

FACULTY OF ARTS AND
CULTURE
21 JAN 2019
Eastern University, Sri Lanka

“ கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் மொழித்திறன்
விருத்தி ஆசிரியரின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில்
ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு ”

(மண்முனை வடக்குக் கோட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

செல்வி. நடராஜா ரஜீதா

பதிவு இலக்கம் - EU/IS/2012/AC/15



FAC689
Project Report
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமுலை

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் வினைத்திறனாக அமைவதற்கு அவர்களிடம் காணப்படுகின்ற மொழித்திறன் விருத்தி பெரும் பங்காற்றுகின்றது. ஆனால் இம் மொழித்திறன் விருத்தியானது அனைத்து மாணவர்களிடமும் ஒரே மாதிரியாகக் காணப்படுவதில்லை. அந்தவகையில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறன் பின்னடைவு ஆசிரியரின் வினைத்திறனான கற்பித்தல் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பது ஆய்வு செய்யப்படுகின்றது.

ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் மண்முனை வடக்கு கோட்டத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளிலிருந்து வசதி மாதிரியின் அடிப்படையில் ஆறு பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அப்பாடசாலைகளில் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 2:1 எனும் விகிதத்தில் 100 மாணவர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் ஆறு அதிபர்களும் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 2:1 எனும் விகிதத்தில் 45 ஆசிரியர்களும் 50 பெற்றோர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டு தகவல்கள் பெறப்பட்டன. இதனடிப்படையில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆய்வுக் குடித்தொகையினராக கருதப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச் சான்றுகள் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி வினாக்கள் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் வினவப்பட்டு பெறப்பட்ட தகவல்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள் சலாகை வரைபுகள் மூலம் காட்டப்பட்டதுடன் போதியளவு வியாக்கியானமும் விதப்புரைகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

அந்தவகையில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் மொழித்திறன் பின்னடைவினால் கற்றலின் போது பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர். மாணவர்கள் தெளிவாக வாசிக்காமை, எழுத்துத் திறன் குறைவு, கிரகித்தலில் இடர்படுதல், பேசுதலில் சிரமப்படுதல் போன்றவற்றை வெளிக்காட்டினார்கள். இத்தகைய நிலையானது ஆசிரியரின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில் சிரமங்களை ஏற்படுத்துகின்றது. மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு குறைவாகவே உள்ளது. இதன் பின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அந்தவகையில் மாணவர்களிடத்தே மொழித்திறன் குறைபாட்டை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்யலாம் என்பதற்கான விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர் கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் இடர்களை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்யலாம் என்பதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றியுரை	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	xii
உருக்கள்	xiii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	05
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	08
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்	09
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	11
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	14
1.8 சாராம்சம்	16

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	17
2.2 மொழித்திறன் விருத்தி பற்றிய பொதுவான எண்ணக்கரு	17
2.2.1 மொழித்திறன் விருத்தியின் இன்றியமையாமை	19
2.2.1.1 மொழித்திறன்கள் யாவை	20
2.2.1.2 மொழித்திறன் தொடர்பாக அறிஞர்கள் கூறிய கருத்துக்கள்	21
2.2.2 எழுத்துத் திறன் பற்றிய அறிமுகம்	22
2.2.2.1 எழுத்துத் திறன் முக்கியத்துவம்	22
2.2.2.2 எழுத்து மொழி தொடர்பாக அறிஞர்கள் கூறிய கருத்துக்கள்	24

