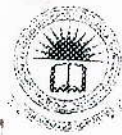


புவியியல் பாடத்தைக் கற்கும் க.பொ.த(உ/த)  
மாணவர்கள் உயர் அடைவைப் பெறுவதிலுள்ள  
சவால்கள்.

சபாரெத்தினம் சுபாஸ்கரன்

Registration No: EU/PGS/2016/MED/21



Thesis  
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின்  
கலை, கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி  
முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி,  
பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

## ஆய்வுச்சுருக்கம்

மண்முனை தென் எருவில் பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்தில் புவியியல் பாடத்தினைக் கற்கும் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் உயர் அடைவைப் பெறுவதில் பல சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். இதனை கடந்தகால க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளிக்காட்டுகின்றன. அவை குறிப்பாக சித்திவீதத்தை உயர்நிலையில் கொண்டிருந்தாலும் அடைவுச்சுட்டியின் அடிப்படையில் தாழ்நிலையினையே வெளிக்காட்டி நிற்கின்றன. எனவே “புவியியல் பாடத்தைக் கற்கும் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் உயர் அடைவைப் பெறுவதிலுள்ள சவால்கள்” எனவே என்பதனைக் கண்டறியும் நோக்குடன் இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது.

ஆய்வுப் பிரச்சினைக்குரிய தரவுத் தேடல்களுக்காக க.பொ.த உயர்தரத்தில் கலை, தொழில்நுட்பப் பிரிவுகளில் புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் 11 பாடசாலைகளில் இருந்து படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரியியன் அடிப்படையில் 3 1AB மற்றும் 4 1C பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டன. இவற்றில் 2017 ஆம் ஆண்டு க.பொ.த உயர்தரத்தில் புவியியல் பாடத்தில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 133 மாணவர்களில் இருந்து 50 சதவீதமான 68 மாணவர்கள் படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இதில் 27 ஆண்களும் 41 பெண்களும் அடங்குவர். இப்பாடசாலைகளில் 8 அதிபர்களும் க.பொ.த உயர்தரத்தில் புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் 8 ஆசிரியர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்வுக்காக வினாக்கொத்து மற்றும் நேர்காணல் படிவம் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு, அளவுசார், பண்புசார் தரவுகள் MS - EXCEL மென்பொருள் முறைமைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகள் உள்வாங்கப்பட்டன.

பெறப்பட்ட முடிவுகளாக, ஆசிரியர்கள் தொழிற்பயிற்சி பெற்றாலும் அதனை வினைத்திறனாகப் பயன்படுத்தாமை, அதிகமான விடுமுறைகள், பாடசாலைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகள், தனியார் கல்வி நிலையங்களின் செல்வாக்குகள், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளின் குறுக்கீடுகள், பெற்றோரின் அக்கறையின்மை என்பன இவ்வாய்வின் மூலம் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட முக்கிய விடயங்களாகும். எனவே தற்கால கல்விச் சமூகத்திற்கு ஏற்ப கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வருதல், வள ஒதுக்கீடுகள், வினைத்திறனான முகாமைத்துவம், மாணவர்மையக் கல்வி, ஆசிரியரின் அர்ப்பணிப்பு போன்ற விதப்புரைகளும் இவ்வாய்வின் ஊடாக முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

## பொருளடக்கம்

	பக்க இல.
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	XV
உருக்கள்	XVIII

### அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் .....	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி .....	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை .....	3
1.4 ஆய்வின் நோக்கம் .....	6
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் .....	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் .....	8
1.7 அருஞ்சொற் பதங்களின் விளக்கம் .....	9
1.8 சாராம்சம் .....	10

### அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	11
2.2 புவியியல் பாடம்.....	11
2.2.1 புவியியல் பாடத்தின் முக்கியத்துவம்.....	11



2.2.2	புவியியல் பாடக் கலைத்திட்டம்.....	13
2.2.2.1	க. பொ. உயர்தர புவியியல் பாடக் கலைத்திட்டம்.....	13
2.2.2.2	பாடசாலைகளில் புவியியல் பாடத்தை நடைமுறைப்படுத்தல்.....	15
2.2.2.3	புவியியல் பாடத்தைக் கற்பிப்பதில் கலைத்திட்டச் சாதனங்கள்.....	17
2.2.2.4	புவியியல் பாடக் கலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதிலுள்ள சவால்கள் .....	19
2.3	கல்வி அடைவுமட்டமும் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையும் .....	21
2.3.1	கல்வி அடைவுமட்டம்.....	21
2.3.2	க.பொ.த. (உ/த) பரீட்சையின் நோக்கங்கள்.....	22
2.3.3.	க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையின் சமகாலப் போக்குகள்.....	22
2.4	புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவுகளைப் பெறுவதிலுள்ள சவால்கள்.....	23
2.5	புவியியல் பாடத்துடன் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்டமுன்னைய ஆய்வுகள் .....	24
2.6	கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.....	26
2.6.1	பாடசாலை தொடர்பான காரணிகள்.....	26
2.6.1.1	கற்றல் கற்பித்தல் சார் வளங்கள் புவியியல் பாட கல்வி அடைவில் செலுத்தும் பங்களிப்பு.....	26
2.6.1.2	முகாமைத்துவ மற்றும் நடைமுறைப் பிரச்சினைகள்.....	27
2.6.1.3	வகுப்பறைச்சூழல்.....	28
2.6.2	ஆசிரியர் சார்பான காரணிகள்.....	30

