"A SURVEY REGARDING THE ACHIEVEMENT IN HISTORY IN G.C.E O/L UNDER EDUCATIONAL OF KORALAI PATTU"

-A RESEARCH-

LIBRARY
Eastern University, Sri Lanka.

DEPARTMENT OF EDUCATION & CHILD CARE
30 JAN 2012
EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA

V.KANDEEPAN

REG NO -EU/IS/2006/AC/90

INDEX- [CS 2785]

126

FAC126
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA

PER ARDUA AD SCIENTIAM

A RESEARCH REPORT SUBMITTED TO EASTERN UNIVERSITY AS A REQUIREMENT TO OBTAIN BACHELOR OF EDUCATION

Department of Education & Child Care,

Faculty of Arts & Culture,

Eastern University,

Sri Lanka.

2011

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இன்று பேசுமிடமெல்லாம் வரலாறுப் பாடத்துடன் இணைந்த விடயங்கள் ஒட்டிக்கொண்டு இருப்பதைக் எல்லோரும் அறிவர். வரலாறு முக்கியமானதுடன் தவிர்க்க முடியாததமாகும். இவ்வாறு உள்ள வரலாறுப் பாடம் மாணவர்களது கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தி அவை அடைவுமட்டத்தை பாதிக்கின்றது. இதனைக் கருத்திற் கொண்டு கோறளைப்பற்று பிரதேசத்திற்குட்பட்ட வகை (II) பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சையில் வரலாறுப்பாட அடைவு மட்டம் வீழ்ச்சி'' தொடர்பான இவ் ஆய்வானது வரலாறுப்பாட அடைவு நிலை பற்றிய பிரச்சினைகளைக் கண்டறிந்து தீர்வுகளை முன்வைப்பதனூடாக அடைவு மட்டத்தை மேம்படுத்தும் நோக்கத்தைக் கொண்டது.

மேலும் இவ் ஆய்வானது குறுக்குவெட்டு ஆய்வு முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு கோறளைப்பற்று பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் இருந்து வசதியெடுப்பு மாதிரி அடிப்படையில் நான்கு பாடசாலைகள் தெரிவு செய்து அப்பாடசாலைகளில் வரலாறுப்பாட அடைவு மட்டத்தின் போக்கு எவ்வாறுள்ளது. அடைவு மட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் என்பவற்றைக் கண்டறிவதற்காக அப்பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், மற்றும் பெற்றோர்களும் மாதிரி தெரிவாக தெரியப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், என்பன மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு எண் சதவீத அளவீட்டு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்து வியாக்கியானம் வழங்கவதாய் அமைகின்றது.

சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் வரலாறுப் பாடத்தின் அடைவு போக்கு எவ்வாறு உள்ளது. இத்தகைய நிலைக்கு என்ன காரணம், வரலாறுப்பாடத்தில் போதியளவு சித்தியைப் பெறுவது தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள், க.பொ.த (சா/த) வகுப்புக்களுக்கு வரலாறுப்பாடக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமான வளங்களின் நிலைப்பாடு க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் மாணவர்களது வரலாறுப் பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கும் பொருட்டு சேவைக்கால அசிரிய ஆலோசகர், அதிபர், ஆசிரியர்கள், மற்றும் பெற்றோர், மேற்கொள்கின்ற சடவடிக்கை போன்ற விடயங்கள் ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட வியாக்கியானம் வழங்குவதாய் இவ் ஆய்வு அமைகின்றது.

ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து வரலாறுப் பாட அடைவு மட்டமானது குறைந்தளவில் காணப்பட அதிபரின் வினைத்திறனற்ற முகாமைத்துவமின்மை, அதாவது வரலாறுப்பாடம் குறித்து அக்கறையுடன் செயற்பாட்டு கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான வளவசதிகளைச் செய்து கொடுக்காமையால் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் இடர்படுகின்றனர். கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் குறைந்தளவிலான கற்பித்தல் அனுபவங்களைக் கொண்டிருப்பதுடன், கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை திறமையாக மேற்கொள்ளாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றமை கண்டறியப்பட்டது அத்துடன் மாணவர்கள் வரலாறுப் பாடத்தைக் கற்பதில் கூடிய அக்கறை செலுத்தாமையும், அவர்களது கற்றல் செயற்பாடு பற்றி பெற்றோர்கள் நல்லதொரு புலக்காட்சியை கொண்டிருக்கவில்லை என்பது கண்டறியப்பட்டது அத்துடன் வரலாறுபாடக் கற்பித்தலில் நவீன துணைக்கருவிகள் பயன்படுத்தப் படுவதில்லை என்பதும் தெளிவானது.

