# "விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்"

(கோறளைப்பற்றுக் கோட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

FAC707
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
07 SEP 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

**கந்தசாமி அபிலாஷ்**

**பதிவு இலக்கம் - EU/IS/2012/AC/197**

EXAMINATION UNIT
FACULTY OF ARTS AND CULTURE
21 JAN 2019
Eastern University, Sri Lanka.

**கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை**

**கலை கலாசார பீடம்**

**கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்**

**வந்தாறுமூலை**

**செங்கலடி**

**2018**

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

# ஆய்வுச் சுருக்கம்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் எனும் தொல்பொருளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்த இவ் ஆய்வானது, சாதாரண மாணவர்களுடன் விசேட வேவையுடையமாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் வகுப்பறை முகாமையாளரான ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை களைந்து அனைவருக்கும் கல்வி என்ற கல்விச்சிந்தனையில் கல்விச் செயற்பாடுகளை வகுப்பறையில் முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கும், உள்ளடங்கல் கல்வியின் அவசியத்ததைவலியுறுத்துவதற்கும் மாற்றமுறும் காலச்சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப கற்பித்தலில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களைக் கண்டறிந்து அதனை நிவர்த்தி செய்வதற்கான தீர்வாலோசனைகளை முன்வைப்பதாகும். இவ்வாய்வானது கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளிலிருந்து அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அதிபர்கள் ஐந்து பேரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்கள்(100), மாணவர்கள்(150), பெற்றோர்(50) இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்காக தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாக பெறப்பட்ட அளவறிசார் தரவுகள் Excel மூலமாகவும் பண்பறிசார் தரவுகளும் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு பெறுபேறுகளும் முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளின் அடிப்படையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் .அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களாக கற்பித்தல் தொடர்பில் பூரண விளக்கமின்மை, வளப்பற்றாக்குறை, மாணவர்களின் அடைவுமட்ட வீழ்ச்சிக்கான காரணங்கள், அதிபர்களின் ஒத்துழைப்பின்மை, பெற்றோரின் அக்கறையும் பங்களிப்பின்மை ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்திக் குறைவு, ஆசிரியர்களின் நேரப்பற்றாக்குறை, மாணவர் வரவின்மை என்பன கண்டறியப்பட்டன. இவ் ஆய்வின்படி மாணவர் சாதாரண மாணவர்களைப் போன்று விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் கற்பித்தல் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் ஏற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் வகையில் விதப்புரைகள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

# பொருளடக்கம்

**விபரம்** **பக்கம்**

உறுதிமொழி.................................................................................i

சான்றிதழ்..................................................................................ii

நன்றியுரை.................................................................................iii

ஆய்வுச் சுருக்கம் ........................................................................iv

பொருளடக்கம்.............................................................................v

அட்டவணைகள்...........................................................................vi

உருக்கள்....................................................................................vii

**அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்**

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் ................................................................ 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி.................................................................. 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.................................................................. 5

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் .................................................................. 7

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் ............................................................. 7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் ......................................................... 9

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் ............................................ 11

1.7.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ........................................ 11

1.7.2 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு ................................................ 11

1.7.3 அடைவுமட்டம் ...................................................................... 12

1.7.4 உட்படுத்துகைக் கல்வி........................................................... 12

1.8 சாராம்சம் ....................................................................12

**அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு**

2.1 அறிமுகம் ....................................................................13

2.1 கற்றல் - கற்பித்தல் ....................................................................13

2.2 விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகள் ....................................................................14

2.2.1 உடல் ஊனமுறுதல் ....................................................................15

2.2.1.1 கருவறைக்கு முற்பட்ட நிலைமைகள் ....................................................................16

2.2.1.2 கருவறைச் சூழல் நிலைமைகள் ....................................................................16

2.2.1.3 பிறக்கும் போது ஏற்படும் நிலைமைகள் ....................................................................16

2.2.1.4பிறப்பிற்கு பின்னுள்ள நிலைமைகள் ....................................................................17

2.3 விசேட கல்வி....................................................................17

2.3.1 விசேட தேவையுள்ள குழந்தைகளின் வகைப்பாடு....................................................................17

2.3.2 விசேட கல்வியின் தோற்றமும், வளர்ச்சியும் ....................................................................17

2.3.3 இலங்கையில் கல்வியினை வழங்கும் நிறுவனங்கள் ....................................................................18

2.4 விசேட குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளின் வகைப்பாடுகள் ....................................................................20

2.4.1 கேட்டல் குறைபாடு....................................................................20

