REFERENCE

CAUSES FOR THE EDUCATIONAL BACKWARDNESS IN THE MUTHUR DIVISION AND SUGGESTED REMEDIES FOR UPLIFTMENT OF THE STANDARED OF THE EDUCATION

MR.PALASINGAM KONALINGAM

35479

DEPARTMENT OF MANAGEMENT
FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT
EASTERN UNIVERSITY
SRI LANKA
1999

299
Library - EUSL

ஆய்வின் சுருக்கம்

இலங்கையின் கல்வித்தரமானது உயர்வாக இருந்தபோதும் மூதூர் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலையானது பின்தங்கிய நிலையில் இருக்கின்றது.இதனை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்ய முடியும் என்பதனை ஆய்வு செய்யும் முகமாக ''மூதூர் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலை பின் தங்கியிருப்பதற்கான காரணமும் அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறையும்'' என்ற தலைப்பில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இது தொடர்பாக நான் 06 அத்தியாயங்களில் இவ்வாய்வை உள்ளடக்கியுள்ளேன். அவையாவன அறிமுகம், நுலாய்வு, மூதூர் பிரதேச செயலக கல்விநிலை பற்றிய அறிமுகம், மூதூர் பிரதேசத்தில் கல்விநிலை பின்தங்கியிருப்பதற்கான காரணப் பகுப்பாய்வும் தரவாய்வும், தர்க்கம்(discussion) முடிவுரையும் குறைநிவர்த்தி வழிமுறையும் என்ற அத்தியாயங்களாக இதனை ஆய்வு செய்துள்ளேன்.

முதலாம் அத்தியாயமானது மூதூர் பிரதேசத்தில் கல்வி நிலையின் அறிமுகம் இப்பிரதேச கல்விநிலை ஆய்வுப் பிரச்சனையையும் அதற்கான வினாவையும் இவ் ஆய்வின் நோக்கம் அதற்குரிய எண்ணக்கருக்களையும் அதற்கான விளக்கங்களையும் பகுப்பாய்வு முறையையும் இந்த ஆய்வினைச் செய்கின்றபோது ஏற்படுகின்ற வரையறைகளையும் எடுத்துக்கொள்ளப்படும் எடுகோளடகளையும் விபரிப்பதாக அமைகின்றது.

இரண்டாம் அத்தியாயமானது கல்விசார் அறிஞர்களின் கருத்துக்களையும் அவர்கள் கல்வி என்பதற்கு கொடுக்கப்பட்ட வரைவிலக்கணங்களையும் கல்வித்தொழில்நுட்பம் சம்பந்தமாகவும் வகுப்பறைக்கற்பித்தலுக்கான இலகுவான தொழில்நுட்பங்களான கரும்பலகை பினல்புடவை படங்கள் அசையும்படங்கள் முப்பரிமாண உபகரணங்கள் என்பனவற்றையும் வகுப்பறைக்கற்பித்தலுக்கு பொறிமுறைத் தொழில்நுட்பங்களான அண்மைக்கான எறியக்காட்சி சேய்மைக்கான எறியக்காட்சி சினிமா எறியக் காட்சி என்பனவற்றை விபரிப்பதாக அமைகின்றது.

மூன்றாம் அத்தியாயமானது மாகாணம், மாவட்டம், பிரதேசம் பற்றிய அறிமுகங்களையும் பௌதீகத்தோற்றங்களையும் மண்தொகுதி காலநிலை திருகோணமலை மாவட்ட கல்விநிலையையும் மூதூர் பிரதேச செயலாளர் பிரிவின் கல்விநிலையையும் இங்கு காணப்படும் தொழில்களான மீன்பிடி, விவசாயம்,கால்நடைவளர்ப்பு, சிறுகைத்தொழில் என்பனவற்றையும் புனர்வாழ்வு, புனரமைப்பு, சுயவேலைவாய்ப்பு, கூட்டுறவும் ஏனைய வர்த்தக நிறுவனங்களும், வங்கி, சுகாதாரமும் மருத்துவமும், வீடமைப்பு,சந்தைவசதி, போக்குவரத்து போன்றன இப்பிரதேசத்தில் எவ்வாறு உள்ளது என்பவற்றை புள்ளிவிபரத்தின் அட்டவணை ஊடாக விபரிப்பதாக அமைகின்றது.

