

“மண்முனை தென்னருவில் பற்று பிரதேசத்திலுள்ள அறநெறிப் பாடசாலைகளில் வழங்கப்படும் விழுமியக் கல்வியின் மூலம் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்பட்டுள்ள தாக்கம்

-ஓர் ஆய்வு-



திரு.அ.வேணுதாஸ்
பதிவுஇல - EU/IS/2006/AC/13
சுட்டெண் - CS-2708



Z

கல்வி மாணிப்பட்டத்திற்குரிய பகுதித் தேவையைப் பூர்த்தி செய்யும் பொருட்டு கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக்கட்டுரை.

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை.

2011.

ஆய்வுச் சுருக்கம்.

மண்முனை தென் எருவில் பற்று பிரதேச ரீதியாக வழங்கப்படும் விழுமியக்கலவியின் மூலம் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்பட்டுள்ள தாக்கம் என்ன என்பதை இனங்கானுவதற்காகவே இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

அத்தியாயம் ஒன்றில் இவ்வாய்வின் தலைப்பினை தெரிவு செய்வதமைகுரிய காரணங்கள் அதற்குறிய நியாயப்பாடுகள் ஆய்வின் நோக்கம் என்பவற்றுடன் மண்முனை தென் எருவில் பற்று பிரதேசத்தில் கல்வி, சுகாதாரம், பொருளாதாரம் வளங்கள் என்பன எவ்வாறு உள்ளது என்பது பற்றிய பிளக்கங்களும் முன்வைக்கப்பட்டன.

இரண்டாம் அத்தியாயத்தில் அறநெறிப்பாடசாலைகளில் வழங்கப்படும் விழுமியக்கல்வி தொடர்பாக இலக்கிய மீளாய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. பாடசாலைகளில் எவ்வாறு விழுமியத்தை பெறுகின்றார்கள் சமூகத்தின் விழுமிய நிலை, அறநெறிப்பாடசாலைகளில் விழுமியக்கல்வி, சமயம் கூறும் விழுமியக்கருத்துக்கள் கல்வியாளர்களின் விழுமியம் பற்றிய சமகால பொருத்தப்பாடு என்பது பற்றிய இலக்கிய மீளாய்வு இடம் பெற்றது.

ஆத்தியாயம் மூன்றில் ஆய்வு செய்யப்பட்ட முறைகள் தரவு சேகரிக்க யண்படுத்தப்பட்ட கருவிகள், மாதிரித் தெரிவு உபாயங்கள், பகுப்பாய்வு முறைகள் என்பன தொடர்பான விளக்கங்கள் முன்வைக்கப்பட்டன.

நான்காம் அத்தியாயத்தில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், ஆகியோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களாத்துக்கள் பகுப்பாய்வு, இவர்களை நேர்காணல் செய்த வினாக்களின் பகுப்பாய்வுடன் பெற்றோருக்கான நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வும் இடம் பெற்றது.

அத்தியாயம் ஐந்தில் இப்பிரதேச ரீதியாக அறநெறிப்பாடசாலைகளில் வழங்கப்படும் விழுமியக்கல்வியின் தாக்கம், விழுமியம் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள், என்பன முன்வைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அதந்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது

உள்ளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
ஆங்கில தலைப்பு	i
<i>DECLARATION</i>	ii
உறுதியரை	iii
மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்	iv
நன்றியரை	v
முன்னுரை	vi
ஆய்வுச் சுருக்கம்	vii
உள்ளடக்கம்	viii - xvi
அட்டவணைகள் வரைபட விபரம்	xvi - xviii
அத்தியாயம் ஒன்று(1 - 18)	
அலகு	பக்கம்
1.0 அறிமுகம்	
1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்	1 - 3
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	3 - 6
1.3 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	6
1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்	6 - 7
1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினை	7 - 8
1.6 ஆய்வு நோக்கம்	8 - 9
1.7 ஆய்வு வினாக்கள்	9
1.8 ஆய்வுப் பிரதேசம்	9
1.8.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டம் பற்றிய அறிமுகம்	9
1.8.2 மண்முனை தென் எருவில் பற்று பிரதேசம் பற்றிய அறிமுகம்	10
1.8.3 சனத்தொகை	10 - 11

1.8.4	பொருளாதாரம்	12
1.8.5	விவசாயம்	12 - 13
1.8.5.1	மீன்பிழித்தொழில்	13 - 14
1.8.6	காலநிலை	14 - 15
1.8.7	சுகாதாரம்	15 - 16
1.8.8	கல்வி	17
1.9	ஆய்வின மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் வெளியீடுகள்	18

அத்தியாயம் இரண்டு(19 - 83)

