24 JUL 2017

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பாடசாலைகள் விளைதிறன் மிக்கதாக சமூகத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும். அதிபர்கள் கிடைக்கின்ற வளங்களை உச்சமாகப் பயன்படுத்தி வினைத்திறன் மிக்க பயனுறுதியை பெறுதல் வேண்டும். அந்த வகையில் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் தரம் ஐந்து புலமைப் பரிசில் பரீட்சை அடைவு மட்டத்தில் வீழ்ச்சி, இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள் சிறப்பாக அமையாமை, உள்ளூரில் காணப்படுகின்ற வளங்களைப் பயன்படுத்தாமை, பாடசாலையின் வளங்கள் சமூகம் பயன்படுத்தும் வகையில் ஒழுங்கு படுத்தப்படாமை போன்ற காரணிகள் பாடசாலையின் செயற்திறனை பாதிப்பதாக அமைந்தமை இனங்காணப்பட்டமையால் இவ்வாய்வுத் தேவை ஏற்பட்டது.

கோறளைப்பற்றுப் பிரதேச அதிகஷ்டப் பிரதேசத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட வகை மூன்றைச் சேர்ந்த பன்னிரண்டு பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், விகித மாதிரி அடிப்படையில் இருபது ஆசிரியர்களும், எழுமாற்று அடிப்படையில் ஒன்பது பெற்றோர்களும் முப்பத்தாறு மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். வினாக்கொத்து, கலந்துரையாடல், அவதானம் ஆகிய ஆய்வுக்கருவிகள் ஊடாக பாடசாலையின் விளைதிறன் தொடர்பான பிரச்சினைகள் அளவு ரீதியாகவும் பண்பு ரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவை வகுப்பாக்க அட்டவணைகள், சலாகை வரைபு, வட்ட வரைபு, முப்பரிமாண வரைபடங்கள் மூலமாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

கோறளைப்பற்றுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் இந்நிலையை ஏற்படுத்துவதற்கு பின்வரும் காரணிகள் பாதிப்புச் செலுத்துகின்றன. இப்பிரதேச அதிபர்கள் இருவரைத் தவிர ஏனைய அதிபர்கள் கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாகவும் ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமையை விட குறைவான தகைமை கொண்டவர்களாகவும் இருத்தல், தலைமைத்துவம் சார் பலவீனம், வாண்மைத்துவப் பயிற்சிகளுக்கு முறையாகப் பங்குபற்றாமை, முகாமைத்துவக் குறைபாட்டுடன் புத்தாக்க சிந்தனை அற்றவராகக் காணப்படுதல் என்பனவும், பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் தொலை தூரங்களில் இருந்து வருவதனால் உரிய நேரத்திற்குப் பிரசன்னம் ஆகாமை, அதிக லீவு, உடல் உளச்சோர்வால் வினைதிறனான கற்பித்தலை மேற்கொள்ளாமை என்பனவும் இப்பிரதேச வாழ் மக்கள் கல்வி மட்டத்தில் தாழ்வான நிலையில் இருப்பதனால் பிள்ளையின் கற்றலில் அக்கறை இன்மை, பிள்ளைகளை தொழிலுக்கு அழைத்துச் செல்லல், சிறார்களை வீட்டுப் பராமரிப்பு வேலைகளில் அதிகம் ஈடுபடுத்தல், போன்றனவும், உத்தமான விளைதிறனைப் பாதிப்பதாகவே அமைகின்றன. இக்காரணிகள் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டத்தில் அதிகஷ்ர வகை மூன்று பாடசாலைகளின் கற்றல் விளைதிறனைப் பாதிப்பதாக அமைந்துவிடுகின்றன. எனவே விளைதிறனை பாதிக்கும் காரணிகளை இனங்கண்டு, பாடசாலைகளில் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதன் மூலம், இந்நிலையை இழிவளவாக்கி, விளைதிறன் மிக்க பாடசாலைகளாக உருவாக்கும் நோக்கில் இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது. தரவுப்பகுப்பாய்வு மூலமாக ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் விளைதிறன் இன்மைக்கான காரணிகள் இனங்காணப்பட்டதுடன், வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாட்டுடன் விளைதிறன் எய்தக்கூடிய தீர்வு யோசனைகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Ceertification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of table) XI

உருக்கள் (List of Figures) XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம் 1

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 3

1.4 ஆய்வுப்பிரதேசமும் குடித்தொகையும் 4

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 5

1.6 கலைச்சொற்கள்/ திறவுகோள்கள் (KEY WORDS) 5

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு 7

2.1 அறிமுகம் 7

2.2 வினைத்திறன்(Efficiency) 9

2.3 விளைதிறன்(Effectiveness) 9

2.3 விளைதிறன்மிக்க பாடசாலையின் இயல்புகள் 11

2.3.1 சிறந்த தலைமைத்துவத்தைப் பேணுதல் 11

2.3.2 ஒழுங்கான முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பினைப் பேணல் 11

