EXAMINATION UNIT
FACULTY OF ARTS AND
CULTURE
21 JAN 2019
Eastern University, Sri Lanka.

“பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் மீதான நாட்டம் கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”

(கல்முனை தமிழ்பிரிவு கோட்டப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஆய்வு)

செல்வி : ஜெயராஜன் ஜெயரேகா

பதிவு இலக்கம் : EU / IS / 2012 / AC / 265

FAC727
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
07 SEP 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்

வந்தாறுமூலை

2018

PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

"பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் மீதான நாட்டம் கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்" எனும் தொனிப்பொருளில் இவ் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் பிரகாரம் தற்காலச்சூழலில் அதிகரித்து வரும் பிரத்தியேக வகுப்புக்களானது மாணவர்கள் மத்தியில் தன்சார்பிலான நாட்டத்தை அதிகரித்துள்ளதுடன் பாடசாலையின் வகுப்பறைக் கற்றலிலும் பல்வேறு சாதக, பாதக விளைவுகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இதன்படி ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக அம்பாறை மாவட்டத்தின் கல்முனை கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட கல்முனைத் தமிழ்ப் பிரதேசத்திலுள்ள 14 பாடசாலைகளில் 5 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்விற்கான ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் போன்றோர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்கள் அனைவரும் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டதுடன், ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையிலும், பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணச்சான்றுகள் போன்றன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுவதுடன் பகுப்பாய்வின் மூலம் பல்வேறு முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வு முடிவுகளின் பிரகாரம், மாணவர்கள் பிரத்தியேக வகுப்புக் கற்றலை அதிகம் நம்பியிருப்பதனால் பாடசாலைக் கற்றலில் குறைந்தளவிலான ஈடுபாட்டை வெளிப்படுத்துகின்றமை, பாடசாலை ஆசிரியர்களிடத்தில் வினைத்திறனற்ற கற்பித்தலைத் தோற்றுவிப்பதில் பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் பெரிதும் பங்காற்றுகின்றமை, இத்தன்மையானது பாடசாலைக் கற்றலை மாத்திரம் நம்பியிருக்கும் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகள் பின்னோக்கிச் செல்வதற்குக் காரணமாக அமைகின்றமை, இதன்படி அதிகரித்து வரும் பிரத்தியேக வகுப்புக்களினால் பாடசாலையின் வகுப்பறைக்கற்றல் செயற்பாடு வலுவிழந்து செல்கின்றமை என்பதாகப் பல பிரச்சினைகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இதனடிப்படையில் பிரத்தியேக வகுப்புக் கற்றலில் மாணவர்களுக்குள்ள நாட்டத்தைப் பாடசாலையின் வகுப்பறைக் கற்றலிலும் ஏற்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் வகையில் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	xiii
உருக்கள்	xiv

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வுப் பின்னனி	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.4 ஆய்வின் நோக்கங்கள்	7
1.5 ஆய்விற்கான நியாயங்கள்	8
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவங்கள்	11
1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்	14
1.8 சாராம்சம்	17

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	18
2.2 பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	18
2.2.1 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் தோற்றம்	19
2.2.2 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் வகைப்பாடு	20
2.2.3 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் முக்கியத்துவம் / அவசியம்	20

2.3 பிரத்தியேக வகுப்புக்கற்றல் செயற்பாட்டின் நோக்கங்கள் 21

2.3.1 அடைவுமட்ட உயர்வு 21

2.3.1.1 பாடசாலையின் பங்கு 24

2.3.1.2 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் பங்கு 25

2.3.2 போட்டி நிறைந்த கல்விமுறை 26

2.3.3 ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினை நிவர்த்தி செய்தல் 26

2.4 பிரத்தியேக வகுப்புக்களுடன் தொடர்புடைய மனித வளங்கள் 27

2.4.1 ஆசிரியர்கள் 27

2.4.2 பெற்றோர்கள் 28

2.4.2.1 பெற்றோர்களின் நாட்டம் 29

2.4.2.2 பெற்றோர்களின் நிர்ப்பந்தம் 30

2.5 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வி பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம் 30