2.0	இலக்கிய மீளாய்வு	19
2.1	இலக்கிய மீளாய்வு பற்றிய அறிமுகம்.	19
2.2	கற்றலும் கற்றலின் முக்கியத்துவமும்.	19 - 20
2.3	கற்றல் நோக்கங்கள்.	20
2.3.1	தனிமனித நோக்கம்.	20
2.3.2	சமூக நோக்கம்	21 - 23
2.4	கல்வியின் நான்கு தூண்கள்.	24 - 25
2.5	விழுமியக் கல்வி பற்றிய அறிமுகம்.	26
2.6	விழுமியங்களின் வகையும் அதன் உற்றும்	27 - 31
2.7	இலங்கையின் கல்வி முறையில் விழுமியக்கல்வி.	32 - 33
2.8	தமிழ் சமுதாயத்தில் இன்று விழுமியங்கள்.	33 - 34
2.9	சமயப் பாடமும், விழுமியக்கல்வியும்.	34 - 35
2.10	கலை, கலாசார அம்சங்கள் மூலமாக விழுமியக்கல்வி.	35
2.11	தனியார் கல்வி நிறுவனங்களில் விழுமியக் கல்வி	36
2.12	இந்து சமய நூல்களில் விழுமியக் கருத்துக்கள்.	36
2.12.1	திருக்குறள் கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	36 - 38
2.12.2	பகவத் கீதை கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	38 - 40
2.12.3	அழத்திகுடி கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	40 - 42
2.12.4	தைத்திரிய உபநிடத்தடம் கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	42 - 43

2.12.5 கொன்றை வேந்தன் கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	44 - 46
2.13 கிறிஸ்தவ சமயத்தில் வேதாகமம் கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	46 - 48
2.14 இல்லாமிய சமயத்தில் குரான் கூறும் விழுமியக் கருத்துக்கள்	48 - 49
2.15 பெளத்த சமயத்தில் விழுமியக்கல்வி	49 - 51
2.16 கல்வியியாலாளர்களின் சிந்தனையில் விழுமியக்கல்வி பற்றிய சமகாலப் பொருத்தப்பாடு.	51
2.16.1 பிளட்டோ	51 - 52
2.16.2 ரூசோ	52 - 53
2.16.3 பகவான் ஸ்ரீ சத்திய சாயிபாபா	53
2.17 பாடசாலைகளில் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளினுாடாக மனித விழுமிய மேம்பாடுகளைக் கற்பித்தல்	54 - 55
2.17.1 நூல் நிலையம்	55
2.17.2 பாடம்	55 - 57
2.17.3 ஒன்று கூடல்	57 - 58
2.17.4. மன்றச் செயற்பாடுகள்	58 - 59
2.17.5 .விழாக்கள்	59 - 60
2.18 விழுமியம் சார் பிரச்சினைகள்	60 - 61
2.19 விழுமிய மேம்பாட்டை விருத்தி செய்வதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும் தீர்வுகளும்	61 - 62
2.19.1. கலைத்திட்டம் சார்ந்தவை.	62 - 63
2.19..2 ஆசிரியர் சார்ந்த பிரச்சினைகள்	64
2.19.3 மாணவர்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகள்	64 - 65
2.19..4 சமூகத் சார்பான பிரச்சினைகள்	65 - 66
2.19..5 உளவியல் சார்ந்த பிரச்சினைகள்	66 - 67
2.19.6 பெளதீக் வளம் தொடர்பான பிரச்சினை	67
2.20 பிள்ளையின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் விழுமியக்கல்வி	67 - 68
2.20.1 உளவியல் ரீதியான போக்கு	68 - 69
2.20.2 ஆண்மீக ரீதியான நோக்கு.	69 - 71

2.21 மாணவர் மத்தியல் விழுமியக் கல்வயின்	
தற்போதைய நிலை	71 - 72
2.22 விழுமியக் கல்வியில் ஆசிரியர் பங்கு	72 - 73
2.23 அறநெறிப்பாடசாலைகள்	73 - 75
2.24 அறநெறிப் பாடசாலைகள் தீர்மானம்	75
2.25 அறநெறிப் போதனையின் அவசியம்	75 - 77
2.26 அறநெறி வாழ்வு	77 - 79
2.27 அறநெறிக்கல்வியும் அபிவிருத்தியும்	79 - 80
2.28 இந்து சமுதாய வாழ்வினை நெறிப்படுத்தவில் அறநெறிப்பாடசாலை பெறும் இடம்	80 - 82
2.29 வருங்கால சமுதாயத்தை நெறிப்படுத்த வல்ல அறநெறிக்கல்வி	82 - 83

