

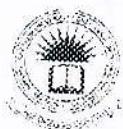
சாதாரண தர ஆண் மாணவர்களின் கற்றலில் வாழ்வாதார
தொழில்கள் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு.

EXAMINATION UNIT
FACULTY OF ARTS AND
CULTURE

21 JAN 2019

முஹம்மது நிசார் யசிரா இஸ்லத் Eastern University, Sri Lanka.

EU/IS/2012/AC/71



FAC676



Project Report
Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது இளங் கல்விமானி பட்டக் கற்கை
நெறியின் இறுதி வருடப் பரித்தையின் ஓர் அங்கமாக கிழக்குப்
பல்கலைக்கழக கல்வி மற்றும் பிள்ளை நலத்துறைக்கு
சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018

அழய்வுச்சுருக்கம்

“சாதாரண தர ஆண் மாணவர்களின் கற்றலில் வாழ்வாதார தொழில்களின் செல்வாக்கு” என்ற தலைப்பில் அழய்வு செய்ய எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட பிரதேசமானது வடமேல் மாகாணம் புத்தளம் மாவட்டம் முந்தல் பிரதேச பிரிவுக்கு உட்பட்ட கிராமங்களாகும். இக்கிராமங்கள் அனைத்திலும் வாழ்வாதார தொழில்களாக இரால் பண்ணை செய்தல், தேங்காய் ஏற்றமதி, தும்பு தொழிற்சாலைகள் என்பன காணப்படுகின்றது. இதனால் பல தொழில் வாய்ப்புக்களை கொண்ட பிரதேசமாக உள்ளது. ஒருவகையில் இவை நன்மை பயக்கின்றது என்றாலும் பல வகையில் இதன் பாதக விளைவுகள் உள்ளன. சூழல் மாசடைதல், சிறுவர் தொழிலாளர்கள் உருவாக்கப்படுதல், பாடசாலை இடைவிலகல், பாடசாலைக்கு தினம் செல்லாமை, கற்றலில் நாட்டமின்மை, பெற்றோர்களுக்கு துணையாக பிள்ளைகள் தொழிலில் ஈடுபடுதல், பல வித தீராத நோய்கள் என்பனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

இக்கிராமங்களில் காணப்படும் அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் ஆண் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையானது மிகக் குறைவானதாகவும் சிறுவயதிலிருந்தே பெரிய தொழில்களுக்கு முதலாளிகளாகவும் காணப்படுவதைக் காணலாம். அவ்வாறு வகுப்பறைகளிலும் காணப்படும் சிறுதொகை ஆண் மாணவர்கள் திறமையான அடைவுமட்டங்களைப் பெறக்கூடியவர்களை இருந்த போதிலும் அவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் செலுத்துவதில்லை. ஆண் பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டமானது மிகத்தாழ் மட்டத்திலேயேக் காணப்படுகின்றது. பல ஆண் மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு விலகிவிடுகின்றனர். இதற்கு பல காரணங்கள் காணப்பட்ட போதிலும் மிகப் பிரதானமான காரணமாக மாணவர்கள் செலுத்தும் நாட்டம் கல்வியில் இல்லாது அவர்கள் சுற்றிக் காணப்படும் தொழில் வாய்ப்புக்கள் மீதே உள்ளது. இதனை சீர் செய்து மாணவர்களை கல்வியின் ஊடாக தொழில்களுக்குள் நுழையச் செய்வதற்கான சிறந்த தீர்வுகள் ஆய்வின் மூலமே கிடைக்கப்பெறும்.

அந்தவகையில் பெற்றோர்களுக்கு விழிப்புணர்வுட்டல், பாடசாலையுடன் தொழில் பயிற்சித் தளங்களை இணைத்துக்கொள்ளல், மாணவர்கள் மத்தியில் முயற்சியான்மை கற்கையை வலுப்படுத்தல் போன்ற தீர்வாலோசனைகள் இவ்வாய்வின் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன. இதற்காக பல்வேறு அளவு ரீதியான, பண்புரீதியான தரவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது.

பொருளாடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றியுரை	iii
ஆய்வுச்சுருத்தகம்	iv
அட்டவணைகள்	ix
உருக்கள்	xi

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்	1
1.2. ஆய்வின் பின்னணி	3
1.3. ஆய்வுப் பிரச்சினை	6
1.4. ஆய்வின் நோக்கம்	8
1.5. ஆய்வுக்கான நியாயம்	9
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.	11
1.7. அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.	15
1.8. சாராம்சம்	16

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1. அறிமுகம்	17
2.2. பெற்றோர்	17
2.2.1. பெற்றோர் கவனயீனம்.	18
2.2.2. பெற்றோர் தவறான வழிநடத்தல்.	18
2.3. மத்திய கிழக்கு நாடுகளுக்கு செல்லும் தாய்மார்.	19
2.4. பாடசாலை செல்லாத பிள்ளைகளின் விபரம்.	19
2.4.1.இடைவிலகல் காரணங்கள்.	19
2.4.2.வறுமையை மறுத்தல்.	20
2.4.3.மத்திய கிழக்கு நாடுகளை நம்பியிருத்தல்.	20
2.5. கையடக்கத் தொலைபேசி.	21