2.5.1 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வியின் கலைத்திட்டம் 31

2.5.2 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வியின் நோக்கங்கள் 31

2.5.3 கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் பற்றிய விளக்கம் 32

2.5.3.1 கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் வகுப்பறை கற்றல் செயற்பாடு 32

2.5.3.2 கனிஷ்ட இடைநிலைக்கற்றலில் ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பின் முக்கியத்துவம் 34

2.6 மாணவர்களிடத்தில் பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் மீதான நாட்டம் அதிகரிப்பதற்கான காரணங்கள் 36

2.6.1 கற்றல் 36

2.6.1.1 சாதக விளைவுகள் 39

2.6.1.2 பாதக விளைவுகள் 41

2.6.2 கற்பித்தல் 42

2.6.2.1 பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியரின் கற்பித்தல் பாங்கு 44

2.6.2.2 பாடசாலை ஆசிரியரின் கற்பித்தல் பாங்கு 45
2.7 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் தற்போதைய நிலை 47
2.8 சாராம்சம் 48

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 49
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும் 50
3.2.1 பொது நோக்கம் 51
3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 51
3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள் 51
3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம் 51
3.4 சனத்தொகை 52
3.5 மாதிரித் தெரிவு 53
3.6 ஆய்வுக் கருவி 56
3.6.1 வினாக்கொத்து 57
3.6.2 நேர்காணல் 57
3.6.3 அவதானம் 57
3.6.4 ஆவணச்சான்றுகள் 57
3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 58
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 59
3.9 சாராம்சம் 60

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 61
4.2 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் கற்பித்தல்முறைகளும் அதனுடன் தொடர்புபட்ட செயற்பாடுகளும் 62

4.2.1 கற்பித்தல் முறைகள் 62

4.2.2 பாடசாலையில் ஆசிரியர் கற்பிக்கும் விதம் 63

4.2.3 கற்பித்தல் உபகரணப் பயன்பாடு 66

4.2.4 கற்பித்தலில் இணையத்தள பிரயோகம் 68

4.2.5 பாட இறுதியில் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடு 69

4.2.6 பாடசாலை மேலதிக நேர வகுப்பு 72

4.2.7 ஆசிரியர்களின் வரவு 73

4.2.8 ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமைகளும் நியமனங்களும் 75

4.3 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 77

4.3.1 சாதக விளைவுகள் 78

4.3.1.1 கற்றலில் போட்டித்தன்மை 78

4.3.1.2 அடைவுமட்ட உயர்வில் பங்களிக்கும் தன்மை 80

4.3.1.3 முன்கூட்டிய கற்றலின் தன்மை 81

4.3.1.4 வகுப்பறைக் கற்றலில் மாணவர்கள் துலங்கும் தன்மை 83

4.3.1.5 பாட ரீதியில் மேலதிக அறிவினைப் பெறும் தன்மை 85

4.3.1.6 பயிற்சிகளை நேர்த்தியாகச் செய்யும் தன்மை 86

4.3.1.7 கற்பித்தலின் போது மாணவர்கள் அவதானிக்கப்படும் தன்மை 88

4.3.1.8 கற்றலுக்கான இலகு வழிமுறைகள் கூறப்படும் தன்மை 89

4.3.2 பாதக விளைவுகள் 91

4.3.2.1 ஒழுக்கவிழுமியங்கள் பின்பற்றப்படும் தன்மை 91

4.3.2.2 பாடசாலைக்கு மாணவர்கள் வருகை தரும் தன்மை 93

4.3.2.3 பாடசாலைக் கற்பித்தல் புறக்கணிக்கப்படும் தன்மை 94

4.3.2.4 கற்றலில் குழப்ப நிலை தோன்றும் தன்மை 96

4.3.2.5 பாடசாலையில் வினைத்திறனற்ற கற்பித்தலைத் தோற்றுவிக்கும் தன்மை 97

4.3.2.6 பிரத்தியேக வகுப்புக்களை நடத்துவதில் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 99

