

**PROBLEMS FACED IN DEVELOPING THE READING  
SKILL OF GRADE-5 STUDENTS OF PRIMARY SECTION  
THIRUKKOVIL DIVISION**

**MISS.JINITHAA KANDASAMY**

**EU/IS/2004/AC/25**

**A Dissertation Submitted to the Department of Education  
childcare, Eastern University, Sri Lanka as a Partial  
Fulfillment of the Requirement of the Bachelor of Education  
Degree (B.Ed)**



**DEPARTMENT OF EDUCATION AND CHILD CARE  
FACULTY OF ARTS AND CULTURE  
EASTERN UNIVERSITY  
SRILANKA.**



FAC49



Project Report

**PROCESSED  
Main Library, EUSL**

## ஆய்வுச் சுருக்கம்

“ஆரம்பப்பிரிவில் தரம் - 5 மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்வதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்”என்ற தலைப்பில் திருக்கோவில் கோட்டத்தில் உள்ள எட்டுப் பாடசாலைகளில் இந்நிகழ்வின் பின் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்களிடையே காணப்படும் வாசிப்புத்திறன் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள். இக்குறைபாட்டினை நிவர்த்திசெய்து கொள்வதில் எவ்வாறான பிரச்சினைகள் எற்படுகின்றன, என்பதோடு மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் குறைபாட்டிற்கு மாணவர்கள் மாத்திரம்தான் காரணமாக அமைகின்றனரா? அல்லது பாடசாலைக் கல்வியின் குறைபாடுகள், பெற்றோர்களின் கவனம் காரணமாக அமைகின்றதா? இவர்களின் வாசிப்புத்திறனில் ஆசிரியர், பெற்றோர்களின் பங்களிப்புக்கள் எவ்வாறுள்ளது. என்பதோடு வாசிக்கும் போது மாணவர்கள் இடர்படுகின்ற விடயங்கள், போன்றவற்றையும் கண்டறிவதற்காகவே இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப் படுகின்றது.

இந்த ஆய்வு பின்வரும் செயற்கிரமங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பாடசாலை களை இனங்காணுதல், அதிபர், ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி, பொருத்தமான வகுப்புக்களைத் தெரிவு செய்து அதிலிருந்து குறிப்பிட்ட சில மாணவர்களை எழுமாறாகத் தெரிந்தெடுத்தல், இம்மாணவர்களிடமிருந்து தகவல்களைச் சேகரித்தல், தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், மதிப்பீடு செய்தல், எதிர்கால ஆய்வுகளுக்கு விதப்புரை செய்தல். என்பன இவ்வாய்வில் அடங்கும். தரவுகளைச் சேகரிப்பதற்கு விளாக்கொத்து, அவதானம், பெற்றோர், ஆசிரியர்களை நேர்காணல், போன்ற ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதற்காக 8பாடசாலை களிலிருந்து 40 மாணவர்களும், 8ஆசிரியர்களும், அப்பாடசாலைப் பிரதேசத்திலுள்ள 8 பெற்றோர்களும் ஆய்வுக்குப்பட்டனர்.

ii

இவற்றிலிருந்து பெற்றுக்கொண்ட பெறுபேறுகளின்படி இப்பிரதேசத்தில் வாசிப்புத் திறனை விருத்தி செய்வதில் சிக்கல்கள் தோன்றுகின்றன. காரணம் வாசிக்கும் போது மாணவர்கள் பல்வேறு விடயங்களில் தவறு விடுகின்றனர். அதாவது எழுத்துக்களைச் சரியாக இனங்கண்டாலும் பெரிய சொற்களை வாசிக்கும் போது எழுத்துக்களை மறந்து தவறுவிடுகின்றனர். பிரச்சினை ஒன்றினை வாசித்து அதற்கான சரியான தீர்வினைக் கொடுக்க முடியாதவர்களாகவும், சிறந்த கிரகித்தல் தன்மை யற்றவர்களாகவும், ஒலிவேறுபாடுகளை அனுசரித்து வாசிக்கத் தெரியாதவர்களாகவும். வாசிக்கும் போது எழுத்துக்களைப் பிழையாகவாசித்தல், எழுத்துக்களை விட்டுவாசித்தல், நிறுத்தற்

குறிகளை கருதாமல் வாசிந்தல். என்பவற்றோடு உடல், உள் ரீதியாகவும் சில மாணவர்கள் குறைபாட்டிற்குள்ளாகிக் காணப்படுகின்றமையும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. அத்துடன் ஆசிரியர்களது கற்பித்தல் பணிகளுக்குப் போதுமான கற்பித்தல் வசதிகள் பாடசாலையில் காணப்படாமை, மாணவர்களின் பேச்சுவழக்குச் சொற்கள் கற்பித்தலுக்குத் தடையாக இருக்கின்றமையுடன், ஆளனி வசதிகளுடன் பொதீக வசதிகளும் இக்கோட்டப்பாடசாலைகளில் காணப்படாமையினையும், காணக்கூடியதாகவுள்ளது. மேலும் ஆசிரியர்களது விளக்கமற்ற கற்பித்த லினால் பிள்ளைகள் கற்றல் செயற்பாட்டின் போது அடிக்கடி ஆசிரியர்களின் உதவியை நாடுகின்றமையினையும், அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

