"மண்முனை வடக்கு பிரதேச செயலாளர் பிரிவிலுள்ள விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் மாற்றுத்திறனுடையோரின் கல்வியில் செலுத்தும் பங்களிப்பு" – ஓர் ஆய்வு

செல்வன் முத்துலிங்கம் நமசிவாயம்

பதிவு இல : **EU/IS/04/AC/24**

LIBRARY
24 MAR 2011
Eastern University, Sri Lanka.

இவ் ஆய்வு அறிக்கையானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தால் வழங்கப்படும் இளங் கல்விமாணிப் பட்டத்தின் பகுதித் தேவையை பூர்த்தி செய்யும் பொருட்டுச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,

கலைகலாசார பீடம்,

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்,

வந்தாறுமூலை,

இலங்கை

2010

FAC48
Project Report

PROCESSED
Main Library, EUSL

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
ஆய்வாளர் உறுதியுரை	i
மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்	ii
நன்றியுரை	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iv
அத்தியாயம் ஒன்று	
ஆய்வு அறிமுகம்	**01 - 14**
1.0 அறிமுகம்	01
1.1 ஆய்வுப்பின்னணி	06
1.2 ஆய்வுக்கான நியாயம்	08
1.3 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.4 அருஞ்சொற்பதங்கள்	10
1.4.1 விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள்	10
1.4.2 மாற்றுத்திறனுடையோர்	11
1.4.3 கல்வியில் செலுத்தும் பங்களிப்பு	11
1.5 ஆய்வுப் பிரதேசம்	12
அத்தியாயம் இரண்டு	
இலக்கிய மீளாய்வு	**15 - 72**
2.0 அறிமுகம்	15
2.1 கல்வி என்ற எண்ணக்கரு	17
2.2 கல்வியின் முக்கியத்துவம்	18
2.3 அனைவருக்கும் கல்வி என்ற எண்ணக்கரு	19
2.4 விசேட கல்வி என்பது	21
2.5 விசேட கல்வியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்	21
2.6 இலங்கையிலுள்ள விசேட கல்வி வழங்கும் பாடசாலைகள்	28
2.7 மாற்றுத்திறனுடைய பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு	30
2.8 கேட்டல் குறைபாடு	30
2.8.0 அறிமுகம்	30
2.8.1 கேட்டல் குறைபாட்டின் வகைப்பாடு	31

2.8.2 ஓரளவு கேட்டல் குறைபாடு 32
2.8.3 பூரண கேட்டல் குறைபாடு 32
2.8.4 செவிப்புலக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் காட்டும் நடத்தைகள் 33
2.8.5 செவிப்புலக் குறைபாட்டை இனங்காணலும் நிவர்த்தி செய்தலும் 34
2.8.6 கேட்டல் குறைபாடுடையோர் பயன்படுத்தும் உபகரணங்கள் 34
2.8.7 கேட்டல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு விசேட கல்வி வழங்கும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 36
2.8.8 ஏ.சி மைக்கேல் அபீயும் சைகை மொழியும் 37
2.09 மனவளர்ச்சிக் குறைபாடுடையோர் 39
2.9.0 அறிமுகம் 39
2.9.1 மனவளர்ச்சிக் குறைபாட்டின் வகை 40
2.9.2 மனவளர்ச்சிக் குறைபாடுடையோரின் இயல்புகள் 40
2.9.3 மனவளர்ச்சிக் குறை ஏற்படும் காலகட்டங்கள் 41
2.9.4 மனவளர்ச்சிக் குறை ஏற்படக் காரணம் 41
2.9.5 மனவளர்ச்சியுடன் இணைந்த பிற நிலைகள் 43
2.9.6 மெதுவான உளவளர்ச்சியுடைய பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு 44
2.10 பார்வைக் குறைபாடு 45
2.10.0 அறிமுகம் 45
2.10.1 பார்வைக் குறைபாட்டின் வகைகள் 46
2.10.2 பார்வைக் குறைபாட்டைக் கண்டறியும் வழிகள் 47
2.10.3 பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் காட்டும் நடத்தைகள் 48
2.10.4 சட்டரீதியாக பார்வையற்றோரை இனங்கண்டு கொள்ளல் 48
2.10.5 குறும்பார்வையுள்ளவர்களை இனங்கண்டுகொள்ளுதல் 49
2.10.6 பார்வையை மதிப்பிடுவதற்கான முறை 50
2.10.7 ஸ்நெல்சன் அட்டவணை அமைப்பு 51
2.10.7 லூயி பிறேயிலும் பிறேயில் எழுத்து முறையும் 52
2.10.8 பிறேயில் எழுத்து கற்கும் முறை 53
2.10.9 விழிப்புலனற்றோர் பயன்படுத்தும் உபகரணங்கள் 54
2.10.10 பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு ஆசிரிர்கள் வழங்கும் சேவைகள் 55
2.10.11 பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஆசிரியர் வகிக்கும் பங்கு 56
2.11 கை, கால் ஊனம் 57
2.11.0 அறிமுகம் 57
2.11.1 உடல் அங்கவீனத்தின் வகைப்பாடு 58

