

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை

இரண்டாம் வருட/முதலாம் அரையாண்டு பொது/சிறப்புக் கலைமாணித்  
தேர்வு - 2012/2013 (மார்ச்/ஏப்ரல் 2015)

ED/S 2113 கல்வி உளவியல்

(Educational Psychology)

01 JULY 2015

நூற்ம் : 03 மணித்தியாலங்கள்

நீ விரும்பிய நான்கு வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

1.(அ) ஒரு பிள்ளையின் சாதாரண விருத்தி பற்றி கல்வியுடன் தொடர்புடைய அனைவரும் அறிந்திருப்பது மிகவும் அவசியமாகும். பிள்ளையின் வளர்ச்சியும் கற்றலும் அதன் விருத்தியுடன் எவ்வாறு தொடர்புறுகின்றன என்பதை விளக்குக.

(ஆ) சிக்மன்ட் பிராய்ட் பிள்ளை விருத்தியானது, தனியாளில் ஜந்து முக்கிய உள் - பாலியல் கட்டங்களைக் கடந்து செல்வதன் மூலம் இயற்கையாகவே நடைபெறுகின்றதென கூறுகின்றனார். இக் கட்டங்களை எடுத்துக்கூறி சுருக்கமாக விளக்குக.

(இ) குழந்தை உளவியலானது தாய் கருவற்றது முதல் இனப்பெருக்கப்பருவம் வரை அதன் வளர்ச்சியை பல்வேறு பருவங்களாக பிரித்து ஆராய்கின்றது. இப்பருவங்களை எடுத்துக்கூறி, ஒவ்வொரு பருவத்தின் உடல், உள், மனவெழுச்சி வளர்ச்சி பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

(ஈ) அறிவு வளர்ச்சிக்கிணங்க எண்ணக்கருக்களைக் கற்கும் திறனும் வளர்ச்சியடைகின்றதென்பது ஜீன் பியாஜேஜின் கருத்தாகும். இவர் வகுத்த பிள்ளையின் 4 அறிவுப்பருவங்களை : எடுத்துக்கூறி இறுதிக்கட்டத்தில் நிகழும் சிந்தனை விருத்தி பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

(ஆ) புலக்கார்ட்சி மூலம் உள்ளத்தினுள் உருவாகும் அமைப்புக்களை மீட்டறியும் சக்தியே ஞாபகம் எனப்படும். ஞாபகத்தின் முக்கியமான மூன்று அம்சங்களைப்பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

(இ) முதிர்வு ஒரு முழுமையான நடத்தை மாற்றும் ஆகும். இதன் மூன்று முக்கிய பிரிவுகளையும் சுருக்கமாக ஆராய்க.

(ஈ) கற்றல் பற்றி உளவியலாளர்கள் கூறிய கருத்துக்களை தருக.

(05 புள்ளிகள்)

(ஆ) தூண்டிக்கும் துலங்கலுக்குமிடையே ஒரு இணைப்பை ஏற்படுத்தலே கற்றல் என தோண்டைக் (Thorndike) குறிப்பிடுகின்றார். கற்றல் பற்றி இவர் எடுத்துக்கூறிய முன்று விதிகளை எவ்வாறு வகுப்பறையில் பிரயோகிக்கலாம் என்பதை உதாரணத்தின்மூலம் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(இ) “கற்றல் பாதை” என்பதை வரையறுத்து இதைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

04.(அ) தூண்டிகளை நிபந்தனைப்படுத்தி பொருத்தமான துலங்கல்களை உருவாக்குவதில் இவான் பவ்லோவ் (Ivan Pavlov) இன் கற்றல் கொள்கையானது மிகவும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. இடைநிலை வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் இவரது பின்வரும் கொள்கைகளை எவ்வாறு செயற்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணத்தின்மூலம் விளக்குக.

(i) உயர் நிலை நிபந்தனைப்பாடு

(ii) மறைதல் - தானாகவே மீண்டும் தோன்றல்

(iii) பொதுமைப்பாடு

(10 புள்ளிகள்)

(ஆ)தூண்டிகளுக்கும் துலங்கல்களுக்குமிடையே பிணைப்பு ஏற்படும் முறைப்பற்றி, ஸ்கின்னர் (skinner) மற்று உளவியலாளர்களைவிட சற்று வித்தியாசமான முறையில் கூறியுள்ளார். இவரின் கருத்தின்மூலம் உயிரிகளில் ஏற்படும் இருவிதமான நடத்தை மாற்றங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.

(15 புள்ளிகள்)

(இ) மீஸ்வலியுறுத்தல் தொடர்கின்ற நடத்தையாலேயே உயிரிகளில் நடத்தைமாற்றம் வலுப்பெறுகின்றதென்பது ஸ்கின்னரின் கருத்தாக அமைகின்றது. இதற்கமைவாக நேர் மீஸ்வலியுறுத்தல், எதிர் மீஸ் வலியுறுத்தல் என்பதை வரையறுத்து உதாரணத்தின்மூலம் விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

05.(அ) பயனுள்ள புலக்காட்சி (Perception) ஒழுங்குகளுக்கு ஒரு உயிரி முழுமையாகத் துலங்கி, நடத்தைத் திருத்தங்களை ஏற்படுத்தி, ஒரு பிரச்சினைக்குத் தீர்வுகாணப்படுவதற்கு விளக்கம் கொடுக்கும் அகக்காட்சியினுடாக (Insight) நடத்தை மாற்றம் நடைபெறல் வினைத்திறனுடையதாகும் என கெஸ்ரால்ட் (Gestalt) உளவியலாளர்கள் கூறுகின்றனர். இக்கூற்றின்படி,

(i) புலக்காட்சி (Perception)

(ii) அகக்காட்சி (Insight)

ஆகியவற்றை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ஆ) கானேயின் (Gagne) “கற்றல் மாதிரி அமைப்பு” என்பதை விளக்கி, அதிலுள்ள 8 படிமுறைகளையும் தருக.

(10 புள்ளிகள்)

06. “மனிததேவை ஒருவரிடமிருந்து ஆரம்பித்து அத்தேவை நிறைவு செய்யப்படும்வரை நடைபெறுகின்ற உள் – உடலியக்க தொழிற்பாட்டினை ஊக்கல் எனலாம்.” இக்கருத்தினை ஆதாரமாகக் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விளக்கம் தருக.

(அ) சிக்மன் புரோய்ரன் நனவிலிநிலை உள்ளத்தின் செய்பாடுகள் மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் விதங்கள்.

(09 புள்ளிகள்)

(ஆ) மாணவரிடம் காணப்படும் இயல்புக்கங்களைக் கற்றலில் பயன்படுத்த வேண்டிய அவசியம்.

(08 புள்ளிகள்)

(இ) “காலம், இடம், குழநிலைதான் கற்றலுக்கான ஊக்கத்தினை வழங்குகின்றன” – கேட்ட வீவினின் களக்கொள்கையுடன் தொடர்பு பற்றி விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

\*\*\*\*\*