நான்காம் அத்தியாயமானது தனிப்பட்ட மாறியாய்வான அதிபர்களின் தரம் பாடசாலையின் தரம் பாடசாலையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை என்பனவற்றுடன் கல்விநிலை பின்தங்கியிருப்பதற்கான பரிணாமங்களான(dimensions) கட்டிடவாக்கம், ஆசிரியர்களின் தரமும் அவர்களின் திறமையான செயற்பாடுகளும், பெற்றோர் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையிலான ஒத்துழைப்பு, இனமுரண்பாடு, போக்குவரத்துச் சேவையின் பங்களிப்பு என்பதை அதிபர்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட வினாக் கொத்துமூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளை படம் அட்டவணை மூலம் விபரிப்பதாக அமைகின்றது.

ஐந்தாம் அத்தியாயத்தில் தனிப்பட்ட மாறிகளான அதிபர்களின் தரம். பாடசாலையின் தரம் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை ஏன் குறைவாக இருக்கின்றது என்றும் கல்விநிலை பின்தங்கியிருப்பதற்கான காரணங்களான கட்டிவாக்கம் திறமையாகயின்மை ஆசிரியர்களின் தரமும் அவர்களின் திறமையான செயற்பாடுமின்மை பெற்றோர் ஆசியர் மாணவர்களுக்கு இடையிலான சிறந்த ஒத்துழைப்பின்மை. இனமுரண்பாடு காரணமாக கல்வி நிலை பின்தங்கியிருக்கின்றன. போக்குவரத்துப் பிரச்சனையால் கல்விநிலை பின்தங்கியிருகின்றது என்பதை மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் பெற்றோர்கள் நலன்விரும்பிகள் ஆகியோருடன் செய்யப்பட்ட discussion ஊடாக விபரிக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆறாம் அத்தியாயமானது இவ்வாய்வு மூலம் இறுதியாக என்ன சொல்லப்படுகின்றது என்பதையும் முதலாம் அத்தியாயத்தில் கொடுக்கப்பட்ட ஆய்விற்கான பிரச்சனை இவ்வாய்வின் வினா ஆய்வின் நோக்கம் என்பதை எண்ணக் கருவாக்கத்தின் மூலம் பதில் தரக்கூடிய வகையில் அமைந்த சிபார்சுகளாக அமைகின்றதோடு இந்த ஆய்வானது யாராருக்கு என்ன வகையில் பயன்படும் என்பதையும் இது குறிக்கின்றது.

பொருளடக்கம்

நன்றியுரை	I
ஆய்வின் சுருக்கம்	II
அட்டவணைப் பட்டியல்	III
உருவப்படப் பட்டியல்	IV
	பக்கம்
அத்தியாயம் - 01	1-14
1. அறிமுகம்	02
1.1 ஆய்வுப் பிரச்சனை	03
1.2 ஆய்வுக்கான வினா	03
1.3 ஆய்வு நோக்கம்	04
1.4 எண்ணக் கருவாக்கம்	05
1.5 ஆய்வுமுறையும் மதிப்பீடும்	07
1.6 வரையறைகளும் எடுகோள்களும்	13-14
அத்தியாயம் - 02	15-28
2. நூலாய்வு	15
2.1 கல்வியின் வரைவிலக்கணம்	15
2.2 கல்வித் தொழில்நுட்பம்	19
2.3 வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்கு இலகுவான தொழில்நுட்பம்	22
2.4 வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்கான பொறிமுறைத் தொழில்நுட்பம்	28
அத்தியாயம் -03	29-47
3. பிரதேசக் கல்விநிலை பற்றிய அறிமுகம்	
3.1 மாகாணம் பற்றிய அறிமுகம்	29
3.2 மாவட்டம் பற்றிய அறிமுகம்	29
3.3 மூதூர் பிரதேச செயலாளர் பற்றிய அறிமுகம்	32
3.3.1 பௌதீகத் தோற்றம்	32
3.3.2 மண்தொகுதி	32
3.3.3 காலநிலை	32
3.3.4 நிலப்பயன்பாடு	34
3.3.5 குடித்தொகை	34
3.3.6 கல்வி	34-40
3.3.6.1 திருகோணமலை மாவட்ட கல்விநிலை	35
3.3.6.2 மூதூர் பிரதேச செயலாளர் பிரிவில் கல்வியின்நிலை	36

