



“வவுனியா கல்விக்கோட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களில் கற்பிக்கப்படும் புவியியல் பாடத்தின் இன்றைய நிலை”



அமுதினி உலகநாதன்

பதிவு இலக்கம்-EU/IS/2005/AC/15

சுட்டிலக்கம்-CS 2509



புவியியல் துறை

கலைகலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2011

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்று புவியியல் பாடமானது பல்வேறு நவீனத்துவ அம்சங்களை உள்வாங்கி விருத்தி பெற்று வரும் இவ்வேளையில், வவுனியா கல்விக்கோட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளில் உயர்தர கலைப்பிரிவு மாணவர்களிடத்தில் புவியியல் பாடத்தின் செல்வாக்கு குறைவடைந்து வருவதனை அவதானிக்க முடிந்தது. இதனை ஆய்வு செய்யும் முகமாக “வவுனியா கல்விக்கோட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களில் கற்பிக்கப்படும் புவியியல் பாடத்தின் இன்றைய நிலை” எனும் தலைப்பில் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

உயர்தர வகுப்புக்களில் புவியியல் பாடத்தின் இன்றைய நிலையினை கண்டறிதல், புவியியல் பாட கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சனைகளை கண்டறிந்து அவற்றுக்கான தீர்வாலோசனைகளை முன்வைத்தல் என்னும் நோக்கில் இவ்வாய்வினை மேற்கொள்கின்றேன். இதன்படி “வவுனியா கல்விக்கோட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களில் கற்பிக்கப்படும் புவியியல் பாடத்தின் இன்றைய நிலை” என்பதை கண்டறிவதற்காக கடந்த பத்து வருடாக உயர்தர பெறுபேறுகள் மற்றும் புவியியல் பாடத்தினை கற்றுவரும் மாணவர்களின் தொகை என்பன பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டதுடன், வெளிக்கள் ஆய்வுத் தரவுகள் பெறப்பட்டு பொருத்தமான முறையில் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

ஆய்வின் உண்மைத் தன்மையை அறிந்து கொள்ளும் வகையில் ஆய்வுஅறிமுகம், வவுனியா கல்விக்கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட பிரதேசத்தின் சமூக பொருளாதார நிலை, புவியியல் கல்வி, வவுனியா கல்விக்கோட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளில் உயர்தர புவியியல் பாட கற்றல் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளை அடையாளப்படுத்தல், பிரச்சினைகளும் தீர்வாலோசனைகளும், நிறைவுரை என முறையே ஆறு அத்தியாயங்களாக வகுக்கப்பட்டு ஆராய்வதாக இவ்வாய்வு அமைகின்றது.

இலங்கையில் எதிர்காலத்தில் சிறந்த புவியியலாளர்கள் உருவாகுவதற்கு பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு இன்றியமையாத ஒன்றாகும். இப்பாடசாலைகளில் புவியியல் பாடத்தினை கற்பதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளை கண்டறிந்து நீக்குவதன் மூலம் சிறந்த புவியியலாளர்களை உருவாக்க முடியும் என்பது எனது நம்பிக்கையாகும். அந்தவகையில் இலங்கையில் புவியியல் துறையினை கட்டியெழுப்புவதற்கு இவ்வாய்வு உதவும் என எதிர்பார்க்கின்றேன்.

ஆய்வாளன்

நன்றியுரை.....	i
முன்னுரை	ii
பொருளடக்கம்	iii
அட்டவணை விபரம்	v
வரைபட விபரம்.....	vi
பட விபரம்	vi
விளக்கப்பட விபரம்	viii
பின்னினைப்புக்கள்.....	x-xxi
ஒளிப்படம்.....	x
வினாக்களாத்து.....	xii

அத்தியாயம் ஒன்று

1.0 ஆய்வின் பொது அறிமுகம்.....	1-14
1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்.	1
1.2 ஆய்வின் நோக்கம்.	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சனை.....	4
1.4 ஆய்வின் வரையறை.	4
1.5 ஆய்வின் நுட்பம்.	4
1.5.1 தரவு சேகரித்தல் முறை.	4
1.5.2 மாதிரித் தெரிவு.....	5
1.6 ஆய்வு தொடர்பான வெளியீடுகளின் மீன்பார்வை.....	7
1.7 ஆய்வுப் பிரதேசம்.	12
1.8 அத்தியாய அமைப்பு முறை....	14