2.11.2 உடல் அங்கவீனமுடையவர்கள் பயன்படுத்தும் உபகரணங்கள் 58
2.12 விசேட வேவையுடைய பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சியில் அரசு, 59
சமூகம் குடும்பம்,பாடசாலை என்பவற்றின் பங்கு 59
2.12.1 அரசின் பங்கு 61
2.12.2 சமூகத்தின் பங்கு 62
12.2.3 குடும்பத்தின் பங்கு 64
2.12.3 பாடசாலையின் பங்கு 65
2.13 செவிப்புலனற்றோர் பாடசாலையின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் 65
2.14 புகலிடம் நிறுவனத்தின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் 68
2.15 தரிசனம் பாடசாலையின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் 70
2.16 ஓசாணம் நிறுவனத்தின் தோற்றமும் வளர்சியும் 71

அத்தியாயம் மூன்று
ஆய்வு முறையியல் 73 - 85
3.0 அறிமுகம் 73
3.1 ஆய்வுப்பிரச்சினை 74
3.2 ஆய்வு முறை 75
3.3 ஆய்வு வடிவமைப்பு 75
3.4 ஆய்வு மாதிரி எடுப்புள 77
3.5 ஆய்வுக் குடித்தொகை 79
3.6 ஆய்வு நோக்கங்கள் 80
3.7 ஆய்வு வினாக்கள் 80
3.8 ஆய்வுக் கருவிகள் 81
3.81 வினாக்கொத்து 81
3.8.2 நேர்காணல் 82
3.8.3 அவதானம் 83
3.8.4 ஆவணங்கள் 84
3.9 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகள் 85

அத்தியாயம் நான்கு
தரவுபகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 86 - 123
4.0 அறிமுகம் 86
4.1 கல்வியில் செலுத்தும் பங்களிப்பினை இனங்காணல் 87
4.2 விசேட கல்வி தொடர்பாக பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள்,
கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள்
உண்டா என்பதையும் இனங்காணல். 101

4.3 விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களிலுள்ள ஆசிரியர் மாணவர் உறவையும், சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பையும் கண்டறிதல். 106
4.4 நிறுவனம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளையும் அதற்கான காரணங்களையும் இனங்காணல் 116
4.5 நிறுவனப் பொறுப்பாளர்களை பேட்டி காணல் மூலமாக பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையிலான பகுப்பாய்வு 120
4.6 நேரடி அவதானத்தின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் தொகுப்பு 122

அத்தியாயம் ஐந்து
முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும் 124 - 130
5.0 அறிமுகம் 124
5.1 முடிவுகள் 124
5.2 விதந்துரைப்புக்கள் 128
5.3 எதிர்காலத்தில் செய்யக் கூடிய ஆய்வுகள் 130