2.6.2.1 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் அனுபவங்களும் அடைவுமட்டமும்.	30
2.6.2.2 ஆசிரியர்களின் கல்வி மற்றும் தொழில் வாண்மைத்துவ தராதரங்கள்.....	32
2.6.2.3 கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் ஊக்கல்.....	33
2.6.2.4 கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில் ஆசிரியர்களின் நிலை.....	34
2.6.2.5 ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறை.....	36
2.6.3 மாணவர் சார்பான காரணிகள்.....	38
2.6.3.1 மாணவர்கள் பாடத்தைக் கற்பதிலுள்ள ஊக்கலும் பாட அடைவுமட்டமும் .....	38
2.6.3.2 உயர்கல்வி அடைவுகளும் மாணவர்களின் பண்புகளும்.....	39
2.6.3.3 மாணவர்களின் விழிமியம் தொடர்பான மனப்பாங்குகள்.....	40
2.6.3.4 மாணவர்களின் சுயகற்றல்.....	41
2.6.3.5 சகபாடிக் குழுக்கள்.....	42
2.6.4 குடும்பம் சார்பான காரணிகள்.....	42
2.6.4.1 வீட்டுச் சூழல்.....	42
2.6.4.2 குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலை.....	43
2.6.4.3 பெற்றோரின் கல்விநிலை.....	46
2.6.4.4 பெற்றோர்களின் திருமணநிலை.....	47
2.6.4.5 தொடர்பாடலும் உறவுமுறையும்.....	48
2.6.4.6 இயற்கை வளங்களின் கிடைப்பு.....	50
2.7 சாராம்சம் .....	50

## அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....	51
3.2 பொதுநோக்கமும், சிறப்புநோக்கங்களும் .....	52
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் .....	52
3.4 சனத்தொகை .....	53
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் .....	53
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு .....	54
3.4.3 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் .....	55
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.....	56
3.5.1 அளவீடும் நுட்பங்களும்.....	56
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளை முன் ஆயத்தம் செய்தல்.....	57
3.5.3 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை.....	57
3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை.....	57
3.7 சாராம்சம்.....	58

## அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம் .....	59
4.2 புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பதனால் ஏற்படும் நன்மைகளைக் கேட்டறிதல்.....	60
4.2.1 புவியியல் பாடத்தினை விருப்புடன் கற்றல் .....	60
4.2.2 புவியியல் பாடம் தொடர்பான முன்னறிவு.....	61
4.2.2.1 புவியியல் பாடம் தொடர்பான மாணவர்களின் முன்னறிவு.....	62
4.2.3 க.பொ.த(சா/த) புவியியல் பாடப் பெறுபேறு .....	63

4.2.4 க.பொ.த(சா/த) புவியியல் பாடத்தை கற்காமல்

க.பொ.த(உ/த) கற்பதற்கான காரணம்..... 64

4.2.5 க.பொ.த(சா/த) கற்கும் ஏனைய இரு பாடங்களையும்

விட புவியியல் பாடத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல் ..... 65

4.2.6 ஏனைய கலைத்துறைப் பாடங்களுடன் ஒப்பிடும்போது புவியியல்

பாடத்திற்கென பல்கலைக்கழகங்களில் பல விசேட கற்கை  
நெறிகள் காணப்படுதல் ..... 66

4.2.7 ஏனைய கலைத்துறைப் பட்டதாரிகளுடன் ஒப்பிடும் போது

புவியியல் பட்டதாரிகளுக்கு இலகுவாக அரசு வேலைவாய்ப்பினைப்  
பெறமுடிதல்..... 68

4.3 புவியியல் பாட கலைத்திட்டத்தினை பாடசாலைகளில்

நடைமுறைப்படுத்தும்போது ஏற்படும் தடைகள் ..... 69

4.3.1 புவியியல் பாட ஆசிரியர்களின் தினவரவு ..... 69

4.3.1.1 புவியியல் பாட ஆசிரியர்களின் விடுமுறைக்கான  
காரணங்கள்..... 70

4.3.2 புவியில் பாட ஆசிரியர்கள் குறித்த நேரத்தினுள் வகுப்பறைக்குச்  
சமூகமளித்தல்..... 71