2.3.3 பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல் சிறப்பான வகையில் நடைபெறுதல் 11

2.3.4 ஆசிரியர்கள் உற்சாகமாகவும், அர்ப்பணிப்புடனும், கூட்டாகவும் பணியாற்றுதல் 12

2.3.5 மாணவர்களின் இடைவிலகல் குறைந்து காணப்படுதல் 12

2.3.6 அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் சமூக இடைத்தொடர்புகள் சீராக இருத்தல் 12

2.3.7 மாணவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் உயர்ந்து இருத்தல் 12

LIBRARY 24 JUL 2017 UNIVERSITY, SRI LANKA

24 JUL 2017

2.3.8 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளும் அடைவுகளும் உயர்ந்த நிலையில் இருத்தல் 12

2.3.9 மாணவர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும் சிறந்த அடைவுகள், திறமைகள் பாராட்டப்படல் 13

2.3.9 சிறந்த ஒழுங்கமைப்பும், அழகிய சூழலும் காணப்படுதல் 13

2.3.10 போதியளவு வளங்களும், வளப்பயன்பாடும் காணப்படல் 13

2.3.11 பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையே நல்ல தொடர்பிருத்தல் 14

2.3.12 விழுமியங்களும் ஒழுக்கப் பண்புகளும் பேணப்படல் 14

2.3.13 பாடசாலையின் தரவுகள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டிருப்பதுடன் அறிக்கைகள் பேணப்படல் 14

2.4.1 பாடசாலை முகாமைத்துவம் 14

2.4.2 ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம் 15

2.4.3 ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் தொழிநுட்பமும் 17

2.4.4 வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடு 18

2.4.5 வகுப்பறை வசதிகளும் பௌதீகச் சூழலும் 19

2.4.6 வகுப்பறையில் வளங்களின் பயன்பாடு 21

2.4.7 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு 21

2.4.8 தகவல் தொழிநுட்பமும் கல்வியும் 22

2.4.9 வகுப்பறையின் கவின் நிலை. (Class room climate) 28

2.4.10 வகுப்பறையும் ஆசிரிய நிருவாகமும். 29

2.5.1 தலைமைத்துவம் 31

2.5.2 மேற்பார்வை 32

2.5.3 ஆசிரியர்கள் வாண்மை விருத்தியில் அதிபரின் வகிபங்குகள் 34

2.5.4 போதனாத் தலைவரும் கற்போனும் 36

2.5.5 போதனாத் தலைவர் (Instructional Leader) 39

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல் 41

3.1 அறிமுகம் 41

3.2 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 41

3.2.1 பொது நோக்கம் 41

3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 41

3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 42

3.4 ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பு 42

3.5 சனத்தொகை 43

3.5.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் 43

3.5.2 மாதிரி எடுத்தல் 44

3.5.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 45

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 45

3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு 46

3.6.2 அளவிடும் நுட்பங்கள் 47

3.6.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 47

3.6.4 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் (Pilot of study).................... 48

3.6.5 தரவுச் சேகரிப்பு முறை(Methods of collection).................... 48

3.7 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை 48

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு.................... 49

4.1 அறிமுகம்.................... 49

4.2 பாடசாலை அதிபர்களின் விளைதிறன் சார் பிரச்சினைகளை எவை என அறிதல்.................... 50

4.2.1 கடந்த நான்கு வருட கால தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுகள் 50

4.2.2 தமிழ் தினப்போட்டி அடைவுகள் 51

4.2.3 வலயமட்ட விளையாட்டுப் போட்டி முடிவுகள் 52

4.3 பாடசாலைகளின் விளைதிறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல். 53

4.3.1 அதிகஷ்டப் பாடசாலைகளின் அதிபர், ஆசிரியர்கள் கடமைக்காக தினமும் செல்லும் பயணத்தூரம் 53

4.3.2 போக்குவரத்தும் விடுதி வசதிகளும்.................... 55

4.3.3 அதிபரின் நியமன வகைகள் 55

4.3.4 பிரதேச அதிபர்களின் தகைமை 57

4.3.5 பௌதீக நிலைமைகள் 58

4.3.6 ஆளணி நிலைமைகள்.................... 59

24 JUL 2017

4.3.7 ஆசிரியர், அதிபர் வழிகாட்டல்கள் 60

4.3.8 பாடசாலை சமூகப் பங்களிப்புகள் 62

4.3.9 பாடசாலை வகுப்பறைத்திறன் 63

4.3.10 மாணவர் உதவி ஊக்குவிப்பு 65

4.3.11 ஆசிரியர் ஊக்குவிப்பு 67

4.3.12 சமூக உதவிகள் பெறுதல் 68

4.3.13 நாளாந்த முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் 69

4.3.14 பாடசாலையின் நீண்ட கால வளர்ச்சிச் செயற்பாடுகள் 70

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் முன்மொழிவுகளும் 73

5.1 அறிமுகம் 73

5.2 பாடசாலை அதிபர்களின் விளைதிறன் சார் பிரச்சினைகளை எவை என அறிதல். 73

5.2.1 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுகளின் முடிவுகள் 74

5.2.2 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அடைவுகளின் முன்மொழிவுகள் 74

