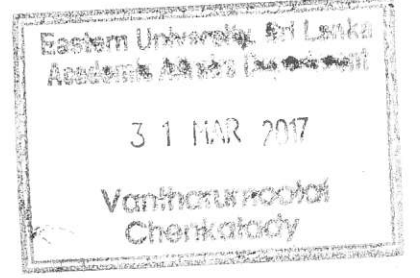


வாசிப்பதில் இடர்பாடுடைய மாணவர்களின்
வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்தல் : காத்தான்குடி
மத்திய கல்லூரி தரம் - 6D மாணவர்களை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒரு செயல்நிலை
ஆய்வு



முகம்மது இப்றாகிம் சராப்தீன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/94



MED119



Thesis
Library - EUSL



119

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின்
கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி
முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஒரு அங்கமாகக் கல்வி,
பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கல்வி மூலமாகவே ஒரு பிள்ளையின் சிறந்த எதிர்காலம் கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. இவ்வாறான சிறந்த கல்வியை முறைசார்கல்வி மூலமாக பாடசாலைகள் நன்கு திட்டமிட்டு வழங்குகின்ற போதிலும், அவற்றினது விளைதிறனை முழுமையாக மாணவர்கள் அடைந்து கொள்வதில் மொழித்திறன் குறைபாடானது முக்கிய செல்வாக்கினைச் செலுத்துகின்றது. குறிப்பாக மாணவர்கள் மத்தியில் வாசிப்புத்திறன் இடர்பாடானது கற்றல் செயற்பாடுகளை முழுமையாகப் பாதிப்பதுடன் அடைவுமட்டத்திலும் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனால் இத்தகைய வாசிப்பு இடர்பாடுடைய மாணவர்களிடத்தில் அத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கு பொருத்தமான செயல்திட்டமாக செயல்நிலை ஆய்வானது அமைந்துள்ளது. இதற்கமைய ஆய்வாளரினால் வாசிப்பில் இடர்பாடுடைய மாணவர்களது வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்தல் எனும் செயல்நிலை ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மத்தி கல்விவலயத்திலுள்ள காத்தான்குடிக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் ஒன்றான காத்தான்குடி மத்திய கல்லூரி தரம்-6Dல் கல்வி கற்கும் மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இதுவொரு செயல்நிலை ஆய்வு என்பதனால் ஆய்வினைத் திட்டமிடல், செயற்படுத்தல், அவதானித்தல், பிரதிபலித்தல் எனும் படிமுறைக்கமைவாக செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வுச் செயற்பாட்டிற்காக கொத்துமாதிரி அடிப்படையில் தரம்-6D யிலுள்ள 30 மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன், அவர்களில் இருந்து முற்சோதனையில் 30%க்கு குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற 12 மாணவர்கள் ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்டனர். மாணவர்கள் பற்றி கருத்தறிவதற்காக பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து ஆய்வுக்கருவிகள் மூலமாக தரவுகள் திரட்டப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டதுடன் அவை வரைபுகள், அட்டவணைகள் மூலமாக காட்டப்பட்டு கலந்துரையாடலும் வியாக்கியானமும் செய்யப்பட்டது. இதற்கமைவாக செயல்நிலை ஆய்வில் பங்கெடுத்த மாணவர்களது மேம்பாடானது பிற்சோதனை மூலமாக மதிப்பீடு செய்யப்பட்டதுடன் முற்சோதனை, பிற்சோதனைப் புள்ளிகள் t சோதனை ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு மாணவர்கள் வாசிப்புத்திறனில் மேம்பாடு அடைந்துள்ளமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டது.

அத்துடன் மாணவர்களது கற்றல் மேம்பாட்டில் ஆசிரியர்களுக்கும், பெற்றோருக்கும் பாரிய பொறுப்புள்ளமை தெளிவாவதுடன் பிள்ளை வாசிப்பில் இடர்படுவதை குறைப்பதற்கு இவர்களது பங்களிப்பும் அவசியமானது. அத்துடன் வாசிப்பில் இடருறும் மாணவர்களது அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்த பொருத்தமான பரிகாரச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதனால் வாசிப்பில் இடர்பாடுடைய மாணவர்களது வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்த முடியுவதுடன் எதிர்காலத்தில் தொடர்ச்சியான அடைவுரீதியிலான முன்னேற்றத்திற்கு செயல்நிலை ஆய்வு மூலமாக அடையப்படுகின்ற வாசிப்புத்திறன் மேம்பாடு முக்கிய பங்காற்றுகின்றது எனலாம்.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றியுரை	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
பின்னிணைப்புகள்	VIII
அட்டவணைகள்	IX
உருக்கள்	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்	01
1.1 ஆய்வுப் பின்னணி	03
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	05
1.3 ஆய்வின் நோக்கம்	07
1.4 ஆய்விற்கான நியாயப்படுத்தல்	07
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.6 சாராம்சம்	09