4.3.2.1 புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் குறித்த வேளைக்குள்  
வகுப்பறைக்குச் சமூகமளிக்காமை ..... 72

4.3.3 புவியியல் பாத்தினைக் கற்கும் மாணவர்களின் தினவரவு ..... 73

4.3.4 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினை கற்பிப்பதற்கு தேவையான  
வளவசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் ..... 74

4.3.5 க.பொ.த(உ/த) கற்பிக்கும் புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள்

குறித்த துறையில் தேர்ச்சி பெற்றுக் காணப்படுதல் ..... 76



4.3.6 பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளின் குறுக்கீடுகள் புவியியல் பாட கலைத்திட்டத்தினை அமுல்படுத்த தடையாகக் காணப்படுகின்றன.....	77
4.3.7 ஆசிரியர்கள் குறித்த காலப்பகுதிக்குள் புவியியல் பாட கலைத்திட்டத்தினை நிறைவு செய்தல் .....	78
4.3.8 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் நியமனம் .....	79
4.4 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினைப் பெறுவதற்கு சவாலான காரணிகள் .....	80
4.4.1 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினைக் கற்கும் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் கற்றல்.....	80
4.4.2 மாணவர்கள் புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பதற்கு தேவையான கற்பித்தல் சாதனங்களைக் கொண்டுவரல்.....	82
4.4.3 புவியியல் பாடம் தொடர்பான வீட்டுப் பயிற்சிகள்.....	83
4.4.4 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினை கற்பிப்பதில் தனியார் கல்வி நிலையங்களின் முக்கியத்துவம் .....	84
4.4.5 மாணவர்கள் தவணைப் பரீட்சைகளுக்கு சமூகம் அளித்தல்.....	85
4.4.6 புவியியல் பாட மாணவர்கள் கடந்த கால க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பொதுப்பரீட்சை வினாத்தாள் பயிற்சிகளில் ஈடுபடாமை.....	86
4.4.7 புவியியல் பாட கற்றல் கற்பித்தலின்போது வகுப்பறையில் இருத்தல்.....	87
4.4.8 புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலின்போது தமது கற்பித்தல் அனுபவங்களை தொடர்புபடுத்தல்.....	88



4.4.9	புவியியல் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தேடல்கள் .....	89
4.4.10	புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் விருப்புடன் கற்பித்தல் .....	90
4.4.11	புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் யுத்திகளை பயன்படுத்துதல்.....	91
4.4.11.1	ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் யுத்திகளை பயன்படுத்தாதற்கான காரணம்.....	92
4.4.12	வகுப்பறைகள் புவியியல் பாட கற்றல் கற்பித்தலுக்குப் பொருத்தமானதாகக் காணப்படுதல் .....	93
4.4.12.1	புவியியல் பாட கற்றல் கற்பித்தலுக்கு ஏற்ற வகையில் வகுப்பறைகள் பொருத்தமற்று காணப்படுதல் .....	94
4.4.13	க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினை கற்கும் மாணவர்களின் பெற்றோர் கல்விச் செயற்பாடுகளில் அக்கறை செலுத்துதல்.....	96
4.4.14	புவியியல் பாடத்தல் உயர் அடைவினை அதிகரிக்க பெற்றோர்கள் அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல் .....	97
4.5	புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினை பெறுவதற்கு தேவையான வழிகாட்டல்களையும், ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.....	98
4.5.1	எதிர்காலத்தில் புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினை அதிகரிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் .....	98
4.5.2	எதிர்காலத்தில் புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினை அதிகரிக்க தேவையான முன்மொழிவுகள் .....	99
4.6	சாராம்சம்.....	100
<b>அத்தியாயம் 5 முடிவுரையும் விதப்புரையும்.</b>		
5.1	அறிமுகம் .....	101