மேலும் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பது தொடர்பில் இப்பாடக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு கல்வி அதிகாரிகளின் ஊக்குவிப்பானது குறைந்தளவே காணப்படுகின்றமை கண்டறியப்பட்டது. ஆகவே இவ்வாறன காரணங்கள் வரலாறுப்பாடக் கற்றல் கற்பித்தலில் தாக்கம் செலுத்தி மாணவர்களது அடைவு மட்டத்தைப் பாதிக்கின்றமையால் இத்தகைய காரணங்களை கண்டறிந்து மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதாக இவ் ஆய்வு அமைகின்றது. இவ்வாறன முடிவுகளை முறையாக நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் வரலாறுப்பாடத்தில் என்றுமே இல்லாதவாறு சிறந்த அடைவினைப் பெறமுடியும் என்பது ஆய்வாளனின் கருத்தாக அமைகின்றது எனலாம்.

உள்ளடக்கம் பக்க எண்

அத்தியாயம் ஒன்று

1.0 அறிமுகம் 1-3

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி 3-4

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினையும் அதன் பகுப்பாய்வும் 3-6

1.3 ஆய்வுக்கான நியாயம் 6-7

1.4 ஆய்வு நோக்கம் 7-8

1.5 ஆய்வு வினாக்கள் 8

1.6 கோறளைப்பற்று ஆய்வுப் பிரதேசம் 8-9

1.6.1 பிரதேசத்தின் சமூகநிலை 9-10

1.6.2 பிரதேச பொருளாதார நிலை 11-12

1.6.3 பிரதேசத்தின் கல்வி நிலை 12-13

அத்தியாயம் இரண்டு

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 இலக்கிய மீளாய்வு பற்றிய அறிமுகம் 14

2.2 இலங்கையின் கலைத்திட்டத்தில் சமூகவிஞ்ஞான பாடங்களில் ஒன்றான வரலாறு பாட அறிமுகம். 14-16

2.3 வரலாறு பாடம் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 16-17

2.3.1 வரலாறுப் பாடத்தைக் கற்பதனால் ஏற்படும் பயன்கள் 17-18

2.4 கல்வி அடைவு மட்டம்பற்றிய கருத்துக்கள் 18-20

2.4.1 தாழ் அடைவு மட்டம் தொடர்பான கருத்துக்கள் 21-22

2.4.2 அடைவு மடடத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் 23

2.4.3 அடைவு மட்டம் தொடர்பாக செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் 24

2.5 வரலாறு பாட அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 25-29

2.6 கற்றல் கற்பித்தலும் ஆசிரியரின் செயற்பாடுகளும்

2.6.1 கற்றல் 29-33

2.7 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகளும் ஆசிரியரும்

2.7.1 குடும்பம் 33

2.7.2 பாடசாலை 34

2.7.3 சகபாடி குழுக்கள் 34-35

2.7.4 சமூகம் 35

2.7.5 பொருளாதாரம் 35

2.7.6 கலாசாரம் 36

2.7.7 போதிய உள்ளீடுகள் இன்மை 36

2.7.8 ஊடகங்கள் 36-37

2.7.9 எதிர்பாரத நிகழ்வுகள் 37

2.7.10 உளவியல் அம்சங்கள் 37

அத்தியாயம் மூன்று

3.0 ஆய்வு முறைமையில்

3.1 ஆய்வு அறிமுகம் 38

3.2 ஆய்வு முறைமை 38-39

3.2.1 அளவு நிலை ஆய்வு பற்றிய விளக்கம் 39-40

3.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 40-41

3.4 மாதிரி தெரிவு 41-42

3.5 ஆய்வுக் கருவிகள் 42-43

3.5.1 முதன்மைத் தரவுகள் 43-44

3.5.2 துணைத் தரவுகள் 44

3.6 வரலாறுப் பாட அடைவு மட்டம் 44-45

3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு 45-46

அத்தியாயம் நான்கு

4.0 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 தரவுப் பகுப்பாய்வு பற்றிய அறிமுகம் 47

4.2 க.பொ.த சாதாரணதர பரீட்சையில் வரலாறுப் பாட அடைவு மட்டத்தின் போக்கு 47-54

4.3 வரலாறுப் பாட அடைவு மட்டத்தனை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் 54-76

4.3 வரலாறுப் பாடத்தில் போதியளவு சித்தியை பெறுவது தொடர்பில் மாணவர்களின் இடர்பாடுகள் 76-86

4.4 வரலாறுப் பாடக் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு

பயன்படுத்தும் வளங்களின் நிலைப்பாடு 86-90

4.5 வரலாறுப் பாட அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பது தொடர்பில் அதிபர், ஆசிரியர், பெற்றோர் ஆசிரிய ஆலோசகர் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் 91-96

அத்தியாயம் ஐந்து

5.0 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 முடிவுகள் 97

5.1.1 அதிபர் தொடர்பானவை 98

5.1.2 வரலாறுப் பாட ஆசிரியர் தொடர்பானவை 98-99

5.1.3 மாணவர் தொடர்பானவை 99

5.1.4 பெற்றோர் தொடர்பானவை 99-100

5.1.5 கற்றல் வளங்கள் தொடர்பானவை 100

5.1.5 சேவைக்கால ஆசிரியர் ஆலோசகர் தொடர்பானவை 100-101