2.2.3	வாசிப்புத் திறன் பற்றிய விளக்கம்	24
2.2.3.1	வாசிப்புத் திறன் முக்கியத்துவம்	25
2.2.3.2	வாசிப்பு தொடர்பாக அறிஞர்கள் கூறிய கருத்துக்கள்	27
2.2.4	கிரகித்தல் திறன் பற்றிய விளக்கம்	27
2.2.4.1	கிரகித்தல் திறன் முக்கியத்துவம்	27
2.2.4.2	கிரகித்தல் வகைகள்	28
2.2.5	பேச்சுத் திறன் பற்றிய விளக்கம்	29
2.2.5.1	பேச்சுத் திறனின் முக்கியத்துவம்	29
2.3	மொழித்திறன் குறைபாட்டில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்	30
2.3.1	பெற்றோர்	30
2.3.2	குடும்பம்	31
2.3.3	பொருளாதாரக் காரணிகள்	32
2.3.4	சூழல் காரணிகள்	33
2.3.5	தொழிநுட்ப சாதனங்கள்	34
2.3.6	வகுப்பறை	34
2.3.7	உடல் காரணிகள்	35
2.3.8	உளக் காரணிகள்	35
2.3.9	மனவெழுச்சிக் காரணிகள்	35
2.4	கற்றலில் இடர்படுபவர்கள்	36
2.4.1	எழுதுதல் தொடர்பான இடர்பாடுகள்	36
2.4.2	வாசித்தல் தொடர்பான இடர்பாடுகள்	36
2.4.3	கிரகித்தல் தொடர்பான இடர்பாடுகள்	37
2.4.4	பேச்சுத் திறன் தொடர்பான இடர்பாடுகள்	37
2.5	ஆசிரியர்	38
2.5.1	ஆசிரியர்கள் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்	39
2.5.2	போதனா வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்	40
2.5.2.1	போதனா வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியரின் மூன்று வகிபாகங்கள்	40
2.5.3	ஆசிரியர்களின் பண்புகள்	41
2.5.4	ஆசிரியர் தொழில்வாண்மை	42
2.5.5	கற்றல் பற்றிய விளக்கம்	43
2.5.6	கற்பித்தல் பற்றிய விளக்கம்	43
2.5.7	ஆசிரியர்களும் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும்	44
2.6	வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் கூறுகள்	45
2.6.1	ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	45
2.6.2	வகுப்பறைமட்டத் தொடர்பாடல்	45

2.6.3 பின்னூட்டல்	46
2.6.4 கற்பித்தல் சாதனங்கள்	46
2.6.5 வினைத்திறான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு மொழி தொடர்பான ஆற்றல்கள்	46
2.7 கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாட்டினால் ஆசிரியர் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் சிரமங்கள்	47
2.7.1 ஆசிரியரும் நெருக்கீடும்	47
2.7.2 வகுப்பறைமட்டப் பிரச்சினைகள்	48
2.7.3 அடைவுமட்டத்தில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	50
2.7.3.1 மாணவர்களின் ஊக்கமின்மையும் தாழ் அடைவுமட்டமும்	50
2.7.3.2 மொழித்தேர்ச்சிக் குறைபாடு அடைவுமட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்	51
2.7.3.3 பரீட்சைகளில் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்	51
2.7.4 மாணவர் வரவுக் குறைவினால் ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் இடர்கள்	51
2.7.5 பெற்றோர் ஒத்துழைப்பின்மை ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் சிரமங்கள்	52
2.7.6 வளப்பற்றாக்குறை ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் இடர்கள்	53
2.8 கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் மொழித்தேர்ச்சிக் குறைபாட்டினால் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்	53
2.8.1 மொழித்தேர்ச்சியில் பெற்றோர் பங்களிப்பு	54
2.8.2 மொழித்தேர்ச்சியில் முன்பள்ளியின் பங்களிப்பு	57
2.8.3 மொழித்தேர்ச்சியில் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியரின் பங்களிப்பு	58
2.8.4 மொழித்தேர்ச்சியில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு	59
2.8.4.1 பரிகாரக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுதல்	59
2.8.4.2 நூலகப் பயன்பாட்டை அதிகரித்தல்	60
2.8.4.3 தமிழ்மொழி கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகள்	60
2.8.4.4 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் வழங்க வேண்டிய மொழித்திறன் செயற்பாடுகள்	61
2.8.5 மொழித்திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகளில் பாடசாலைக் கொள்கையும் நிகழ்ச்சித் திட்டமும்	61
2.8.6 அதிபர் வகிபங்கு	62
2.8.7 மாணவனின் பங்களிப்பு	63