பெற்றோர்களின் அக்கறையின்மையினால் வீட்டில் பிள்ளைகளுக்கு கற்றலுக்கான வசதிகள் ஏற்படுத்திக்கொடுக்கப்படவில்லை, சில பெற்றோர்களிடையே காணப்படும் குடிப்பழக்கம் பிள்ளைகளின் கற்றலைப் பாதித்தமையினால் அனேகபிள்ளைகள் கற்றலில் பின்தங்கியுள்ளதோடு, சில பிள்ளைகள் கல்வியினை இடைநிறுத்தியும் உள்ளனர்.இவ்வாறான பலமுடிவுகள் இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்டது. இம்முடிவுகள் மூலம் மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்வதில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றது. என்பதனை அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

இந்த வகையான ஆய்வு திருக்கோவில் கல்விக்கோட்டத்தில் இதற்கு முன்னர் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.மாணவர்களின் கற்றல் விணைத்திறனுடையதாக அமைய வேண்டுமாயின் முதலில் அவன் விருத்தி செய்ய வேண்டிய விருத்திப்படி வாசிப்புத்திறனேயாகும். அதற்காக அரம்பக்கல்வியிலிருந்து.முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதனால் மாணவர்களுக்குப் பரிகாரக்கற்பித்தலை அடிக்கடி நடாத்துதல்,எழுத்தக்களைத் திருத்தமாக எழுதவும்,வாசிக்கவும் கற்பித்தல், ஏற்கனவே விடப்பட்ட தவறுகளைத் திருத்தி ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைச் சிறப்பாகப் பயிற்று விப்பதோடு, பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வுட்டி அவர்களையும் பிள்ளைகளின் கற்றலில் அக்கறை செலுத்தவைக்க வேண்டும். இனிவரும் காலங்களில் அரம்பக்கல்வியில் விருத்தி செய்யவேண்டிய முதற்பணி வாசிப்பாக அமையவேண்டும்.என்பதற்கான ஊக்கமும் இவ் வாய்வின் மூலம் கிடைக்கும் என்பதே ஆய்வாளரின் அவாவாகும்.

# பொருளடக்கம்

பக்கம்

ஆய்வாளர் உறுதியுரை	i
மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்	
நன்றியுரை.....	
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	ii
அட்டவணைகள்.....	vi
உருக்கள்.....	vi

## முதலாம் அத்தியாயம்

### அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.....	01
1.1 ஆய்வு பின்னணி.....	04
1.2 ஆய்வின் நோக்கங்கள்.....	04
1.3 ஆய்வு விளாக்கள்.....	04
1.4 பிரச்சினையும் அதன் பகுப்பாய்வும்.....	04
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.....	07
1.6 ஆய்வு முக்கியத்துவம்.....	09
1.7 அருங் சொற்பதங்கள்.....	10

## இரண்டாம் அத்தியாயம்

### இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.....	12
2.1 வாசிப்புடன் தொடர்புடைய கருத்துக்கள்.....	13
2.2 ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பான கருத்துக்கள்.....	18
2.3 பியாஜே ஓ அறிவு வளர்ச்சித் கட்டங்களில் வாசிப்புத்திறன் பற்றிய கருத்துக்கள்.....	22
2.4 வாசிப்புடன் தொடர்புடைய காரணிகள்.....	24
2.4.1 வாசிப்பில் தனியாள் காரணி.....	25
2.4.1.1 பிள்ளைப்பருவம்.....	27
2.4.1.2 உடலியல் காரணி.....	27
2.4.1.3 உளவியல் காரணி.....	29
2.4.1.4 நுண்மதி தொடாபான கருத்துக்கள்.....	29
2.4.2 வீட்டுச்சுழல்.....	30
2.4.3 பாடசாலைச் சூழல்.....	34

2.4.3.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் அதிபரின் பங்கு.....	36
2.4.3.2 வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியரின் செயற்பாடு.....	38
2.4.3.3 வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்துவதில் பெற்றீக வளங்களின் பயன்பாடு.....	42
2.5 மொழித்திறன் விருத்திபற்றிய பொதுவான எண்ணக்கரு.....	44
<b>முன்றாம் அத்தியாயம்</b>	
<b>ஆய்வு முறைமையியல்</b>	
3.0 அறிமுகம் .....	48
3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	49
3.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை.....	50
3.3 மாதிரித் தடுப்பு.....	51
3.4 ஆய்வுக்கருவிகள்.....	53
3.4.1 வினாக்கொத்து.....	53
3.4.2 அவதானம்.....	53
3.4.3 நேர்முகம் காணல்.....	54
3.5 தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்யும் முறை.....	54
<b>நான்காம் அத்தியாயம்</b>	
<b>தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்</b>	
4.0 அறிமுகம்.....	55
4.1 வாசிப்புத்தொடர்பாக மாணவர்களிடம் உள்ள ஆற்றல்களை இனங்கானுதல்.....	55
4.2 “மாணவர்கள் வாசித்து விளங்குவதில் எவ்வகையான இலக்கணங்களில் இடர்படுகின்றார்கள் என்பதை அறிதல்.....	64
4.3 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடு மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனில் எவ்வகையான விளைவுகளை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது என்பதை அறிதல்.....	75
4.4 “மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனில் பெற்றார்களின் பங்களிப்பு எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிதல்”.....	90
<b>ஐந்தாம் அத்தியாயம்</b>	
<b>முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் :</b>	
5.1 முடிவுகள்.....	95
5.2 விதந்துரைப்புக்கள்.....	95
5.3 எதிர்கால ஆய்விற்கான விதந்துரைப்புகள்.....	95
<u>உசாத்துணை நூல்கள்.....</u>	101
பின்னினைப்புக்கள்.....	104
1. வினாக்கொத்துக்கள்	