

24 JUL 2017

தமிழ் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானக் கல்வி
பின்னடைவிற்கான பாடசாலை சார்ந்த காரணிகளின்
செல்வாக்கு: மூதூர் கோட்டதமிழ் பாடசாலைகளை
மையமாகக் கொண்டஆய்வு

திரு.சண்முகராசா அன்பழகன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/78



Thesis
Library - EUSL



104

கல்வி,பிள்ளைநலத்துறை
கலைகலாசாரபீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
2016

PROCESSED
Major Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

திருகோணமலை மாவட்ட மூதூர் கல்விவலயத்தில் மூதூர் கோட்டதமிழ் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானப் பாடப் பெறுபேறுஏனைய கோட்டப் பாடசாலைகளை விடபின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகிறது. விஞ்ஞானபாடம் என்பதுவகுப்பறைக்கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்குஅப்பால் விஞ்ஞான ஆய்வு கூடத்தினைப் பயன்படுத்தி செய்முறை பரிசோதனைகளினூடாக நேரடிக்கற்றல் அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் போதுமாணவரின் ஆர்வம்,அனுபவங்கள்,ஆற்றல்கள் என்பவற்றை விருத்தி செய்யவும் உதவும். இவ்வாய்வானது மூதூர் கோட்டத்தில் உள்ள தெரிவு செய்யப்பட்ட தமிழ் மாணவர்களின் விஞ்ஞானபாட அடைவுமட்ட வீழ்ச்சிக்கு காரணமாக காணப்படும் பௌதிக,மனிதவளம்,காரணிகளின் செல்வாக்குப் பற்றிஆராய்வதாக இடம்பெறுகின்றது. இவ்வாய்வுஓர் அளவைநிலை ஆய்வாகும்.

தளபாடவசதிகள்,ஆய்வுகூடமும் அதிலுள்ள உபகரணங்களும், நூலகவசதிகள், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் போன்ற பௌதிகவளக் காரணிகளும்,மனித வளம் சார்ந்த காரணிகளில் ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் விருத்தி,ஆசிரியர் மாணவர் இடைத் தொடர்பு,ஆய்வு கூட உதவியாளர்,நூலக உதவியாளர்கள்,கற்பித்தல் முறைகள், மதிப்பீடுகள்,பின்னூட்டல்கள் போன்ற காரணியும் ஆய்வாளரினால் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்படுகின்றது. மூதூர் கோட்டத்தில் தனித்தமிழ் மாணவர்கள் கல்வியிலும் தரம் 11 ஐக் கொண்ட பத்து பாடசாலைகள் எழுமாற்று முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு அப்பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/த) வகுப்புக்களில் கல்விகற்கும் மாணவர்களும்,அவ்வகுப்புக்களுக்கு விஞ்ஞானபாடத்தைக் கற்பிக்கும்ஆசிரியர்களும்,முகாமைத்துவக் குழுவினரும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டன.

ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் தனித்தனியான வினாக்கொத்துக்கள், தயாரிக்கப்பட்டதுடன், அவதானிப்புப்படிவம், நேர்காணல் என்பவற்றின் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. சேகரித்ததரவுகள் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இந்த ஆய்விலே பின்வரும் முடிவுகள் பெறப்பட்டன.ஆளணி வளம் சார்ந்த முடிவுகளாக ஆய்வுப் பாடசாலையில் 60%மாணவர்கள்பட்டதாரி அல்லாத ஆசிரியர்களாக வுள்ளனர்.விஞ்ஞானப் பாடத்தைவிஞ்ஞானப் பாடம் அல்லாத 52%ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றனர். 32%மான விஞ்ஞானஆசிரியர் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. 50%ஆசிரியர்களிடம் ஆசிரியர் அறிவுரைப்புவிழிகாட்டி இல்லை.ஆய்வுப் பாடசாலை எல்லாவற்றிலும் ஆய்வுகூட உதவியாளர் இல்லை. இதனால் பரிசோதனை செய்வதில் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இடர்படுகின்றனர்.ஆய்வுக்குட்பட்ட 70%பாடசாலைளில் நூலகஉதவியாளர் இல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் நூலகத்தில் புத்தகங்களைப் பராமரித்தல்,புத்தகங்களை இரவல் வழங்கல் என்பன பிரச்சினையாகவுள்ளன.55%மான மாணவர்கள் செய்முறைப் பரிசோதனைகளை முகாமைத்துவக் குழுனர் பார்வையிடுவதில்லை என்று வெளிப்படுத்தப் பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்களும் விஞ்ஞானப் பாடத்திற்கு முகாமைத்துவக் குழுவினரின் உதவி போதியதாக காணப்படவில்லை. என்று தெரிவித்துள்ளனர். 40%பாடசாலைகளில் ஆய்வுகூடம் இல்லை. வகுப்பறையே ஆய்வுகூட அறையாகப் பயன் படுத்தப் படுகின்றது. 77%மாணவர்கள் ஆய்வுகூடத்தல் உபகரண வசதியில்லை எனக்கூறியுள்ளனர். ஆய்வுப் பாடசாலையில் 60%பாடசாலைகளில் நூலகம் இல்லை.ஏனைய பாடசாலைகளில் நூல் நிலையம் இருந்தும்

