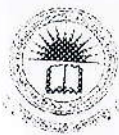


“மாணவர்களின் மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம்
ஏனைய பாடப்புலன்களில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”

அபுல்ஹஸன் முஹம்மது முஸாபிக்

Registration No: Eu/PGS/2016/MED/59



Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழக்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)

மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளின் மேம்பாட்டுக்கு அவர்களது மொழித்திறன் வளர்ச்சி அவசியமானதாகும். மாணவர்களின் மொழித்திறனில் ஏற்படும் பின்னடைவானது அவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளைப் பாதிக்கின்றது. பின்னடைவான மாணவர்களின் மொழித்திறனை வளப்பதற்கு ஆசிரியர்களும் கல்வி முகாமைத்துவமும் அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்ற வேண்டும். அவ்வகையில் “மாணவர்களின் மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் ஏனைய பாடப்புலன்களில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” எனும் தலைப்பில் இந்த ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

புத்தளம் கல்வி வலயத்தில் உள்ள கல்பிட்டி கல்வி கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட 28 தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் 1AB பாடசாலை 01, 1C பாடசாலைகள் 05, வகை II பாடசாலைகள் 5 ஆக 11 பாடசாலைகள் ஆய்வு தேவை கருதி நோக்க மாதிரி எடுப்பு முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இப்பாடசாலைகளிலுள்ள தரம் 6^{வ்} கல்வி பயிலும் 70 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். தமிழ்மொழி கற்பிக்கும் 30 ஆசிரியர்களும் அதிபர், பிரதி அதிபர், பகுதித் தலைவர் ஆக 33 பேரும் ஆய்வின் நோக்கத்தை கருத்திற் கொண்டு நோக்க மாதிரி தெரிவு அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. இதன் அடிப்படையில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பிரதி அதிபர்கள், பகுதித்தலைவர்கள் ஆகியோருக்கு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் வழங்கப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. ஆய்வுக்கருவிகள் மூலம் பெறப்பட்ட அளவு, பண்புரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. அளவுரீதியான பண்புரீதியான தரவுகள் புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு வரிப்படங்கள், வட்டவரைபுகள், சலாகை வரைபுகள் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு விளக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்காக Microsoft office Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் பெறப்பட்ட விடயங்களுடன் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது.

மாணவர்களின் மொழித்திறனில் பல்வேறு குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இதனால் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுகின்றன. மொழித்திறன் விருத்தியில் ஆசிரியர்களினதும் பாடசாலை முகாமையினதும் பங்களிப்பு குறைவாகவே உள்ளது. பின்னடைவான மாணவர்களின் குடும்பச் சூழலும் மொழித்திறன் வளர்ச்சிக்கு தடையாக உள்ளன. எனவே இவ்வாறான பிரச்சினையானது எனது ஆய்வின் மூலம் இனங் காணப்பட்டதுடன் தமிழ்ப்பாட அடைவுமட்டமானது மாணவர்களிடத்தில் ஏனைய பாடங்களின் அடைவுமட்டங்களிலும் பின்னடைவை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்பது கண்டறியப்பட்டது. மொழித்திறன் விருத்தியாக்குவதற்கான தரவுகளும் விதப்புரைகளும் இவ்வாய்வில் தெளிவாக வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration)	i
சான்றிதழ் (Certification).....	ii
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement).....	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study).....	iv
பொருளடக்கம் (Contents).....	v
அட்டவணைகள் (List of Tables).....	xi
உருக்கள் (List of Figures).....	xii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1. ஆய்வின் அறிமுகம்.....	1
1.2. ஆய்வுக்கான பின்னணி.....	3
1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	4
1.4. ஆய்வின் நோக்கம்.....	5
1.4.1. பொது நோக்கம்.....	5
1.4.2. சிறப்பு நோக்கம்.....	5
1.5. ஆய்வுக்கான நியாயப்படுத்தல்.....	6
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	8
1.7. அருஞ்சொற்பதம்.....	10
1.8. சாராம்சம்.....	11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1. மொழித்திறன் பற்றிய அறிமுகம்.....	13
2.2. சிந்தனை வளர்ச்சிக் கருவியாக மொழி.....	14
2.3. அடிப்படை மொழித்திறனில் எழுத்துத் திறன்கள்.....	18
2.4. அடிப்படை மொழித்திறனில் வாசிப்புத் திறன்கள்.....	19

2.5.	அடிப்படை மொழித்திறனில் பேச்சுத் திறன்கள்.....	24
2.6.	அடிப்படை மொழித்திறனில் கேட்டல் திறன்கள்.....	26
2.7.	குறித்த பிரச்சினை தொடர்பான முன்னைய ஆய்வுகள்.....	27
2.8.	சாராம்சம்.....	28

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1.	அறிமுகம்.....	29
3.2.	ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்.....	29
3.3.	ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	30
3.4.	குடித்தொகை.....	31
3.4.1.	ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	31
3.4.2.	மாதிரித் தெரிவு.....	32
3.4.3.	மாதிரி நுட்பங்கள்.....	34
3.5.	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.....	35
3.5.1.	அளவிடும் நுட்பங்கள்.....	35
3.5.2.	ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு.....	35
3.5.2.1.	வினாக் கொத்து.....	35
3.5.2.2.	நேர்காணல்.....	36
3.5.2.3.	ஆவணச் சான்றுகள்.....	36
3.5.3.	ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்.....	37
3.5.3.1.	வினாக் கொத்து.....	37
3.5.3.1.1.	மாணவர்களுக்கான வினாக் கொத்து.....	37
3.5.3.1.2.	ஆசிரியர்களுக்கான வினாக் கொத்து.....	38
3.5.3.2.	நேர்காணல்.....	38
3.5.3.2.1.	அதிபருடனான நேர்காணல்.....	38
3.5.3.2.2.	பிரதி அதிபருடனான நேர்காணல்.....	38
3.5.3.2.3.	பகுதித் தலைவர்களுடனான நேர்காணல்.....	39
3.5.3.3.	ஆவணச் சான்று.....	39
3.5.3.3.1.	பாடசாலைகளின் தவணைப் புள்ளிப் பதிவேட்டுப் புத்தகத்திலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஆவணச் சான்றுகள்.....	39