2.4.1.1 அறிமுகம் ....................................................................20

2.4.1.2 கேட்டல் குறைபாட்டின் வகைகள் ....................................................................20

2.4.1.3 கேட்டல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் நடத்தைகள் ....................................................................21

2.4.2 பேச்சு மற்றும் மொழிசார் குறைபாடு....................................................................21

2.4.2.1 அறிமுகம் ....................................................................21

2.4.2.1 பேச்சுக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் நடத்தைகள் ....................................................................21

2.4.3 பார்வைக்குறைபாடுடையோர் ....................................................22

2.4.3.1 அறிமுகம் ....................................................................22

2.4.3.2 பார்வைக்குறைபாட்டின் வகைகள் ........................................22

2.4.3.3 பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் நடத்தைகள் .......................22

2.4.4 மெல்லக் கற்போர் ...............................................................23

2.4.4.1 அறிமுகம் ....................................................................23

2.4.4.2 மெல்லக் கற்கும் பிள்ளைகளின் நடத்தைகள் ...............................23

2.4.5 மீத்திறன் உடையோரும் விசேட நிபுணத்துவம் உடையோரும் ....................23

2.4.5.1 அறிமுகம் ....................................................................23

2.4.6 கற்றல் இயலாமை கொண்டோர் ...................................................24

2.4.6.1 அறிமுகம் ....................................................................25

2.4.7 நடத்தைசார் குறைபாடுடையோர் ..................................................25

2.4.7.1 அறிமுகம் ....................................................................25

2.5 வகுப்பறை அடைவுமட்ட ஆய்வுகள் ...............................................25

2.6 விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் போது
ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள். ...............................................26

2.6.1 ஆசிரியர் ஓர் அறிமுகம் .........................................................26

2.6.2 ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் ...............................................26

2.6.2.1 வகுப்பறை மட்ட கண்காணிப்பு....................................................26

2.6.2.2 வகுப்பறையில் கற்றல்-கற்பித்தலுக்கான உள்ளீடுகள் ..............................27

2.6.2.3 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள் .......................................................27

2.6.2.3.1 நேர முகாமைத்துவம் ...........................................................27

2.6.2.3.2 கற்பித்தலுக்கான நேரம் போதாமை................................................27

2.6.2.4 விசேட ஆசிரியர் பற்றாக்குறை....................................................27

2.6.2.5 வகுப்பறை மற்றும் சிறப்பான கற்றல் சூழல் இல்லாமை...........................28

2.6.2.6 சமூகத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளுதல் ......................................................28

2.6.2.7 ஊக்கமின்மை மற்றும் குறைவான சம்பளம் ......................................28

2.7 விசேட குறைபாடுடைய மாணவர்களும்,சாதாரண மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் ................................................28

2.7.1 விசேட குறைபாடுடைய மாணவர்களும், சாதாரண மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்களின் பங்கு.......................29

2.7.2 விசேட குறைபாடுடைய மாணவர்களும்,சாதாரண மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் பெற்றோர்கள் ...............................30

2.7.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும், சாதாரண மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டின் நன்மைகள், தீமைகள் ...................30

2.8 விசேட தேவைகளையுடைய மாணவர்களும் உளவியலும். ..........................31

2.9 விசேட குறைபாடுடைய மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அடையும் வகையிலான ஆலோசனைகளும், தீர்வுகளும் ..........................................32

2.9.1 விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களை இனங்காணல். ..................................32

2.9.2 விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களின் சவால்களை அறிதல் .........................32

2.9.3 விசேட குறைபாடுடைய மாணவர்களும், சாதாரண மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டினை சிறப்பாக மேற்கொள்ளும் நுட்பங்கள்........................................................................................32

2.9.4 சிறந்த வகுப்பறை நுட்பங்களை பயன்படுத்தல்........................................32

2.9.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்...............................................................33

2.9.6 விசேட குறைபாடுடைய மாணவர்களும்,சாதாரண மாணவர்களும் இணைந்த வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் கலைத்திட்டம்................................34

2.9.7 பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வு ஊட்டல்.................................................35

2.9.8 விசேட தேவைகள் பற்றிய கல்விக்கோட்பாடுகள்..............................36

## அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்..........................................................................38

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்புநோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும்............38

3.2.1 ஆய்வின் பொது நோக்கம்..........................................................38

3.2.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்கள்......................................................38

3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள்.....................................................................39

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்.......................................................................39

3.4 சனத்தொகை...........................................................................40

3.5 மாதிரித் தெரிவு.........................................................................40

3.6 ஆய்வுக்கருவி...........................................................................43