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்	10
2.1 வாசிப்பு என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்	10
2.2 மொழித்திறனில் வாசிப்பு	12
2.3 வாசிப்பின் முக்கியத்துவம்	13
2.4 வாசிப்பு விழுமியங்கள்	16
2.5 வாசிப்பு பொறிமுறையும் வகைப்பாடும்	17
2.6 வாசிப்பின் கூறுகள்	21
2.7 வாசிப்பு இடர்பாடுகளும் பிரச்சினைகளும்	22
2.8 வாசிப்பு நுட்பங்கள்	24
2.9 வாசிப்புத்திறன் விருத்திக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல்	25
2.10 வாசிப்புத்திறன் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள்	26
2.11 சாராம்சம்	29

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்	30
3.1 ஆய்வுப் பிரச்சினையை இனங்காணல்	31
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும்	32
3.2.1 பொது நோக்கம்	32
3.2.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கம்	32
3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள்	33
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	35
3.4 ஆய்வு குடித்தொகை	35
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்	36
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு	37
3.4.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்	38
3.5 செயல்நிலை ஆய்வினைத் திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்தலும்	49
3.6 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	49
3.6.1 அளவிடும் நுட்பங்கள்	39
3.6.2 முற்சோதனை நடாத்துதல்	40
3.6.3 உற்றுநோக்கல் படிவம்	40
3.6.4 மீள்நோக்கு சிந்தனை ஏடு	40
3.6.5 தரவுகளை ஒருங்கிணைத்தல்	41
3.6.6 வினாக்கொத்து	42
3.6.7 நேர்காணல்	42
3.6.8 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல்	43
3.6.9 முற்சோதனை, பிற்சோதனைக்கான புள்ளியிடல் திட்டமும் நியதிகளும்	43
3.6.10 தரவு சேகரித்தல் முறை	43
3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை	44
3.8 சாராம்சம்	

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம்	45
4.1 தரவுகளின் அடிப்படையில் ஆய்வுப் பிரச்சினையை இனங்காணல்	47
4.1.1 மாணவர்களுக்கு நடாத்தப்பட்ட முற்சோதனைப் புள்ளிகளின் தரவுப்பகுப்பாய்வு	47
4.1.2 முற்சோதனையில் பங்குபற்றிய மாணவர்களும் புள்ளிகளும்	48
4.1.3 முற்சோதனை புள்ளிகளின் நியதிக்கமைவான பகுப்பாய்வு	49
4.1.4 முற்சோதனையில் நியதிகளுக்கமைய தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளின் விபரம்	51

4.2	வாசிப்பு சம்மந்தமாக கருத்தறிவதற்காக வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்து அடிப்படையில் ஆசிரியர், மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	52
4.2.1	மாணவர்களிடம் தகவல் அறிவதற்காக வினாக்கொத்து விபரங்கள்	54
4.2.2	மாணவர்களின் வாசிப்பின்நிலை பற்றி ஆசிரியர்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் தொகுப்பு	59
4.2.3	பெற்றோர்களுடனான நேர்காணலின் தரவுப் பகுப்பாய்வு	63
4.3	ஆய்வுப் பிரச்சினையை மீளவரையறுத்தல்	67
4.4	செயல்நிலை ஆய்வுச் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல்	68
4.5	திட்டமிடப்பட்ட செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தல்	70
4.6	செயலுக்குப் பின்னரான பகுப்பாய்வும் மதிப்பீடுகளும்	77
4.7	ஆய்வுச் செயற்பாட்டில் மாணவர்களது வெளிப்பாடுகளின் தொகுப்பு	80
4.8	கருதுகோளைச் சோதித்தல்	81
4.9	சாராம்சம்	

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0	அறிமுகம்	82
5.1	மாணவர்களது வாசிப்புத்திறன் மட்டத்தின் தற்போதைய நிலை	83
5.1.1	மாணவர்களின் வாசிப்பு மட்டத்தை அறிந்து கொள்வதற்கான முற்சோதனை	83
5.1.2	முற்சோதனை நியதிக்கமைவாக மாணவர்களது வாசிப்பு ஆற்றலின்நிலை	84
5.2	வாசிப்பு மீதான ஆர்வநிலையை கண்டறிதல்	84
5.2.1	மாணவர்களது வாசிப்புத்திறன் மீதான ஆர்வம் பற்றிக் கண்டறிதல்	85
5.2.2	மாணவர்களது வாசிப்பு ஆர்வம் பற்றிய ஆசிரியர்களது நிலைப்பாடு	86
5.3	வாசிப்புத்திறன் மேம்பாட்டுக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயல்திட்டங்கள்	88
5.4	வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்த மேற்கொள்ளப்பட்ட செயல்திட்டத்தின் மதிப்பீடு	89
5.5	எதிர்காலத்தில் மாணவர்களது வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகள்	90
5.6	ஆய்வின் வரையறை	92
5.7	எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்	93
5.8	ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம்	93
5.9	சாராம்சம்	95

உசாத்துணைகள்