மண்முனை தென்மேற்கு கல்விக்கோட்டப் பிரிவுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழிப் பாட அடைவுமட்டம்" தொடர்பான ஓர் ஆய்வு.

FAC47
Project Report
Library - EUSL

செல்வி. நாகமணி . சுவாசினி
பதிவு இல - EU / IS / 2004 / AC / 21

கல்வியியல் சிறப்புக்கலைமாணிப்பட்டத்தின் ஒரு பகுதி தேவையினை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு கிழக்குப் பல்கலைக்கழக கலைகலாசார பீடத்திற்குச் சமர்பிக்கப்பட்டது.

கல்வி பிள்ளைநலத்துறை,
கலைகலாசாரபீடம்,
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,
இலங்கை.

2010.

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் : -

இன்று பேசுமிடமெல்லாம் தமிழ்மொழிப்பாடத்துடன் இணைந்த விடயங்கள் ஒட்டிக்கொண்டிருப்பதைக் எல்லோரும் அறிவர். தமிழ்மொழி முக்கியமானதுடன், தவிர்க்க முடியாததுமாகும். தமிழ்மொழி பற்றிய சிந்தனைகளும், ஆற்றல்களும் பிறப்பிலிருந்து ஆரம்பித்தாலும், பாடசாலைகளிலேயே முறையான விதத்தில் அவை கட்டுமானம் செய்யப்பட வேண்டும். இச்சந்தர்ப்பத்தில், பல பிரச்சினைகள் மாணவர்களது கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தி அவை அடைவுமட்டத்தை பாதிக்கின்றது. இதனைக்கருததிற்கொண்டு "மண்முனை தென்மேற்கு கல்விக்கோட்டப்பிரிவுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழிப்பாட அடைவுமட்டம்" தொடர்பான இவ் ஆய்வானது, தமிழ்மொழிப் பாட அடைவு நிலை பற்றிய பிரச்சினைகளைக் கண்டறிந்து தீர்வுகளை முன்வைப்பதனூடாக அடைவு மட்டத்தை மேம்படுத்தும் நோக்கத்தைக் கொண்டது.

மேலும் இவ் ஆய்வானது குறுக்கு வெட்டு ஆய்வு முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு மண்முனை தென்மேற்கு கல்விக்கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளிலிருந்து வசதியெடுப்பு மாதிரி அடிப்படையில் ஐந்து பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்து அப்பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்டத்தின் போக்கு எவ்வாறுள்ளது. அடைவுமட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் என்பவற்றைக் கண்டறிவதற்காக அப்பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் மற்றும் பெற்றோர்களும் மாதிரி தெரிவாகத் தெரியப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் மூலம் பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு எண் சதவீத அளவீட்டு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்து வியாக்கியானம் வழங்குவதாய் அமைகின்றது.

சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்கள் யாவும், தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடாலைகளில் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ் மொழிப் பாட அடைவு மட்டத்தின் போக்கு எவ்வாறு உள்ளது. இத்தகைய நிலைக்கு என்ன காரணம், தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் போதியளவு சித்தியைப் பெறுவது தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள், க.பொ.த (சா/த) வகுப்புக்களுக்கு தமிழ்மொழிப் பாட கற்றல், கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமான வளங்களின் நிலைப்பாடு, க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் மாணவர்களது தமிழ்மொழிப் பாட அடைவு மட்டதை அதிகரிக்கும் பொருட்டு சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர், அதிபர், ஆசிரியர்கள், மற்றும் பெற்றோர், மேற்கொள்கின்ற நடவடிக்கள் போன்ற விடயங்கள் ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட வியாக்கியானம் வழங்குவதாய் இவ் ஆய்வு அடைகின்றது.

ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து, தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்டமானது குறைந்தளவில் காணப்பட, அதிபரின் வினைத்திறனற்ற முகாமைத்துவமின்மை, அதாவது, தமிழ்மொழிப்பாடம் குறித்து அக்கறையுடன் செயற்பட்டு கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான வளவசதிகளைச் செய்து கொடுக்காமையால் ஆசியர்களும், மாணவர்களும் இடர்படுகின்றனர். கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் குறைந்தளவிலான கற்பித்தல் அனுபவங்களைக் கொண்டிருப்பதுடன், கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை திறமையாக மேற்கொள்ளாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றமை கண்டறியப்பட்டது. அத்துடன், மாணவர்கள் தமிழ்மொழிப்பாடத்தைக் கற்பதில் கூடிய அக்கறை செலுத்தாமையும், அவர்களது கற்றல் செயற்பாடு பற்றி பெற்றோர்கள் நல்லதொரு புலக்காட்சியை கொண்டிருக்கவில்லை என்பது கண்டறியப்பட்டது. அத்துடன் தமிழ்மொழிப்பாடக் கற்பித்தலில் நவீன துணைக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுவதில்லை என்பதும் தெளிவானது.

மேலும், அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பது தொடர்பில், இப்பாடக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு கல்வி அதிகாரிகளின் ஊக்குவிப்பானது குறைந்தளவே காணப்படுகின்றமை கண்டறியப்பட்டது. ஆகவே இவ்வாறான காரணங்கள் தமிழ்மொழிப்பாடக்கற்றல் கற்பித்தலில் தாக்கம் செலுத்தி மாணவர்களது அடைவு மட்டத்தைப் பாதிக்கின்றமையினால் இத்தகைய காரணங்களைக் கண்டறிந்து மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதாய் இவ் ஆய்வு அமைகின்றது. இவ்வாறான முடிவுகளை முறையாக நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழிப்பாடத்தில் என்றுமே இல்லாதவாறு சிறந்த அடைவினைப் பெறமுடியும். என்பது ஆய்வாளனின் கருத்தாகும்.

