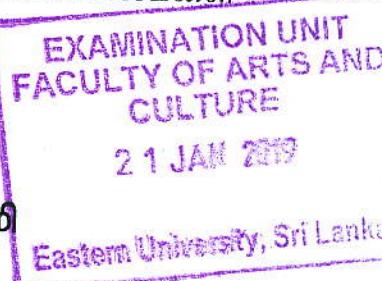


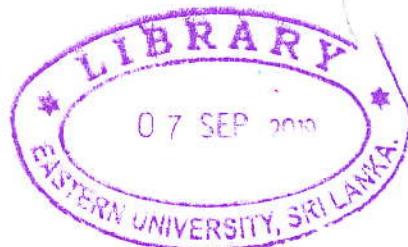
“மாணவர் மையக் கற்பித்தலில் கனிஷ்ட இடைநிலை
வகுப்பு ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்”

(கோறனைப்பற்றுக் கோட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)



சௌல்வி. கலைச்சௌல்வி கந்தசாமி

பதிவு இலக்கம் - EU/IS/2012/AC/173



Project Report
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமுலை

சௌங்கலடி

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

நல்ல சமூக பன்முக ஆளுமையுடைய மாணவர்களை உருவாக்க வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களைச் சார்ந்ததாகும். இந்த வகையில் ஆசிரியரானவர் மாணவரது சூழல், இயலுமை, தேவைகள், விருப்பு, வெறுப்பு, ஆர்வங்கள் போன்றவற்றை மையமாக வைத்து மாணவரை மையப்படுத்தியதாக கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை முன்னெடுக்க வேண்டும். ஆனால் ஆசிரியர்கள் இவ்வாறு செயற்படுகின்றனரா என்பது கேள்விக்குறியாகவே காணப்படுகிறது. இந்த வகையில் இவ்வாய்வின் முக்கிய நோக்கம் மாணவர் மையக் கற்பித்தலில் கணிச்த இடைநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களைக் கண்டறிந்து அதனை நிவர்த்தி செய்வதற்கான தீர்வாலோசனைகளை முன்வைப்பதாகும்.

இவ்வாய்வானது கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறனைப்பற்றுக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளிலிருந்து அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அதிபர்கள் ஐந்து பேரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்கள்(37), மாணவர்கள்(148), பெற்றோர்(29) இலகு ஏழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்காக தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக விளாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாக பெறப்பட்ட அளவறிசார் தரவுகள் Excel மூலமாகவும் பண்பறிசார் தரவுகளும் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர் மையக் கற்பித்தல் தொடர்பில் பூரண விளாக்கமின்மை, வளங்கள் போதுமானளவு காணப்படாமை, ஆசிரியர்களுக்கு மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பு போதுமானளவு கிடைக்காமை, அதிபர்களின் ஒத்துழைப்பின்மை, பெற்றோரின் அக்கறையின்மை, ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்திக் குறைவு, ஆசிரியர்களின் வேலைப்பளு என்பன கண்டறியப்பட்டன. ஆய்வின்படி மாணவர் மையக் கற்பித்தல் வெற்றியடைய ஏற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் வகையில் விதப்புரைகள் கூறப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றியுரை	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	xii
உருக்கள்	xiii
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்	
1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	5
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	7
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	10
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	12
1.7.1 மாணவர் மையக் கற்பித்தல்	12
1.7.2 களிச்சிட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள்	12
1.7.3 சவால்கள்	13
1.7.4 பாடசாலை	13
1.7.5 அடைவுமட்டம்	14
1.8 சாராம்சம்	15

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	16
2.2	கல்வி பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	16
2.3	கற்றல் பற்றிய அறிமுக விளக்கம்	17
2.3.1	கற்றல் தொடர்பான வரைவிலக்கணம்	19
2.3.2	கற்றலின் முக்கியத்துவம்	19
2.4	கற்பித்தல் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	20
2.4.1	கற்பித்தல் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்து	20
2.4.2	நல்ல கற்பித்தலின் இயல்புகள்	21
2.4.3	கற்பித்தல் தொடர்பான வகிபாகங்கள்	22
2.5	ஆசிரியர் மையக் கல்வி	23
2.5.1	ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் முறையின் இயல்புகள்	24
2.5.2	ஆசிரியர் வகிபாகம் ஆசிரியர் மையத்திலிருந்து மாணவர் மையத்திற்கு மாற்றமடைதல்	24
2.6	மாணவர் மையக்கல்வி பற்றிய அறிமுகம்	25
2.6.1	மாணவர் மையக்கல்வியின் இயல்புகள்	26
2.6.2	மாணவர் மையக் கற்பித்தல் அனுகுமுறைகள்	27
2.6.3	மாணவர் மையக் கற்பித்தலுக்கான திட்டமிடல்	30
2.6.4	மாணவர் மையக் கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்தல்	31
2.6.5	மாணவர் மைய வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் வளங்கள்	33
2.6.5.1	கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்	33
2.6.6	வினைத்திறனான கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	33