2.8.8 பழைய மாணவர் சங்கம் மற்றும் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தின் பங்களிப்பு	63
2.9 சாராம்சம்	63

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்	64
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	66
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்	67
3.4 சனத்தொகை	67
3.5 மாதிரித் தெரிவு	68
3.6 ஆய்வு கருவி	71
3.6.1 வினாக்கொத்து	71
3.6.2 நேர்காணல்	72
3.6.3 ஆவணச்சான்றுகள்	72
3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	72
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	73
3.9 சாராம்சம்	74

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்	75
4.2 எழுதுதல், வாசித்தல், கிரகித்தல், பேசுதல் இடர்பாடுகள்	76
4.2.1 எழுதுதல் இடர்பாடுகள்	76
4.2.1.1 எழுதும் போது இடர்படும் விடயங்கள்	77
4.2.1.2 ஓர் விடயத்தை பிரதி பண்ணி எழுதும் போது இடர்படும் நிலை	78
4.2.1.3 எழுத்துத் திறனை அதிகரிக்கும் வகையில் விசேட செயற்பாட்டை முன்னெடுத்தல்	79
4.2.1.4 எழுதுதல் இடர்பாட்டினை நீக்கும் செயற்பாடு	80
4.2.2 வாசித்தல் இடர்பாடுகள்	81
4.2.2.1 வாசிக்கும் போது எவ்வாறு இடர்படுகின்றனர்	82
4.2.2.2 வாசிப்பு இடர்பாட்டினை நீக்கும் செயற்பாடு	83
4.2.2.3 வாசிப்பு இடர்பாட்டினை நீக்குவதற்கான நடவடிக்கைகள்	84
4.2.3 கிரகித்தல் இடர்பாடுகள்	84

4.2.3.1 விடயங்களை வாசிக்கும் போது கிரகித்துக் கொள்வதில் இடர்படும் நிலை	84
4.2.3.2 விடயங்களை எழுதும் போது கிரகிப்பதில் இடர்படுதல்	85
4.2.3.3 கிரகித்தல் திறனை விருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகள்	87
4.2.4 பேசுவதில் இடர்படுதல்	88
4.2.4.1 பேசும் போது இடர்படும் விடயங்கள்	89
4.3 மொழித்திறன் பின்னடைவிற்கான காரணங்கள்	90
4.3.1 குடும்பம் சார் காரணிகள்	90
4.3.1.1 பெற்றோரைப் பிரிந்து வாழ்வோர்	90
4.3.1.2 வீட்டில் கற்பதற்கான வசதிகள் இருத்தல்	92
4.3.1.3 குடும்பத்தில் உள்ள படித்தவர்கள் எழுத, வாசிப்பதற்கு உதவுதல்	93
4.3.1.4 பிள்ளைகளின் பயிற்சிக் கொப்பிகளை தினமும் பார்வையிடல்	94
4.3.1.5 பெற்றோர் வீட்டில் மேலதிக பயிற்சிகளை வழங்கல்	95
4.3.1.6 பெற்றோர் நூலகத்திற்குச் செல்வதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்	96
4.3.1.7 பெற்றோர்கள் அதிபர், ஆசிரியர்களைச் சந்தித்து பிள்ளைகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடும் நிலை	97
4.3.1.8 அதிபர், ஆசிரியர்களால் கூறப்படும் ஆலோசனைகளைச் செயற்படுத்தும் நிலை	98
4.3.2 பாடசாலைசார் காரணிகள்	99
4.3.2.1 வகுப்பறைச் சூழல்	100
4.3.3 மாணவர்களின் மொழித்திறன் பின்னடைவிற்கான வேறு காரணிகள்	102
4.4 மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு ஆசிரியரின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள்	103
4.4.1 வகுப்பறைமட்டப் பிரச்சினைகள்	103
4.4.1.1 மொழித்திறன் பின்னடைந்த மாணவர்களையும் ஏனைய மாணவர்களையும் ஒன்றாக சேர்த்து கற்பித்தலின் பொருத்தப்பாடு	105