அத்தியாயம் இரண்டு

2. ஆய்வுப்பிரதேசத்தின் சமூக பொருளாதார காரணிகள்.	15-33
2.1 அறிமுகம்.....	15
2.2 பொருளாதார காரணிகள்.	15
2.2.1 பொருளாதாரம்.....	15

2.2.2	வேலைவாய்ப்பு.	16
2.3	சமூகக்காரணிகள்.....	16
2.3.1	குழித்தொகை.	16
2.3.2	மருத்துவ சுகாதார வசதிகள்	17
2.3.3	போக்குவரத்து	18
2.4	கல்வி.....	18
2.4.1	வவுனியா மாவட்டத்தில் கல்வி.....	19
2.4.1.1	வவுனியா மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள்.....	20
2.4.1.2	வவுனியா மாவட்டத்திலுள்ள ஆசிரியர்கள்	21
2.4.1.3	வவுனியா மாவட்டத்திலுள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்.....	22
2.4.2	ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் கல்வி.....	23
2.4.2.1	பாடசாலைகளின் தரம்	23
2.3.2.2	பாடசாலைகளின் அமைவிடம்.....	25
2.4.2.3	வளங்கள்	27
2.4.2.3.1	பாடசாலையில் வளங்கள்.....	27

அத்தியாயம் முன்று

3.0	“புவியியல் கல்வி” - எண்ணக்கரு விளக்கம்.....	34-63
3.1	அறிமுகம்.....	35
3.2	புவியியல் சிந்தனை வரலாறு.....	35
3.3	புவியியலின் உட்பிரிவுகள்.	38
3.3.2	மாணிடப் புவியியல்.	43
3.3.3	புவித்தகவற்கணியவியல் (Geomatics).....	47
3.4	புவியியலில் கணினியின் பயன்பாடுகள்.....	48
3.4.1	புவியியல் பாட கற்பித்தலில் கணினியின் பயன்பாடுகள்.	49
3.4.2	புவியியலில் கணினியின் பயன்பாட்டுப் பிரயோகங்கள்.	52
3.5	இலங்கையில் புவியியல் கல்வி.	57
3.5.1	இலங்கையில் உயர்தர புவியியல் கல்வியின் நோக்கம்.....	58
3.5.2	உயர்தர புவியியற் பாட கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள்	60
3.5.3	வவுனியா மாவட்டத்தில் புவியியல் கல்வி.....	63

அத்தியாயம் நான்கு

4.0 உயர்தர புவியியல்பாட கற்றல்கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகள்.	64-105
4.2 ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் உயர்தர புவியியல் கல்வியின் நிலை.....	67
4.2.2 புவியியல் பெறுபேற்று பகுப்பாய்வு.	69
4.3 வினாக்கொத்து பகுப்பாய்வு.	71
4.3.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு.....	71
4.3.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு.....	89
4.3.3 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு.	97
4.4 ஆசிரிய ஆலோசகருடனான நேர்காணல் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.	103
4.5 ஆய்வாளரின் நேரடி அவதானத்தின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள்.	105

அத்தியாயம் ஐந்து

5.0 பிரச்சனைகளும் தீர்வாலோசனைகளும்	106-114
5.1 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிலுள்ள குறைபாடுகள்	107
5.2 சேவைக்கால பயிற்சி நுட்பங்களை வகுப்பறையில் பிரயோகிக்க முடியாமையும், ஆசிரியர்களிற்கு வழங்கப்படும் பயிற்சிகளில் உள்ள குறைபாடுகளும்.....	111
5.3 அதிபரின் செயற்பாடுகளில் உள்ள குறைபாடுகள்.....	113
5.4 அடைவினை அதிகரிக்கும் செயற்பாடுகளில் உள்ள குறைபாடுகள்.....	114
5.5 பாடசாலைகளில் நிலவும் வளப்பற்றாக்குறை.....	114
5.6 உயர்தர புவியியல் பாடத்தின் பாடப்பரப்பு பரந்து காணப்படுதல்	116

2

அத்தியாயம் ஆறு

6.0 நிறைவேர	115-116
-------------------	---------

உசாத்துணை நூற்பட்டியல்	117-120
------------------------------	---------