2.6.6.1 ஆசிரியரின் கற்பித்தலில் மாணவர்களின் ஆர்வம்	34
2.6.6.2 அதிபர்களின் ஒத்துழைப்பு	35
2.6.6.2 வகுப்பறை கவின்நிலை	36
2.7 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வி	37
2.7.1 கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கலைத்திட்டம்	37
2.7.2 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வியின் நோக்கங்கள்	39
2.7.3 கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள்	39
2.7.4 கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்	40
2.8 ஆசிரியர் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	41
2.8.1 வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியரின் இயல்புகள்	41
2.8.2 ஆசிரியர்கள் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்	42
2.8.3 வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு	42
2.8.4 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	44
2.9 கல்வி அடைவு மட்டம் பற்றிய எண்ணக்குர	44
2.9.1 அடைவு மட்டம் தொடர்பான அறிஞர்களது கருத்துக்கள்	45
2.9.2 மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	46
2.9.2.1 குடும்பம்	47
2.9.2.2 பாடசாலை	49
2.10 சாராம்சம்	49

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	50
3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்புநோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும்	51
3.2.1 ஆய்வின் பொது நோக்கம்	51
3.2.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள்	51
3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள்	52
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்	52
3.4 சனத்தொகை	52
3.5 மாதிரித் தெரிவு	53
3.6 ஆய்வுக்கருவி	56
3.6.1 வினாக்கொத்து	56
3.6.2 நேர்காணல்	57
3.6.3 அவதானம்	57
3.6.4 ஆவணங்கள்	58
3.7 ஆய்வுக்கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும்	58
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	59
3.9 சாராம்சம்	60

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும்

கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்	61
4.2 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான காரணங்கள்	62
4.3 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள சிக்கல்கள்	69
4.3.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை	69
4.3.2 பெளதிக் வளம்	72

4.3.3 பாடத்தைத் திட்டமிடல்	81
4.3.4 மாணவர்களின் பங்களிப்பு	82
4.3.5 பெற்றோரின் பங்களிப்பு	87
4.3.6 அதிபரின் முகாமைத்துவக் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்	93
4.3.7 வகுப்பறை கவின்நிலை தொடர்பானவை	97
4.3.8 சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பு	99
4.3.9 ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம்	100
4.4 மாணவர் மையக் கற்பித்தவில் ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலான இடைவினை	102
4.4.1 ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு	102
4.4.2 ஆசிரியரின் கற்பித்தல்	105
4.5 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் வெற்றியளிப்பதற்கான வழிகாட்டல், ஆலோசனைகள்	113
4.6 சாராம்சம்	115
அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்	
5.1 அறிமுகம்	116
5.2 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான காரணங்கள்	117
5.3 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள சிக்கல்கள்	118
5.3.1 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை	118
5.3.2 பெளதிக வளம்	119
5.3.3 பாடத்தைத் திட்டமிடல்	120
5.3.4 மாணவர்களின் பங்களிப்பு	121

5.3.5 பெற்றோரின் பங்களிப்பு	122
5.3.6 அதிபரின் முகாமைத்துவக் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்	122
5.3.7 வகுப்பறை கவின்நிலை தொடர்பானவை	123
5.3.8 சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பு	124
5.3.9 ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவம்	124
5.4 மாணவர் மையக் கற்பித்தலில் ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலான இடைவிளை	125
5.4.1 ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு	125
5.4.2 ஆசிரியரின் கற்பித்தல்	126
5.5 மாணவர் மையக் கற்பித்தல் வெற்றியளிப்பதற்கான வழிகாட்டல், ஆலோசனைகள்	127
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்	129
5.6.1 பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்தல்	129
5.6.2 தரவுகளைப் பெற்றுக் கொண்டமை	129
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்	130
5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிழுக்கும் ஆய்வுகள்	131
5.9 சாராம்சம்	131