உசாத்துணை நூல் பட்டியல் **131 - 134**

தமிழ் நூல்கள் 131
ஆங்கில நூல்கள் 133
சஞ்சிகைகள் 133
WebSites 134

பின்னிணைப்புக்கள் 135 - 143
வினாக்கொத்து 135
நேர்காணல் படிவம் 142
அவதானிப்பு படிவம் 143

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மண்முனை வடக்கு பிரதேசத்திலுள்ள விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் மாற்றுத்திறனுடையோரின் கல்வியில் செலுத்தும் பங்களிப்பு ஓர் ஆய்வு என்ற தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த ஆய்வானது குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியினுள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட நான்கு விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் மாற்றுத்திறனுடையோரின் கல்வியில் செலுத்தும் பங்களிப்புக்களை வெளிக்கொணர்வதுடன் அந் நிறுவனங்களிலே காணப்படும் பிரச்சினைகளையும் இனம் காண்பதாக அமைகின்றது.

அத்தியாயம் ஒன்றிலே அறிமுகம், ஆய்வுப்பின்னணி, ஆய்வுக்கான நியாயம், ஆய்வின் முக்கியத்துவம், அருஞ்சொற்பதங்கள், ஆய்வுப்பிரதேசம் முதலான விடயங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. இலக்கிய மீளாய்வாக அமைந்த அத்தியாயம் இரண்டில் விசேட கல்வி தொடர்பான கல்வியாளர்களின் கருத்துக்கள் மற்றும் விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் பற்றிய விபரம் என்பனவும் தரப்பட்டுள்ளன.

மூன்றாவது அத்தியாயமான ஆய்வுமுறையியலில் ஆய்வை முன்னெடுப்பதற்கு தேவையான ஆய்வுப்பிரச்சினை, ஆய்வு நோக்கம், ஆய்வு வினாக்கள், ஆய்வுக்கான மாதிரி, ஆய்வுக்கருவிகள் என்பன இடம்பெற்றுள்ளன. அத்தியாயம் நான்கிலே சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அவை வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டுள்ளன.

அத்தியாயம் ஐந்தில் முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும் முன்வைக்கபட்டுள்ளன. தரிசனம் விழிப்புலனற்றோர் நிறுவனம் கல்வியில் செலுத்தும் பங்களிப்பும் அதேபோல் Y.M.C.A வாழ்வோசை செவிப்புலனற்றோர் பாடசாலையின் கல்வி மீதான சேவை அல்லது பங்களிப்பு மிக மகத்தானது. இதேபோன்று புகலிடம், ஓசாணம் போன்ற விசேட கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் "மந்தப்புத்தி உள்ள மாணர்களுக்கு கல்வியை வழங்கி வருகின்றன. மூளை வளர்ச்சி அற்றோர், பைத்தியம் பிடித்தவர்கள் என்ற நிலையை மாற்றி அவர்களாலும் சுயமாக வேலை செய்யவும், கல்வி கற்கவும் முடியும் என்பதை இவ்விரு நிறுவனங்களும் நிரூபித்துள்ளன.

பின்வரும் பிரச்சினைகள் நிறுவனம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளாக இனங்கானப்பட்டு உறுதிப்படுத்தப் பட்டுள்ளது.

- பெற்றோருக்கு விசேட கல்வி தொடர்பான அறிவின்மை.
- சமூகம் மாற்றுத்திறனுடைய பிள்ளைகளில் அதிக நாட்டம் கொண்டு உதவி செய்யாமை
- நிதிப் பற்றாக்குறை
- மேலும் மாணவர்களை உள்வாங்கி கல்வி வழங்க வளம் போதாமை

அடுத்து உசாத்துணை நூற்பட்டியல் ஆய்வுக்கு பயன்படுத்தப்பட்ட வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம், அவதானிப்புப் படிவம் முதலானவை பின்னிணைப்பாக இணைக்கப்பட்டுள்ளன.