதற்குள்ள பிரச்சினைகள்.....	78
5.3.2. அடைவு மட்டத்தில் வீட்டுச் சூழலின் தாக்கம்.....	78

5.3.3. பெற்றோரின் பங்களிப்பைப் பெறுவதற்கான திட்டங்கள்.....	79
5.3.4. இணைப் பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் பெற்றோரை இணைத்தல்.....	79
5.4. பெற்றோர்களுக்கான ஊக்கல்களை அடையாளம் காணல்.....	80
5.4.1. கற்றல் கற்பித்தலுக்கான வளங்களின் கிடைக்கத்தக்க அளவு.....	80
5.4.2. வளங்களை பெற்றோர்களிடம் பெற்றுக் கொள்ளல்.....	81
5.4.3. பழைய மாணவர்களை இணைத்துச் செயற்படுவதற்கான திட்டங்கள்...	81
5.4.4. ஊட்டப் பிரதேச மாணவர்கள், குடும்பத் தரவுகளைப் பெறல்.....	81
5.4.5. மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகள்.....	81
5.4.6. பாடசலையின் நிகழ்வுகள் ஊடகங்களில் வெளிப்படுத்தப்படுத்தும் தன்மை..	82
5.5. பெற்றோரை வினைத்திறனாக செயற்படத் தூண்டும் ஆலோசனைகள்.....	82
5.5.1. பிள்ளைகளில் கவனமெடுப்பதற்குரிய ஆலோசனைகள்.....	82
5.5.2. பெற்றோர்கள் பாடசாலையுடன் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளல்....	82
5.5.3. பொறுப்புக்கூறும் தன்மையை விருத்தி செய்தல்.....	83
5.6. ஆய்வின் வரையறைகள்.....	83
5.7. ஆய்வின் கல்வியல் பிரயோகம்.....	84
5.8. எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆய்வுகள்.....	84
5.9. சாராம்சம்.....	85