பொருளடக்கம்.(Contents)

பக்கம்

ஆய்வாளர் உறுதிமொழி i

மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ் ii

நன்றியுரை iii

ஆய்வுச் சுருக்கம். v

அட்டவணைகள் xi

உருக்கள் xii

முதலாம் அத்தியாயம்.

1.0 அறிமுகம்.......01

1.1 ஆய்வுப்பின்னணி.......02

1.2 பிரச்சினையும் அதன் பகுப்பாய்வும்.......04

1.3 ஆய்வு நோக்கம் 05

1.4 ஆய்வு வினாக்கள் 06

1.5. ஆய்விற்கான நியாயம்.......06

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.......11

1.6.1 மாணவர் சார்பானவை.......11

1.6.2 ஆசிரியர் சார்பானவை.......12

1.6.3 பெற்றோர் சார்பானவை.......13

1.6.4 பாடசாலை முகாமைத்துவம் சார்பானவை.......14

1.6.5 சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர் சார்பானவை.......14

இரண்டாம் அத்தியாயம்

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு.......15

2.1 தாய் மொழியும், கல்விக்கோட்பாடுகளும்.......16

2.2 தமிழ் மொழியின் சிறப்புப்பற்றி அறிஞர் கூறிய கருத்துக்கள்.......19

2.2.1 தமிழ் கவிஞர் கூறிய கருத்துக்கள்.......19

2.2.2 ஐரோப்பய அறிஞர் கூறிய கருத்துக்கள்.......19

2.2.3 பிரெஞ்சு நாட்டு தமிழ் அறிஞர் கூறிய கருத்துக்கள்.......21

2.3 தாய்மொழியே கல்விப் போதனாமொழி என்பது பற்றி கல்விச் சிந்தனையாளர்கள் கூறிய கருத்துக்கள்.......22

2.4 தமிழ்மொழி கற்றல், கற்பித்தலின் தேவைகள்....................................24
2.5 தமிழ் கற்பிப்பதற்கான பொது நோக்குகள்....................................25
2.5.1 ஆரம்பக்கல்வி வகுப்புக்களில் (தரம் 1-5) தமிழ்மொழி கற்பித்தலின், பொது நோக்கங்கள்....................................25
2.5.2 இடைநிலை வகுப்புக்களில் தமிழ்மொழி கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்....................................25
2.5.3 தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள்....26
2.6 தமிழ் மொழி பயில்வு....................................28
2.6.1 மொழி கற்பித்தலின் பிரதான சிரத்தைகள்....................................28
2.6.2 தாய்மொழி கற்பித்தலின் சிறப்புச் சிரத்தைகள்....................................29
2.6.3 தமிழ் கற்பித்தலில் உள்ள சிறப்புப் பிரச்சினைகள்....................................30
2.7 வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் தாய்மொழிக்கற்பித்தல்....................................32
2.7.1 சிங்கபூரில் தமிழ்மொழிக் கற்பித்தல்....................................34
2.8 தமிழ்மொழி கற்றல் கற்பித்தலின் புதியநோக்கு....................................36
2.8.1 மொழி கற்பித்தலின் புதுமைப்போக்குகள்....................................37
2.9 தமிழ்மொழி ஆசிரியரின் பண்புகள்....................................39
2.10 தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தல் சிறப்படைய, ஆசிரியர் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய உத்திகள்....................................43
2.10.1 தமிழ்மொழி ஆசிரியரிடையே காணப்படும் சில குறைபாடுகள்....................................45
2.11 கல்வி அடைவுமட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள்....................................46
2.11.1 தாழ் அடைவுமட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள்....................................49
2.11.2 அடைவு மட்டத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்....................................51
2.11..3 அடைவுமட்டம் தொடர்பாக ஏற்கனவே செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள்....................................52

மூன்றாம் அத்தியாயம்.

3.0 ஆய்வு முறையியல்....................................54
3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம்....................................55
3.1.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டம்....................................55
3.1.2 பட்டிருப்பு கல்வி வலயம்....................................55
3.1.3 மண்முனை தென்மேற்கு கல்விக் கோட்டம்....................................56
3.1.4 இயற்கை அமைவு....................................57
3.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை....................................58
3.3 மாதிரித்தெரிவு....................................59
3.6 ஆய்வுக்கருவிகள்....................................60

3.6.1 முதன்மைத்தரவுகள்....................60
3.6.2 துணைத்தரவுகள்....................62
3.7 அருஞ்சொற்பதங்கள் 62
3.7.1 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவுமட்டம்....................62
3.8 தரவுப் பகுப்பாய்வு....................65

நான்காம் அத்தியாயம்.

4.0 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்....................67

4.1 க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்டத்தின் போக்கு....................67

4.2 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள்....................76

4.3 தமிழ்மொழிப்பாடத்தில் போதியளவு சித்தியைப் பெறுவது தொடர்பில் மாணவர்களின் இடர்பாடுகள்....................98

4.4 தமிழ்மொழிப்பாட கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு, பயன்படுத்தப்படும் வளங்களின் நிலைப்பாடு 109

4.5 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிப்பது தொடர்பில், அதிபர், பெற்றோர், ஆசிரிய ஆலோசகர், மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள்....................113

ஐந்தாம் அத்தியாயம்.

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்....................120
5.1 முடிவுகள்....................120
5.1.1 அதிபர் தொடர்பானவை....................121
5.1.2 தமிழ்மொழிப்பாட ஆசிரியர் தொடர்பானவை....................121
5.1.3 மாணவர்கள் தொடர்பானவை....................122
5.1.4 பெற்றோர் தொடர்பானவை....................123
5.1.5 கற்றல் வளம் தொடர்பானவை....................123
5.1.6 சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர் தொடர்பானவை....................124