3.3.7 மீன்பிடி 41
3.3.8(அ) விவசாயம் 42
3.3.8(ஆ) கால்நடை 43
3.3.9 சிறுகைத்தொழில் 43
3.3.10 புனர்வாழ்வு 44
3.3.11 புனரமைப்பு 44
3.3.12 சுயவேலைவாய்ப்பு 45
3.3.13 கூட்டுறவும் ஏனைய வர்த்தக நிறுவனங்களும் 45
3.3.14 வங்கிகள் 45
3.3.15 சுகாதாரமும் மருத்துவமும் 45
3.3.16 வீடமைப்பு 46
3.3.17 சந்தைவசதி 47
3.3.18 போக்குவரத்து 47

அத்தியாயம் - 04 48-60

4. மூதூர் பிரதேசத்தில் கல்விநிலை பின்தங்கியிருப்பதற்கான காரணப்பகுப்பாய்வும் தரவாய்வும்

4.1 தனிப்பட்ட மாறியாய்வு 48
4.1.1 அதிபரின் தரம் 48
4.1.2 பாடசாலையின் தரம் 49
4.1.3 பாடசாலையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 50
4.2 கல்விநிலை பின்தங்கியிருப்பதற்கான ஆய்வு 51
4.2.1 கட்டிடவாக்கம் 52
4.2.2 ஆசிரியர்களின் தரமும் அவர்களின் திறமையான செயற்பாடும் 53
4.2.3 பெற்றோர்,ஆசிரியர்,மாணவர்களுக்கிடையிலான ஒத்துழைப்பு 55
4.2.4 இனமுரண்பாடு 57
4.2.5 போக்குவரத்து 59

அத்தியாயம் - 05 61-69

5. தர்க்கம்(dicussion)

5.1 தனிப்பட்ட மாறிகள் 61
5.1.1 அதிபர்களின் தரம் 61
5.1.2 பாடசாலையின் தரம் 62
5.1.3 பாடசாலையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 63
5.2 கல்விநிலை பின்தங்கியிருப்பதற்கான காரணங்கள் 65
5.2.1 கட்டிடவாக்கம் திறமையாக இன்மையால் கல்விநிலை பின்தங்கியிருக்கின்றன 65
5.2.2 ஆசிரியர்களின் தரமும் அவர்களின் திறமையான செயற்பாடும் இன்மையால் கல்விநிலை பின்தங்கியிருக்கின்றன 66
5.2.3 பெற்றோர்,ஆசிரியர்கள்,மாணவர்களுக்கிடையிலான ஒத்துழைப்பின்மையால் கல்விநிலை பின்தங்கியிருக்கின்றன 67

5.2.4 இனமுரண்பாடு காரணமாக கல்விநிலை பின்தங்கியிருக்கின்றது 68
5.2.5 போக்குவரத்துப் பிரச்சனையால் கல்விநிலை பின்தங்கியிருக்கின்றது 69

அத்தியாயம் - 06 70-79

6. முடிவுரையும் குறைநிவர்த்தி வழிமுறையும்
6.1 பகுப்பாய்வு 70
6.2 பின்தங்கியிருக்கும் கல்விநிலையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள் 71-78
6.3 Implication 79

பின்னிணைப்பு V
உசாத்துணை நூல்கள் VI