5.2.3 தமிழ் தினப்போட்டி அடைவுகளில் முடிவுகள் 74

5.2.4 தமிழ் தினப்போட்டி அடைவுகளில் முன்மொழிவுகள் 74

5.3 பாடசாலைகளின் விளைதிறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல். 75

5.3.1 பாடசாலைகளின் அமைவிடப் பின்னணிகள் தொடர்பான முடிவுகள் 75

பாடசாலைகளின் அமைவிடப் பின்னணிகள் தொடர்பானது. 75

5.3.2 பாடசாலைகளின் அமைவிடப் பின்னணிகள் தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 76

5.3.3 அதிபர்களின் நியமன நிலைமைகள், கல்வித் தகைமைகள் தொடர்பான முடிவுகள் 77

5.3.4 பிரதேச அதிபர்களுக்கு அதிபர் தரத்தையும், உயர்கல்வித் தரத்தையும் உயர்த்துவதற்கான முன்மொழிவுகள் 78

5.3.4 பௌதீகவள ஆளணி நிலைமைகள் தொடர்பான முடிவுகள் 79

5.3.5 பௌதீகவள, ஆளணிப் பற்றாக்குறைகளை நீக்குவதற்கான முன்மொழிவுகள் 80

5.4 பாடசாலைகளின் விளைதிறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல் 80

5.4.1 கோட்ட மட்ட, வலய மட்ட, மாகாண மட்ட வழிகாட்டல் தொடர்பான முடிவுகள் 81

5.4.2 கோட்டமட்ட, வலயமட்ட, மாகாணமட்ட பணிப்பாளர்களின் வழிகாட்டல்களின் வினைத்திறனை அதிகரிப்பதற்கான முன்மொழிவுகள் 82

5.4.2 ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் தொடர்பான முடிவுகள் 82

5.4.3 ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் சார்பாக எழும் சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கான முன்மொழிவுகள் 83

5.4.4 பாடசாலைச் சமூகப் பின்னணிகள் தொடர்பான முடிவுகள் 84

5.4.5 சமூகப் பின்னணிகள் தொடர்பான இடர்பாடுகளைக் களைவதற்கான முன்மொழிவுகள் 84

5.4.6 அதிபர்களின் முகாமைத்துவம் சார் பலவீனங்களின் முடிவுகள் 85

5.4.7 அதிபர்களிடையே காணப்படும் தலைமைத்துவம் சார் பலவீனங்களை நீக்குவதற்கான முன்மொழிவுகள் 86

5.4.8 வகுப்பறை செயற்றிறன் தொடர்பான முடிவுகள் 86

5.4.9 வகுப்பறை செயற்றிறன் தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 86

5.4.10 மாணவர் உதவி ஊக்குவிப்பு தொடர்பான முடிவுகள் 87

5.4.11 மாணவர் உதவி ஊக்குவிப்பு தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 88

5.4.12 ஆசிரியர் ஊக்குவிப்பு தொடர்பான முடிவுகள் 88

5.4.13 ஆசிரியர் ஊக்குவிப்பு தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 88

5.4.14 சமூக உதவிகள் பெறுதல் தொடர்பான முடிவுகள் 88

5.4.15 சமூக உதவிகள் பெறுதல் தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 89

5.4.16 நாளாந்த முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான முடிவுகள் 89

5.4.17 நாளாந்த முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 89

5.4.18 பாடசாலையின் நீண்ட கால வளர்ச்சி செயற்பாடுகளின் முடிவுகள் ... 89

5.4.19 நாளாந்த முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான முன்மொழிவுகள் 90

5.5 எதிர்கால ஆய்விற்கான விதப்புரைகள் 90

5.6 ஆய்வின் வரையறை 91

5.7 சாராம்சம் 91

உசாத்துணை நூல்கள் 94

LIBRARY
24 JUL 2017

அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளை விளைதிறன்மிக்கதாக்குவதில் அதிபர்கள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகள்: கோறளைப்பற்றுக் கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

செல்லப்பு உதயகுமார்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/98

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED122
Thesis
Library - EUSL

122

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைகழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL