பாடநிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைமை மாணவர்களின் வகுப்பறை கற்றல் செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

அருளம்பலம் சுவானந்தி

Registration No: EU/PGS/2016/MED/49

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

MED166
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018.

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

திம்புலாகல வலயத்தில் தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களுக்கு பாடநிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றார்கள். இவ்வாறான கற்றல் செயற்பாட்டால் மாணவர்களின் பரீட்சை பெறுபேறு தாழ்வு மட்டத்தில் காணப்படுகின்றது. **"பாடநிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைமையால் மாணவர்களின் வகுப்பறை கற்றல் செயற்பாட்டில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது"** என்பதை கண்டறியும் நோக்குடன் இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது.

ஆய்வுப் பிரச்சினையின் பொருட்டு தரவுகளை சேகரிப்பதற்காக பொலன்னறுவை மாவட்டத்தில் திம்புலாகல வலயத்தில் உள்ள தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் ஐந்து பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவ் ஐந்து பாடசாலைகளிலும் 11ம் தர மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவ் ஐந்து பாடசாலைகளிலும் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் 2042 மாணவர்கள் காணப்படுகின்ற போதிலும் ஆய்வாளன் தன்னுடைய ஆய்வின் வசதியினை கருத்தில் கொண்டு 100 பேர் எளிய எழுமாற்று மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இப் பாடசாலையில் 11ம் தரத்திற்கு கற்பிக்கின்ற 25 ஆசிரியர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதோடு அதிபர்கள் 5 பேர், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் 4 பேர் நோக்க மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்வுக்காக அவதானம், வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வு நோக்கத்திற்கு ஏற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அளவுசார், பண்புசார் தரவுகள் இலத்திரனியல் விரிதாள் எண் சதவீத அளவீட்டு முறைமைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகள் உள்வாங்கப்பட்டன.

பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற வளங்கள் பற்றாக்குறைவு காரணமாக பாடநிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியரின், கற்பித்தல் முறைமையால் கட்டாய பாடங்களில் போதிய செய்முறை பயிற்சியின்மை, பாடப்பரப்புகளில் தெளிவான விளக்கமின்மை, மேற்பார்வை இன்மை, ஆசிரியரின் திருப்தியற்ற கற்பித்தல் முறை என்பன இவ்வாய்வினூடாக அறியப்பட்ட முக்கியமான விடயங்களாகும். மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கையை கருத்தில் கொண்டு பாட ரீதியாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டும். என்ற விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

அருஞ்சொற்கள் - பாடநிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல், கற்றல்

பொருளடக்கம் (Contents)

விடயம் பக்க.இல

உறுதிமொழி……………………………………………………………………i

சான்றிதழ்……………………………………………………………………ii

நன்றி நவிலல்…………………………………………………………………… iii

ஆய்வுச் சுருக்கம்……………………………………………………………………iv

பொருளடக்கம்…………………………………………………………… ……v

அட்டவணைகள்……………………………………………………………………x

உருக்கள்……………………………………………………………………xi

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்……………………………………………………………………1

1.2 ஆய்வுப்பின்னணி……………………………………………………………1

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை…………………………………………………………..3

1.4 ஆய்வுநோக்கம்………………………………………………………………..5

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்…………………………………………………...5

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்……………………………………………………7

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்…………………………………..10

1.8 சாராம்சம்…………………………………………………………………..11

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்……………………………………………………………………13

2.2 பாடநிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறைமை…………………….13

2.2.1 கற்பித்தல்……………………………………………………………..15

2.2.2 ஆசிரியர்து திறன்கள்………………………………………………..20

2.2.2.1 ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம்…………………………………..20

2.2.2.2 ஆசிரியரது தத்துவம்………………………………………..20

2.2.2.2.1 ஒரு நல்லாசிரியன்…………………………………..21

2.2.2.2.2 ஆசிரியரிடம் காணப்பட வேண்டிய பண்புகள்……..21

2.2.2.2.3 தொழில்வாண்மை தொடர்பான தேர்ச்சிகள்………..21

2.2.2.2.4 ஆசிரியர் வாண்மையும் மாணவர் அபிவிருத்தியும்..22

2.2.2.2.5 ஆசியருடைய வாண்மை தேர்ச்சிகள்.....................23

2.3 கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் செயற்பங்கு..............................24

2.3.1 கற்பித்தல் முறைகள்..25

2.3.2 கற்றலும் கற்றலின் முக்கியத்துவமும்..............................26

2.4 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள்..28

2.4.1 வீட்டுச்சூழல்..28

2.4.2. பாடசாலைக் காரணிகள்..28

2.4.3 சமூகச்சூழல்..29

2.5 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்....................29

2.5.1 பாடசாலையும் பெற்றோரும்..30

2.6 வகுப்பறை கற்பித்தலில் பங்களிப்புச் செய்யும் காரணிகள்....................31

2.6.1 வகுப்பறைச்சூழல்..31

2.6.2 வகுப்பறையும் ஆசிரியர் நிருவாகமும்..............................32

2.6.3 அதிபர்..32

2.6.3.1 விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை..............................33

2.6.3.2 பாடசாலையின் பண்புகள்..............................33

2.6.3.3 வளங்களின் முக்கியத்துவம்..............................33

2.6.3.4 வளப்பற்றாக்குறைவு..............................34

2.7 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்..35

2.8 சாராம்சம்..35

அத்தியாயம் 3 முறையியல்

3.1 அறிமுகம்..36

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்..............................37

3.3. ஆய்வு நோக்கம்..38

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்..38

3.4.1 குடித்தொகை..39

3.4.2 மாதிரியெடுப்பு..40

3.4.3 மாதிரியெடுத்தல் நுட்பம்...41

3.5 ஆய்வுக் கருவிகள்...41

3.5.1 வினாக்கொத்து..42

3.5.2 நேர்காணல்...42

3.5.3 ஆவணங்கள்...43

3.5.4 அவதானம்...43

3.6 ஆய்வுக் கருவியை நியாயப்படுத்தலும் தரவுகளை சேகரித்தலும்...................43

3.6.1 ஆய்வுக்கருவியை முன்னாயத்தம் செய்தல்.......................... 44

3.6.2 தரவுகளை சேகரித்தல்..44

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு..45

3.7.1 பண்பு ரீதியாக.. 45

3.7.2 அளவு ரீதியாக...45

3.6.3 கலப்பு ரீதியாக...45

3.8 சாராம்சம்...46