பொருளடக்கம்

| | |
|-----------------------|-----|
| உறுதியுரை | I |
| நெறியாளர் சான்றிதழ் | II |
| நன்றியுரை | III |
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | IV |
| அட்டவணைகள் | V |
| உருக்கள் | VI |
| சுருக்கக் குறியீடுகள் | VII |

அத்தியாயம் 1

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.0 அறிமுகம்----- | 1 |
| 1.1 ஆய்வுத் தலைப்பு----- | 3 |
| 1.2 ஆய்வுப் பின்னணி----- | 4 |
| 1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை----- | 4 |
| 1.4 ஆய்வின் நோக்கம்----- | 5 |
| 1.5 ஆய்வுக்கானநியாயம்----- | 6 |
| 1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்----- | 6 |
| 1.7 அருஞ்சொற்பதவிளக்கம்----- | 7 |
| 1.8 சாராம்சம்----- | 7 |

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

| | |
|---|----|
| 2.0 அறிமுகம் ----- | 8 |
| 2.1 பௌதீகவளம் தொடர்பானவை----- | 9 |
| 2.1.1வகுப்பறைக்கவின் கலைதொடர்பானவை----- | 9 |
| 2.1.2பாடசாலையிலுள்ளவளங்களும் வசதிகளும் தொடர்பானவை----- | 10 |
| 2.1.3 ஆய்வு கூடம் தொடர்பானவை----- | 11 |
| 2.1.4பாடசாலை நூலகம் தொடர்பானவை----- | 12 |
| 2.1.5கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்----- | 14 |
| 2.2 மனித வளம் தொடர்பானவை----- | 15 |
| 2.2.1ஆசிரியர் தொழில் சார் தொடர்பானவை----- | 18 |
| 2.2.2கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள்----- | 19 |
| 2.2.3கற்பித்தல் உத்திகள்----- | 22 |
| 2.2.4 முகாமைத்துவக் குழுவும் அதிலுள்ளோரின் கடமைகளும்----- | 25 |
| 2.2.5விளைதிறன் கற்பித்தல்----- | 25 |
| 2.2.6 ஆசிரியர் மாணவர் இடைத்தொடர்பு----- | 26 |
| 2.2.7வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடு----- | 27 |
| 2.2.8மதிப்பீடு----- | 29 |
| 2.2.9பின்னூட்டல்----- | 30 |
| 2.2.10 சாராம்சம்----- | 31 |

அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

| | |
|---|----|
| 3.0 அறிமுகம் ----- | 32 |
| 3.1 ஆய்வுமுறை----- | 32 |
| 3.2 மாதிரித்தெரிவு----- | 33 |
| 3.3 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை ----- | 37 |
| 3.4 ஆய்வுப்படிமுறை----- | 38 |
| 3.5 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியனமும்----- | 38 |
| 3.6 நீதிநெறிக்கானயோசனை----- | 41 |
| 3.7 வரையறை ----- | 42 |
| 3.8 சாராம்சம்----- | 43 |

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியனமும்

| | |
|---|----|
| 4.0 அறிமுகம் ----- | 44 |
| 4. பௌதிக வளம் தொடர்பானபகுப்பாய்வுஆசிரியர்களுக்கானது----- | 45 |
| 4. 2 பொதீகவளங்கள் தொடர்பானபகுப்பாய்வுமாணவர்களுக்கானது----- | 50 |
| 4.3 ஆளணி வளம் தொடர்பானபகுப்பாய்வுஆசிரியர்களுக்கானது----- | 62 |
| 4.4 பாடசாலைமனிதவளப்பகுப்பாய்வுமாணவர்களுக்கானது----- | 63 |
| 4.5 முகாமைத்துவக்குழுவினர் உடனானகலந்துரையாடல் பகுப்பாய்வு----- | 63 |
| 4.6 மதிப்பீடுகள் முறையாக இடம்பெறுகின்றதா? என்பது தொடர்பானது----- | 64 |
| 4.7 பின்னூட்டல்கள் பாடஇறுதியில் இடம்பெறுகின்றமை தொடர்பானது----- | 65 |
| 4.8 அவதானிப்புத்திரபகுப்பாய்வு----- | 66 |
| 4.9 ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்டமாதிரிப்பாடசாலைகள் பற்றியபொதுநோக்கு----- | 67 |
| 4.10 சாராம்சம்----- | 70 |