3.6.1 வினாக்கொத்து........................................................................43

3.6.1.1 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து...............................................44

3.6.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து............................................44

3.6.1.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான
வினாக்கொத்து.......................................................................44

3.6.1.4 பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களுக்கான
வினாக்கொத்து.......................................................................45

3.6.2 நேர்காணல் ..........................................................................45

3.6.3 அவதானம்............................................................................46

3.6.4 ஆவணங்கள்..........................................................................46

3.7 ஆய்வுக்கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும்..........................................47

3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு....................................48

3.9 சாராம்சம்....................................48

**அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்**

4.1 அறிமுகம்....................................49

4.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டுள்ளனரா என்பதனை அறிதல்....................................50

4.2.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அவர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்....................................50

4.2.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக அதிபர்களது நிலைப்பாடு....................................57

4.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் திறன்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்....................................58

4.3.1. ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் தொடர்பாக அதிபர், ஆசிரியர்கள் விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஆகியோரது பதில்கள்....................................58

4.3.2. ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறனில் வகுப்பறை நுட்பங்களை பயன்படுத்துவது தொடர்பாக அதிபரது பதில்கள்....................................59

4.3.3 கற்பிக்கும் திறன் சார்பாக வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திறன் தொடர்பாக ஆசிரியர்களினது பதில்கள்....................................60

4.3.3.1 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில் பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது பதில்கள்....................................60

4.3.3.4 ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் தொடர்பாக மாணவர்களினது பதில்கள்....................................61

4.3.3.4.1 வகுப்பறைக் கற்றலில் ஆர்வத்துடனான செயற்பாடு பற்றிய மாணவர்களது நிலைப்பாடுகள்......................61

4.3.3.5 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள்,விசேடதேவையுடைய மாணவர்கள் ஆகியோரது பதில்கள்..................................................................61

4.3.3.5.1 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரினால் பயன்படுத்தும் நுட்பங்கள்...........................................................62

4.3.3.5.2 ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவத்தை தரமுயர்த்தல் தொடர்பாக அளித்த பதில்கள்.................................. .........62

4.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும்ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல்...................................63

4.4.1. வகுப்பறையில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்..................................63

4.4.1.1. வளப்பற்றாக்குறை...........................................................................63

4.4.1.1.1 வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு.........................................................................63

4.4.1.1.2 பாடசாலையில் வளப்பற்றாக்குறைக்கான சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியரது பதில்கள் ........................64

4.4.1.2. பாடசாலையில் போதிய வசதிகள் காணப்படாமை தொடர்பில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர் ஆகியோர்களது பதில்கள் ...................................................64

4.4.1.3 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள்..................................................67

4.4.1.3.1. நேரக் கட்டுப்பாடு..............................................................67

4.4.1.3.2. மாணவர் வரவின்மை.............................................................69

4.4.1.3.2.1 மாணவர் வரவு தொடர்பாக ஆசிரியர்கள்........................69

அதிபர்கள், அல்லது பாதுகாவலர்கள் ஆகியோரது பதில்கள்
4.3.1.4.2 பிள்ளைகளது கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களது பங்களிப்பு தொடர்பில் பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களின் பதில்கள்........................................................................70
4.4.1.5. வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் அசமந்தப்போக்கு................71
4.4.1.5.1 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது பதில்கள் ........................................................................71
4.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல் ........................................................................73
4.5.1. வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை தீர்ப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அதிபர், பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்களது பதில்கள்..............73
4.5.2.மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்குவதற்கான உரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது தொடர்பான பதில்கள்..................73
4.5.2.1கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப் பயன்பாடு....................................75
4.5.2.1.1 பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப பயன்பாடு தொடர்பில் அதிபர்களது நிலைப்பாடுகள் ..................75
4.5.2.1.2 கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு........................76
தொடர்பில் மாணவர்களின் நிலைப்பாட்டினை அறியும் அதிபரது பதில்கள்
4.5.2.1 மேலதிக வகுப்புக்கள், பரீட்சைகள் என்பன தொடர்பில் அதிபர்களது பதில்..................................77
4.5.3.2 ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும................................................................78
4.5.3.2.1. அதிபரது ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும் ....................................78
4.5.3.2.1.1 அதிபரது ஒத்துழைப்பும், பங்களிப்பும்

தொடர்பாக ஆசிரியர்களது பதில்கள்........................................78

4.5.3.2.2 பிரச்சினைகளின் தீர்விற்கான பெற்றோர் அல்லது

பாதுகாவலர்களின் ஒத்துழைப்பு தொடர்பான பதில்கள்.................79

4.5.4. ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்கும் வகையில்

மாணவர்களது பதில்களை அறிதல்................................................................80