5.2	புவியல் பாடத்தினைக் கற்பதனால் ஏற்படும் நன்மைகளைக் கேட்டறிதல் .....	101
5.2.1	புவியியல் பாடத்தினை விருப்புடன் கற்றல் .....	101
5.2.2	புவியியல் பாடம் தொடர்பான முன்னறிவு .....	102
5.2.3	க.பொ.த(சா/த) தரத்தில் புவியியல் பாடப் பெறுபேறு.....	102
5.2.4	க.பொ.த(சா/த) தரத்தில் புவியியல் பாடத்தினை கற்காமல் க.பொ.த(உ/த) தரத்தில் புவியியல் பாடத்தினை கற்றல்.....	103
5.2.5	க.பொ.த(உ/த) தரத்தில் கற்கும் ஏனைய இரு பாடங்களையும் விட புவியியல் பாடத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல் .....	104
5.2.6	ஏனைய கலைத்துறைப் பாடங்களுடன் ஒப்பிடும்போது பல்கலைக்கழகங்களில் புவியியல் பாடத்துறையுடன் தொடர்புபட்ட பல கற்கைநெறிகள் காணப்படுதல்.....	104
5.2.7	ஏனைய கலைத்துறைப் பட்டதாரிகளுடன் ஒப்பிடும்போது புவியியல் பட்டதாரிகளுக்கு இலகுவாக அரசு வேலை வாய்ப்பினை பெறமுடிதல்...	105
5.3	புவியியல் பாடக் கலைத்திட்டத்தினை பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தும்போது ஏற்படும் தடைகள் .....	106
5.3.1	புவியியல் பாட ஆசிரியர்களின் தினவரவு .....	106
5.3.2	புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் குறித்த நேரத்தினுள் பாடத்தினை கற்பிப்பதற்கு வகுப்பறைகளுக்குச் செல்லாமை.....	107
5.3.3	புவியியல் பாடத்தினை கற்கும் மாணவர்களின் தினவரவு இன்மை.....	107
5.3.4	க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பிப்பதற்கு தேவையான வளவசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் .....	108
5.3.5	க.பொ.த(உ/த) கற்பிக்கும் புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் குறித்த துறையில் தேர்ச்சி பெற்று காணப்படாமை .....	109

5.3.6 பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளின் குறுக்கீடுகள் புவியியல் பாட கலைத்திட்டத்தினை அமுல்படுத்த தடையாகக் காணப்படுகின்றன.....	109
5.3.7 ஆசிரியர்கள் குறித்த காலப்பகுதிக்குள் புவியியல் பாடக் கலைத்திட்டத்தினை நிறைவு செய்தல் .....	110
5.3.8 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் நியமனம் .....	110
5.4 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினை பெறுவதற்கு சவாலான காரணிகள் .....	111
5.4.1 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினை கற்கும் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் கற்றல் .....	111
5.4.2 மாணவர்கள் புவியியல் பாடத்தினை கற்பதற்கு தேவையான கற்றல் உபகரணங்களை கொண்டு வரல் .....	111
5.4.3 புவியியல் பாடம் தொடர்பான வீட்டுப் பயிற்சிகள் .....	112
5.4.4 க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினை கற்பிப்பதில் தனியார் கல்வி நிலையங்களின் முக்கியத்துவம் .....	113
5.4.5 மாணவர்கள் தவணைப் பரீட்சைக்கு சமூகமளித்தல் .....	113
5.4.6 மாணவர்கள் கடந்த கால பொதுப் பரீட்சை வினாத்தாள் பயிற்சிகளில் ஈடுபடல் .....	114
5.4.7 புவியியல் பாட கற்றல் கற்பித்தலின்போது மாணவர்கள் வகுப்பறைகளில் இருக்காமை.....	114
5.4.8 புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலின்போது தமது கற்பித்தல் அனுபவங்களை தொடர்புபடுத்தல் .....	115



5.4.9	புவியியல் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தேடல்கள் .....	116
5.4.10	புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் விருப்புடன் கற்றல் கற்பித்தலில் ஈடுபடல் .....	116
5.4.11	புவியியல் பாட ஆசிரியர்கள் நவீன கற்பித்தல் யுத்திகளை பயன்படுத்தல்.....	117
5.4.12	வகுப்பறைகள் புவியியல் பாட கற்றல் கற்பித்தலுக்குப் பொருத்தமானதாகக் காணப்படுதல் .....	118
5.4.13	க.பொ.த(உ/த) புவியியல் பாடத்தினை கற்கும் மாணவர்களின் பெற்றோர் கல்விச் செயற்பாடுகளில் அக்கறை செலுத்துதல் .....	119
5.4.14	புவியியல் பாடத்தல் உயர் அடைவினை அதிகரிக்க பெற்றோர்கள் அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல்.....	119
5.5	புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவினை பெறுவதற்கு தேவையான வழிகாட்டல்களையும், ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்.....	120
5.5.1	ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவ விருத்தியும் மாணவர்களின் உயர் அடைவும் .....	120
5.5.2	அளவுக்கதிகமான ஆசிரியர்கள் விடுமுறையும் மர்ணவர்களின் உயர் அடைவுகளும் .....	121
5.5.3	அதிபர்களின் வினைத்திறனான முகாமைத்துவமும் மாணவர்களின் உயர் அடைவும் .....	121
5.5.4	மாணவர்களின் சுயகற்றலும் உயர் அடைவும் .....	122
5.6	ஆய்வின் வரையறைகள் .....	122
5.7	ஆய்வின் கல்வியியல் பிரயோகம்.....	123
5.8	எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள் .....	123