4.3.2.7 மாணவர்கள் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளிக்கும் விதம் 101

4.3.2.8 கற்றலில் சமத்துவம், சமகணிப்பு பாதிக்கப்படும் தன்மை 103

4.3.2.9 இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் பங்கேற்கும் தன்மை 104

4.4 பிரத்தியேக வகுப்பிற்குச் செல்லாத மாணவர்களின் வகுப்பறைக்கற்றல் செயற்பாடு 105

4.4.1 பிரத்தியேக வகுப்பிற்குச் செல்லாமைக்கான காரணங்கள் 105

4.4.2 பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்கும் தன்மை 107

4.4.3 கற்றலிலுள்ள ஆர்வத்தின் தன்மை 108

4.4.4 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் பாங்கு 109

4.4.5 வகுப்பறைக் கற்றலிலுள்ள ஈடுபாடு 111

4.4.6 அடைவுமட்டம் 112

4.4.7 வகுப்பிலுள்ள ஏனைய மாணவர்களுடனான இடைத்தொடர்பு 113

4.5 பிரத்தியேக வகுப்புக் கற்றலில் மாணவர்களுக்குள்ள நாட்டத்தை பாடசாலையின் வகுப்பறைக் கற்றலிலும் ஏற்படுத்துதல் 115

4.5.1 வளப்பகிர்வு 116

4.5.2 வினைத்திறனான கற்பித்தல் 116

4.5.3 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு 119

4.5.4 முழுமையான விருத்தி 120

4.5.5 பாடசாலைக் கற்றலை விரும்பத்தக்கதாக மாற்றுதல் 122

4.5.6 ஆசிரிய நியமனங்கள் 123

4.5.7. மாணவர்களை ஊக்குவித்தல் 124

4.6 சாராம்சம் 126

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 127

5.2 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் கற்பித்தல்முறைகளும் அதனுடன் தொடர்புபட்ட செயற்பாடுகளும் 127

5.2.1 கற்பித்தல் முறைகள் 128

5.2.2 பாடசாலையில் ஆசிரியர் கற்பிக்கும் விதம் 128

5.2.3 கற்பித்தல் உபகரணப் பயன்பாடு 129

5.2.4 கற்பித்தலில் இணையத்தள பிரயோகம் 130

5.2.5 பாடஇறுதியில் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடு 130

5.2.6 பாடசாலை மேலதிக நேர வகுப்பு 131

5.2.7 ஆசிரியர்களின் வரவு 131

5.2.8 ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமைகளும் நியமனங்களும் 132

5.3 பிரத்தியேக வகுப்புக்களின் அதிகரிப்பானது வகுப்பறைக் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 132

5.3.1 சாதக விளைவுகள் 132

5.3.1.1 கற்றலில் போட்டித்தன்மை 133

5.3.1.2 அடைவுமட்ட உயர்வில் பங்களிக்கும் தன்மை 133

5.3.1.3 முன்கூட்டிய கற்றலின் தன்மை 134

5.3.1.4 வகுப்பறைக் கற்றலில் மாணவர்கள் துலங்கும் தன்மை 134

5.3.1.5 பாட ரீதியில் மேலதிக அறிவினைப் பெறும் தன்மை 135

5.3.1.6 பயிற்சிகளை நேர்த்தியாகச் செய்யும் தன்மை 135

5.3.1.7 கற்பித்தலின் போது மாணவர்கள் அவதானிக்கப்படும் தன்மை 135

5.3.1.8 கற்றலுக்கான இலகுவழிமுறைகள் கூறப்படும் தன்மை 136

5.3.2 பாதக விளைவுகள் 136

5.3.2.1 ஒழுக்கவிழுமியங்கள் பின்பற்றப்படும் தன்மை 136

5.3.2.2 பாடசாலையில் மாணவர்கள் வருகை தரும் தன்மை 137

5.3.2.3 பாடசாலைக் கற்பித்தல் புறக்கணிக்கப்படும் தன்மை 138

5.3.2.4 கற்றலில் குழப்ப நிலை தோன்றும் தன்மை 138

5.3.2.5 பாடசாலையில் வினைத்திறனற்ற கற்பித்தலைத் தோற்றுவிக்கும் தன்மை 139

5.3.2.6 பிரத்தியேக வகுப்புக்களை நடத்துவதில் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 139