2.6. செயலிழந்த கலைத்திட்டம்.	23
2.6.1. பொருத்தமற்ற கல்வி மறை.	23
2.6.2. காலணித்துவ பிரதிபலிப்பு.	24
2.6.3. கல்வி கற்றும் வேலையற்றோர்.	25
2.7. பாடசாலையின் முக்கியத்துவம்.	26
2.7.1. முரண்படும் பாடசாலைச் சூழல்.	26
2.8. ஆசிரியர் தெரிவு.	27
2.8.1. ஆசிரியர் நடிபங்கு.	27
2.8.2. ஆசிரியர் ஒழுக்கம்.	28
2.8.3. ஆசிரியர் பொறுப்பு அதிகரிப்பு.	29
2.8.4. ஆசிரியர் வாண்மை.	29
2.8.5. ஆசிரியர் தேவைப்பாடு.	30
2.8.6. ஆசிரியர் உளவியல்.	30
2.9. வாய்ப்பின்மை	31
2.10. கற்றலை பாதிக்கும் காரணிகள்	31
2.11. போதைவஸ்த்துப் பாவனை.	32
2.12. நவீன தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களின் பாவனை.	33
2.13. பெண் பிள்ளைகளின் அடைவுமட்டம்.	34
2.14. வேலை வாய்ப்பின்மை.	37
2.15. புத்தளம் பிரதேச ஏற்றுமதி தொழில் வாய்ப்புக்கள்.	39
2.16. சாராம்சம்.	40

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1. அறிமுகம்.	41
3.2. ஆய்வின் நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	42
3.3. ஆய்வுப்பிரதேசம்	43
3.4. ஆய்வின் குடித்தொகை	44
3.5. மாதிரித்தெரிவு	46
3.6. ஆய்வுக்கருவி	48
3.6.1. வினாக்கொத்து	48
3.6.2. நேர்காணல்	49
3.6.3. ஆவணச்சான்றுகள்	49
3.7. ஆய்வுக்கருவியினுடைய நம்பகமும் தகுதியும்	49
3.8. தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	50
3.9. சாராம்சம்	50

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1. அறிமுகம்	51
4.2. ஆண் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மற்றும் பாடசாலை வரவு வீதமும்.	52
4.3. இப்பிரதேசத்தில் காணப்படும் தொழில் வாய்ப்புக்களும், அதற்கான முயற்சியான்மை கல்வி நடவடிக்கைகளும்.	73
4.3.1.இப்பிரதேசத்தில் காணப்படும் தொழில் வாய்ப்புக்கள்.	73
4.3.2.முயற்சியான்மை கல்வி நடவடிக்கைகள்.	86
4.4. கல்வி கற்கும் வயதில் தொழில்கள் மூலம் நாட்டம் ஏற்படுவதற்கு ஏதுவான காரணிகள் மற்றும் அவற்றுடன் ஆண்பிள்ளைகள் கொள்ளும் இடைத்தாக்கங்கள்.	93
4.4.1.தொழில்கள் மீது நாட்டம் ஏற்படுத்தக் கூடிய காரணிகள்.	93
4.4.2.ஆண் மாணவர்கள் இடைத்தாக்கம் கொள்ளும் விதம்.	115
4.5. ஆண்மாணவர்களை முறைசார் கல்விக்கூடாக வழிப்படுத்தி தொழில்களை முறையாகக் கற்றுக் கொள்ள கைக்கொள்ளக் கூடிய வழிமுறைகள்.	127
4.5.1.முறைசார் கல்வி தொடர்பான மனப்பாங்கை அறிதல்.	127
4.5.2.மாணவர்களின் தொடர்கல்வி பற்றி பெற்றோர் மனப்பாங்கை அறிநில்.	137
4.5.3.ஆண் மாணவர்களை முறைசார் கல்விக்கூடாக வழிப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள்.	138
4.6. சாராம்சம்	145

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்.

5.1 அறிமுகம்	146
5.2 ஆண்மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மற்றும் பாடசாலை வரவு வீதமும்.	147
5.3 இப்பிரதேசத்தில் காணப்படும் தொழில் வாய்ப்புக்களும், அதற்கான முயற்சியான்மை கல்வி நடவடிக்கைகளும்.	149
5.3.1 இப்பிரதேசத்தில் காணப்படும் தொழில்வாய்ப்புக்கள்.	149
5.3.2 முயற்சியான்மை கல்வி நடவடிக்கைகள்.	151
5.4 கல்வி கற்கும் வயதில் தொழில்கள் மூலம் நாட்டம் ஏற்படுவதற்கு ஏதுவான காரணிகள் மற்றும் அவற்றுடன் ஆண்பிள்ளைகள் கொள்ளும் இடைத்தாக்கங்கள்.	153
5.4.1 தொழில்கள் மீது நாட்டம் ஏற்படுத்தக் கூடிய காரணிகள்.	153
5.4.2 ஆண்மாணவர்கள் தொழில்களுடன் இடைத்தாக்கம் கொள்ளும் விதம்	156
5.5 ஆண் மாணவர்களை முறைசார் கல்விக்கூடாக வழிப்படுத்தி தொழில்களை முறையாகக் கற்றுக் கொள்ள கைக்கொள்ளக் கூடிய வழிமுறைகள்.	157
5.5.1 முறைசார் கல்வி தொடர்பான மனப்பாங்கை அறிதல்	157

5.5.2 மாணவர்களின் தொடர்கல்வி பற்றிய பெற்றோர் மனப்பாங்கை அறிதல்	158
5.5.3 ஆண் மாணவர்களை முறைசார் கல்விக்கூடாக வழிப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள்.	159
5.6 ஆய்வின் வரையறை	161
5.7 ஆய்வு முடிவின் பிரயோகங்கள்.	162
5.8 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக் கூடிய ஆய்வுகள்.	163
5.9 சாராம்சம்	164
உ_சாத்துணைகள்	165
பின்னினைப்புக்கள்	xiii