4.5.5 ஆசிரியர்களின் சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில்

பெற்றோர்களின் அல்லது பாதுகாவலரின் நிலைப்பாட்டினை அறிதல்.......80

**அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்**

5.1 அறிமுகம் ..............................................................................................83

5.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டுள்ளனரா

என்பதனை அறிதல்.......................................................................................84

5.2.1 மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அவர்களது நிலைப்பாடுகளை

அறிதல் .....................................................................................................84

5.2.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக

ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடுகளை அறிதல்...................................................86

5.2.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனங்காண்பது தொடர்பாக

அதிபர்களது நிலைப்பாடு.........................................................................88

5.3 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின்

திறன்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்..............................................................89

5.3.1. ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறன் தொடர்பாக அதிபர், ஆசிரியர்கள்,

விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் ஆகியோரது பதில்கள்...............89

5.3.2. ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் திறனில் வகுப்பறை நுட்பங்களை

பயன்படுத்துவது தொடர்பாக அதிபரது பதில்கள்..............................91

5.3.3.1 செயலமர்வுகள், கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப் பட்டறைகளில்

பங்குபற்றுவது தொடர்பாக ஆசிரியரது பதில்கள்.............................91

5.3.3.5 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள்,

அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள்

ஆகியோரது பதில்கள்......................................................................98

5.3.5.1 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரினால் பயன்படுத்தும் நுட்பங்கள்......93

5.4 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள்

எதிர்நோக்கும் சவால்களை அறிதல்.....................................................94

5.4.1. வகுப்பறையில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில்

ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்...................................................94

5.4.1.1. வளப்பற்றாக்குறை.........................................................................94

5.4.1.2. பாடசாலையில் போதிய வசதிகள் காணப்படாமை தொடர்பில்

ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள்,
பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர் ஆகியோர்களது பதில்கள்........94

5.4.1.3 முகாமைத்துவச் சிக்கல்கள் ...........................................................95

5.4.1.3.1. நேரக் கட்டுப்பாடு.........................................................................95

5.4.1.3.2. மாணவர் வரவின்மை...................................................................96

5.4.1.3.2.1 மாணவர் வரவு தொடர்பாக ஆசிரியர்கள்,

அதிபர்கள், பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர்கள்

, ஆகியோரது பதில்கள்.....................................................................96

5.4.1.4. பெற்றோரது ஒத்துழைப்பும், அக்கறையும் இல்லாமை.....................96

5.4.1.4.1 பெற்றோரது ஒத்துழைப்பும், அக்கறையும் இல்லாமை

தொடர்பில் ஆசிரியர்களது பதில்கள்...................................................96

5.4.1.5. வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் அசமந்தப்போக்கு...............97

5.4.1.5.1 வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பில் ஆசிரியர்களது

பதில்கள்..........................................................................................97

வழிகாட்டல்களையும், ஆலோசனைகளையும் முன்வைத்தல்……………..98

5.5.1. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் சவால்களை தீர்ப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள், பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர் ஆகியோரது பதில்கள்………………98

5.5.2.மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை நீக்குவதற்கான உரிய செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது தொடர்பான பதில்கள்…………………...99

5.5.2.1 கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப் பயன்பாடு………………………………...99

5.5.2.1.1 பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல், உபகரணப் பயன்பாடு தொடர்பில் அதிபர்களது நிலைப்பாடுகள்……………………100

5.5.2.1.2 கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு தொடர்பில் மாணவர்களின் நிலைப்பாட்டினை அறியும் அதிபரது பதில்கள்………………………..101

5.4.3 ஆசிரியர்களது சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில் ஆசிரியர்களது பதில்கள்……………………..……..101

5.4.3.2. ஒத்துழைப்பும் பங்களிப்பும்…………………………………………..102

5.5.5 ஆசிரியர்களின் சவால்களை நீக்குவதற்கான தீர்வுகள் தொடர்பில் பெற்றோர்களின் அல்லது பாதுகாவலரின் நிலைப்பாட்டினை அறிதல்…….102

5.6ஆய்வின் வரையறைகள் ……………………………………………………..104

5.7 ஆய்வின் பிரயோகம் ………………………………………………………..104

5.8 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்………....105

5.9 சாராம்சம் ………………………………………………………………...105

**அட்டவணைகள்**

அட்டவணை: 3.1 மாதிரித்தெரிவு