5.3.2.7 மாணவர்கள் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளிக்கும் விதம் 140

5.3.2.8 கற்றலில் சமத்துவம், சமகணிப்பு பாதிக்கப்படும் தன்மை 140

5.3.2.9 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் பங்கேற்கும் தன்மை 141

5.4 பிரத்தியேக வகுப்பிற்குச் செல்லாத மாணவர்களின் வகுப்பறைக்கற்றல் செயற்பாடு 142

5.4.1 பிரத்தியேக வகுப்பிற்குச் செல்லாமைக்கான காரணங்கள் 142

5.4.2 பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்கும் தன்மை 142

5.4.3 கற்றலிலுள்ள ஆர்வத்தின் தன்மை 143

5.4.4 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் பாங்கு 143

5.4.5 வகுப்பறைக் கற்றலிலுள்ள ஈடுபாடு 144

5.4.6 அடைவுமட்டம் 144

5.4.7 வகுப்பிலுள்ள ஏனைய மாணவர்களுடனான இடைத்தொடர்பு 145

5.5 பிரத்தியேக வகுப்புக் கற்றலில் மாணவர்களுக்குள்ள நாட்டத்தை பாடசாலையின் வகுப்பறைக் கற்றலிலும் ஏற்படுத்துதல் 146

5.5.1 வளப்பகிர்வு 146

5.5.2 வினைத்திறனான கற்பித்தல் 147

5.5.3 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு 147

5.5.4 முழுமையான விருத்தி 148

5.5.5 பாடசாலைக் கற்றலை விரும்பத்தக்கதாக மாற்றுதல் 148

5.5.6 ஆசிரிய நியமனங்கள் 149

5.5.7. மாணவர்களை ஊக்குவித்தல் 150

5.6 ஆய்வின் வரையறை 150

5.6.1 தரவு சேகரித்தல் 151

5.6.1.1 தரவு சேகரித்தலில் அதிபர்கள் தொடர்பானது 151

5.6.1.2 தரவு சேகரித்தலில் ஆசிரியர்கள் தொடர்பானது 151

5.6.1.3 தரவு சேகரித்தலில் மாணவர்கள் தொடர்பானது 152

5.6.1.4 தரவு சேகரித்தலில் பெற்றோர்கள் தொடர்பானது 152

5.6.1.5 தரவு சேகரித்தலில் பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியர்கள் தொடர்பானது 152

5.6.2 ஆய்வு முறையியல் மாதிரி தொடர்பானது 153

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 153

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 154

5.9 சாராம்சம் 155

உசாத்துணைகள் 156

பின்னிணைப்புக்கள்

பின்னிணைப்பு 1 - ஆய்வுப் பிரதேசம்

பின்னிணைப்பு 2 - கல்முனை தமிழ் பிரிவு கோட்டப் பாடசாலைகள் விபரம்

பின்னிணைப்பு 3 - பாடசாலைகளின் மொத்த ஆசிரியர், மாணவர் விபரம்

பின்னிணைப்பு 4 - ஆய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் தெரிவு விபரம்

பின்னிணைப்பு 5 - அதிபருக்கான வினாக்கொத்து

பின்னிணைப்பு 6 - ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்து

பின்னிணைப்பு 7 - பிரத்தியேக வகுப்பு ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்து

பின்னிணைப்பு 8 - மாணவருக்கான வினாக்கொத்து

பின்னிணைப்பு 9 - பெற்றோருக்கான நேர்கணல்