அத்தியாயம் மூன்று

3.0. ஆய்வு முறைமையியல்	84
3.1. அறிமுகம்	84 - 85
3.2. ஆய்வு முறை	85
3.2.1. அளவைவநிலை ஆய்வு பற்றிய விளக்கம்	86
3.3. ஆய்வுப்பிரச்சினை	87
3.4. ஆய்வுக்கான நோக்கம்	87
3.5. ஆய்வு வினா	87
3.6. தரவு சேகரிப்புக் கருவிகள்	88 - 89
3.6.1. வினாக்கொத்து	89
3.6.2. வினாக்கொத்தின் அமைப்பு	89
3.6.2.1. ஆசிரியருக்கான வினாக்கொத்து	90
3.6.2.2. மாணவருக்கான வினாக்கொத்து	90
3.6.2.3. பெற்றோருக்கான வினாக்கொத்து	90
3.6.3. நேரமுகங்காணல்	90
3.6.4. ஆவணங்கள்	91

3.6.5. அவதானம்	91
3.7. மாதிரி எடுப்பு முறை	91 - 94
3.8. தரவுப் பகுப்பாய்வு	94
3.9. ஆய்வொழுக்கப் பண்பு	94 - 95
அத்தியாயம் நான்கு(96 - 150)	
4.0 தரவுகளை முன்வைத்தலும் பகுப்பாய்வும்	96
4.1 அறிமுகம்	96 - 97
4.2 வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	97
4.2.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	98
4.2.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	98
4.2.3 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்து	98
4.2.4 மாணவர்களை நேர்காணல் கண்ட விபரம்	98
4.2.5 ஆசிரியர்களை நேர்காணல் கண்ட விபரம்	99
4.2.6 பெற்றோர்களை நேர்காணல் கண்ட விபரம்	99
4.2.7 அதிபர்களை நேர்காணல் கண்ட விபரம்	99
4.3 விழுமியக்கல்வியை அறநெறிப்பாடசாலையில் கற்பதற்கு மாணவர்களுக்குள் ஆர்வம்	99
4.3.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	99 - 102
4.3.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	103 - 105
4.3.3 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	105
4.4 விழுமியக்கல்வி வழங்குவது தொடர்பாக அறநெறிப்பாடசாலைகள் கொண்டுள்ள நிலைப்பாட்டினை கண்டறிதல்	106
4.4.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	106 - 111
4.4.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	111 - 114
4.4.3 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	114 - 115
4.5 விழுமியக் கல்வியினாடாக சமூக இயைபாக்கம் ஏற்பட்டுள்ளதா என அறிதல்	116
4.5.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	116 - 119

4.5.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	119 - 120
4.5.3 பெற்றோருக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	120
4.6 விழுமியக்கல்வியை வழங்குவதினாடாக மாணவர்களிடம் நற்பழக்க வழக்கங்கள், மனித மேம்பாடுகள் வளர்ச்சியடைந்துள்ளதா என கண்டறிதல்	120
4.6.1 நற்பழக்க வழக்கம்	120
4.6.1.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	121 - 123
4.6.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	123 - 125
4.6.1.3 பெற்றோர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	125 - 129
4.7 மனித மேம்பாடுகள்	129
4.7.1 பெரியோரை மதித்தல்	130
4.7.1.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	130 - 131
4.7.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	131 - 132
4.7.2 உதவி செய்தல்	132
4.7.2.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	132 - 133
4.7.2.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	133 - 134
4.7.3 நன்றி உணர்வு	134
4.7.3.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	134 - 135
4.7.3.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	135 - 136
4.7.4 விட்டுக்கொடுத்தல்	136
4.7.4.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	136 - 137
4.7.4.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	137 - 138
4.7.5 சகோதரத்துவம்	139
4.7.5.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	139
4.7.5.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	140
4.7.6 நியாயம் கூறுதல்	141
4.7.6.1 மாணவர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	141
4.7.6.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	142

4.8 நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	143
4.8.1 மாணவர்களுக்கான நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	143 - 145
4.8.2 ஆசிரியர்களுக்கான நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	145 - 146
4.8.3 பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	147 - 148
4.8.4 அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு	148 - 149
4.9 அவதானம்	149 - 150

அத்தியாயம் ஐந்து(151 - 158)

5.0 பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும்	151
5.1 அறிமுகம்	151
5.2 தீர்வு ஆலோசனைகள்	151
5.2.1 சமுதாயத்தில் விழுமியக்கல்வி தொடர்பாக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்	151
5.2.2 மாணவர்களுக்கு மேலும் விழுமியக்கல்வியை கற்றல் தொடர்பான உனக்குவிப்புக்களை வழங்குதல்	152
5.2.3 கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் மாற்றம்	152 - 153
5.2.4 ஆசிரியர்களின் பண்பை மேலும் உனக்குவித்தல்	154
5.2.5 புதிய பாடநால்களை உருவாக்குதல்	154
5.3 எதிர்காலத்தில் மேற்கொண்டு செய்யக்கூடிய ஆய்வுகள்	155
5.4 முடிவுரை	156 - 158