4.4.1.2 மொழித்திறன் பின்னடைந்த மாணவர்களின் கற்றலை	
மேம்படுத்துவதில் நேரவளத்தின் செல்வாக்கு	107
4.4.1.3 மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பு	107
4.4.1.4 ஆசிரியர் வழங்கும் பயிற்சிகளை உரிய நேரத்திற்குள் செய்தல்	108
4.4.1.5 வீட்டுப் பாடங்களைச் செய்து வருகின்ற நிலை	109
4.4.1.6 மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு	110
4.4.1.7 மாணவர்களின் சுயகற்றல்	111
4.4.2 அடைவுமட்டத்தில் எதிர்கொள்ளும் இடர்கள்	112
4.4.2.1 பெறுபேற்றின் வீழ்ச்சி நிலை	112
4.4.2.2 பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதில் இடரை எதிர்கொள்ளல்	113
4.4.2.3 அனைத்துப் பாடங்களின் அடைவுமட்டத்திலும் ஏற்படும் வீழ்ச்சி	114
4.5 பரிகாரச் செயற்பாடுகளும் வழிமுறைகளும்	115
4.5.1 பரிகாரச் செயற்பாடுகள்	115
4.5.1.1 பரிகாரச் செயற்பாட்டின் வினைத்திறன்	116
4.5.1.2 பரிகாரச் செயற்பாட்டின் வெற்றி	117
4.5.1.3 பரிகாரச் செயற்பாட்டில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் செயற்பாடுகள்	118
4.5.2 பாடசாலையில் மொழித்திறனை வளர்ப்பதற்கான குழு காணப்படல்	118
4.5.3 பாடசாலையில் மொழித்திறனை விருத்தி செய்வதற்கு விசேட பயிற்சி வகுப்புக்கள் நடாத்தப்படல்	119
4.5.4 மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர் பங்களிப்பு	120
4.5.5 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வம்	122
4.5.6 பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பங்களிப்பு	123
4.6 சாராம்சம்	124

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்	125
5.2 எழுதுதல், வாசித்தல், கிரகித்தல், பேசுதல் போன்றவற்றில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்	126
5.2.1 எழுதுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்	126
5.2.2 வாசிப்பதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்	126
5.2.3 கிரகித்தலில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்	128
5.2.4 பேசுதலில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்	128
5.3 மொழித்திறன் பின்னடைவிற்கான காரணங்கள்	128
5.3.1 குடும்பம்சார் காரணிகள்	128
5.3.2 பாடசாலைசார் காரணிகள்	129
5.4 மாணவர்களின் மொழித்திறன் விருத்திக் குறைபாடு ஆசிரியரின் வினைத்திறனான கற்பித்தலில் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்	130
5.5 பரிகாரச் செயற்பாடுகளும் வழிமுறைகளும்	132
5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்	134
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்	135
5.8 எதிர்கால ஆய்வுகளுக்கான முன்மொழிவுகள்	135
5.9 சாராம்சம்	136
உசாத்துணைகள்	137

பின்னிணைப்புக்கள்

பின்னிணைப்பு 1 மண்முனை வடக்குக் கோட்டப் பாடசாலைகள்	i
பின்னிணைப்பு 2 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	iii
பின்னிணைப்பு 3 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	x
பின்னிணைப்பு 4 பெற்றோருக்கான வினாக்கொத்து	xix
பின்னிணைப்பு 5 அதிபருக்கான நேர்காணல்	xxiv