3.5.4.	தரவுகள் சேகரிக்கும் முறை.....	39
3.6.	தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை.....	40
3.7.	சாராம்சம்.....	40

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1.	அறிமுகம்.....	41
4.2.	மாணவர்களின் மொழித்திறனின் தற்போதைய நிலைமையை இனங்காணுதல்.....	42
4.2.1.	மாணவர்களது மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம்.....	42
4.2.2.	வாசிப்புத்திறனில் மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம்.....	49
4.2.3.	வினாக்களுக்கு கிரகித்து விடையளிக்கும் மொழித்திறன் தேர்ச்சியின் நிலை.....	51
4.2.4.	மாணவர்களின் மொழித்திறன் தேர்ச்சியின் தற்போதைய நிலைமை பற்றிய விளக்கம்.....	53
4.3.	மாணவர்களின் மொழித்திறன் கற்றலில் ஏனைய பாடப்புலன்களின் அடைவுகளில் கொண்டுள்ள தாக்கத்தை கண்டறிதல்.....	54
4.3.1.	மாணவர்களது மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் அவர்கள் ஏனைய பாடத் துறைகளில் கொண்டுள்ள தாக்கம்.....	54
4.3.2.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் உயர்வாக உள்ள மாணவர்களின் அடைவு நிலை.....	57
4.3.3.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் குறைவாக உள்ள மாணவர்களின் அடைவு நிலை.....	59
4.4.	மொழித்திறன் பின்னடைவினால் ஏற்படும் விளைவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.....	62
4.4.1.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்ட பின்னடைவினால் ஏற்படக் கூடிய விளைவுகள்.....	62
4.4.2.	மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக்கு ஏனைய பாட ஆசிரியர்கள் உதவுதல்.....	69
4.4.3.	மொழித்திறன் விருத்தி பின்னடைவினால் ஏற்படும் விளைவுகள்.....	72
4.5.	மொழித்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின் விளைத்திறனை மதிப்பிடல்	75

4.5.1.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகள்.....	75
4.5.2.	மொழித்திறன் விருத்திக்கு உதவக் கூடிய இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்.....	79
4.5.3.	மொழித்திறன் விருத்திக்காக தற்போது முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகள்.....	81
4.6.	சாராம்சம்.....	83

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1.	அறிமுகம்.....	84
5.2.	மாணவர்களின் மொழித்திறனின் தற்போதைய நிலைமை.....	84
5.2.1.	மாணவர்களது மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம்.....	84
5.2.2.	வாசிப்புத்திறனில் மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம்.....	85
5.2.3.	வினாக்களுக்கு கிரகித்து விடையளிக்கும் மொழித்திறன் தேர்ச்சியின் நிலை.....	86
5.2.4.	மாணவர்களின் மொழித்திறன் தேர்ச்சியின் தற்போதைய நிலைமை பற்றிய விளக்கம்.....	86
5.3.	மாணவர்களின் மொழித்திறன் கற்றலில் ஏனைய பாடப்புலன்களின் அடைவுகளில் கொண்டுள்ள தாக்கம்.....	87
5.3.1.	மாணவர்களது மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் அவர்கள் ஏனைய பாடத்துறைகளில் கொண்டுள்ள தாக்கம்.....	87
5.3.2.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் உயர்வாக உள்ள மாணவர்களின் அடைவு நிலை.....	88
5.3.3.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டம் குறைவாக உள்ள மாணவர்களின் அடைவு நிலை.....	88
5.4.	மொழித்திறன் பின்னடைவினால் ஏற்படும் விளைவுகள்.....	89
5.4.1.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்ட பின்னடைவினால் ஏற்படக் கூடிய விளைவுகள்.....	89

5.4.2.	மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக்கு ஏனைய பாட ஆசிரியர் உதவுதல்.....	90
5.4.3.	மொழித்திறன் விருத்தி பின்னடைவினால் ஏற்படும் விளைவுகள்.....	90
5.5.	மொழித்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக இதுவரை மேற் கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின் விளைத்திறன்.....	91
5.5.1.	மொழித்திறன் தேர்ச்சி மட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின்.....	91
5.5.2.	மொழித்திறன் விருத்திக்கு உதவக்கூடிய இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்.....	92
5.5.3.	மொழித்திறன் விருத்திக்காக தற்போது முன்னெடுக்கப்படும் செயற்பாடுகள்.....	93
5.6.	மொழித்திறன் பின்னடைதலை இழிவளவாக்குவதற்கான சிபாரிசுகள்.....	93
5.7.	ஆய்வின் வரையறைகள்.....	98
5.8.	எதிர்கால ஆய்வுக்கான முன்மொழிவுகள்.....	99
5.9.	சாராம்சம்.....	100
உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography).....		101