"கட்டாயக் கல்வியை அமுலாக்குவதில் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்"

(மண்முனைத் தென்மேற்குக் கோட்டத்தில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் மீதான ஓர் ஆய்வு)

செல்வி :- சோபா-பாலசுந்தரம்

பதிவிலக்கம்:-**EU/IS/ 2005/AC/64**

[CS 2558]

LIBRARY

16 AUG 2012

Eastern University, Sri Lanka.

கல்வி மாணிச் சிறப்புப்பட்டக் கற்கை நெறியின் இறுதி வருடப் பரீட்சையின் ஓர் அங்கமாக இலங்கை, கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்திற்கு கலை, கலாசார பீடத்தின் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறையினூடாக இவ் ஆய்வுக் கட்டுரை சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,

கலை கலாசார பீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்,

இலங்கை.

2011

FAC92

Project Report
Library - EUSL

92

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கட்டாயக் கல்வியை அமுலாக்குவதில் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை இனங்காணுவதற்காகவே மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

அத்தியாயம் ஒன்றில் இவ்வாய்வின் தலைப்பினை தெரிவு செய்தமைகுரிய காரணங்கள் அதற்குரிய நியாயப்பாடுகள் ஆய்வின் நோக்கம் என்பவற்றுடன் மண்முனை தென் மேற்குப் பிரதேசத்தில் கல்வி, சுகாதாரம், பொருளாதாரம் என்பன எவ்வாறு உள்ளது பற்றிய விளக்கங்களும் முன்வைக்கப்பட்டன. இரண்டாம் அத்தியாயத்தில் கட்டாயக் கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட தலைப்புக்களுடனான இலக்கிய மீளாய்வு இடம் பெற்றது.

அத்தியாயம் மூன்றில் ஆய்வு செய்யப்பட்ட முறைகள் தரவு சேகரிக்க பயன்படுத்தப்பட்ட கருவிகள், மாதிரித் தெரிவு உபாயங்கள் என்பன தொடர்பான விளக்கங்கள் முன்வைக்கப்பட்டன. நான்காம் அத்தியாயத்தில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள் ஆகியோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்துக்களின் பகுப்பாய்வும், கல்விப் பணிப்பாளர்களிடம் நேர்காணல் செய்த வினாக்களின் பகுப்பாய்வும் இடம் பெற்றது.

அத்தியாயம் ஐந்தில் கட்டாயக் கல்வியை அமுலாக்குவதில் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களும் அதற்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகலும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது

ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள், வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் ஆய்வுக்குடித்தொகையாகக் கொள்ளப்பட்டு அவர்களிடமிருந்து தரவுகளையும் தரவுகளையும் பெற்றுக்கொள்வதற்கான எளிய எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பைப் பயன்படுத்தி 6 அதிபர்கள், 38 ஆசிரியர்கள், 12 பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர்.

ஆய்வு மாதிரிகளிமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகள் ளுீளுளு இல் பகுப்பாய்விற்குட்படுத்தப்பட்டது. தரவுகளுக்கு மீடிறன், விகிதம் காணப்பட்டதுடன் பிரதான வினாக்களுக்கிடையில் ஒப்பீடு காணப்பட்டது. சில வினாக்களுக்கு காரணங்கள் கண்டறியப்பட்டு முதன்மையடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டன.

இவற்றின் மூலமான கண்டறிதல்களாக

- ✓ பிரதான பாடங்களைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இன்மையால் மாணர்களின் கற்றல் பாதிக்கப்படுகின்றமை.
- ✓ மாணவர்களின் சூழ்நிலையை இனங்கண்டு கற்பிப்பதற்குரிய கட்டமைப்புக்கள் வகுப்பறை மட்டத்தில் காணப்படாமை
- ✓ மாணவர்கள் கற்பதற்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழல் காணப்படாமை
- ✓ பெற்றோர்கள் மாணவர்களின் கற்றலில் ஊக்கம் செலுத்துவதில்லை

பொருளடக்கம்

அலகுகள் பக்கங்கள்

DECLARATION……………………………………………………i

ஆய்வாளரின் ' உறுதியுரை……………………………………………ii

மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்……………………………………iii

நன்றியுரை……………………………………………………………iv

முன்னுரை……………………………………………………………v

ஆய்வுச் சுருக்கம்……………………………………………………vi

அட்டவளைகளின் விபரம்……………………………………xiii-xiv

வரைபடங்களின் விபரம்………………………………………xv-xvi

1.0 இயல்:- ஒன்று அறிமுகம்…………………………………(1-20)

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்……………………………………………1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி…………………………………………3

1.3 ஆய்விற்கான நியாயம்………………………………………7

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் ……………………………………………9

1.5ஆய்வு வினாக்கள் …………………………………………10

1.6 ஆய்வுப் பிரச்சினை…………………………………………10

1.7 ஆய்வு முக்கியத்துவம்………………………………………11

1.8 ஆய்வுப்பிரதேசம்…………………………………………12

1:8:1 மட்டக்களப்பு மாவட்டம் பற்றிய அறிமுகம்…………………12

1:8:2மண்முனைதென்மேற்குப்பிரதேசம்பற்றியஅறிமுகம் ……………12

1:8:3 தரைத்தோற்றமும், மண்வளமும்……………………………………………13

1.8.4 சனத்தொகை……………………………………………………………..13

1:8:5 கல்வி நிலை……………………………………………………………...14

1:8:6 பொருளாதார நிலை………………………………………………………20

1:8:7 விவசாயம்……………………………………………………………20

1:8:8 மீன்பிடி…………………………………………………………….20

2.0 இயல்:- இரண்டு இலக்கிய மீளாய்வு……………………………(21-64)

2.1 அறிமுகம்

2.2.1 இலக்கிய மீளாய்வு பற்றிய அறிமுகம் ……………………21

2.2.2 இலக்கிய மீளாய்வின் நோக்கம்……………………………………..21

2.2 கட்டாயக்கல்வி பற்றிய அறிமுகம்……………………………………………22

2.2.1 கட்டாயக் கல்வியின் வரைவிலக்கணங்கள்……………………………...24

2.2.2 கட்டாயக் கல்வி தொடர்பான கட்டளைச் சட்டங்களும், கோட்பாடுகளும்26

2.2.3 கட்டாயக் கல்விக் குழுக்களும் அவற்றின் செயற்பாடுகளும்…………..…27

2.2.4 கட்டாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்……………………………………...29

2.2.5 கட்டாயக் கல்வி இலங்கையில் அமுலாக்கப்பட்டு வரும் விதம்………....32

2.3 கல்வியில் சமத்துவம் பற்றிய அறிமுகம்…………………………………..……34

2.3.1 சமவாய்ப்புக் கோட்பாட்டுக்கு அடிப்படையாக அமைந்த திட்டங்கள்…....39

2.3.1.1 இலவசக் கல்வித்திட்டம்……………………………………39

2.3.1.2 தாய்மொழிப் போதனை…………………………………...…39

2.3.1.3 புலமைப் பரிசில் திட்டம்……………………………………...……40

2.3.1.4 கிராமப்புறங்களில் மத்திய கல்லூரிகள்…………………………40

2.3.1.5 அரசு பாடசாலைகளைப் பொறுப்பேற்றமை..............................41

2.3.2 எல்லோருக்கும் கல்வியை வழங்குவதற்கான பிரகடனம்.......................41

2.3.3 ஏன் எல்லோருக்கும் கல்வி அவசியம்.....................................44

2.4 இலவசக்கல்வி பற்றிய அறிமுகம்...46

2.4.1 இலவசக் கல்வியினால் ஏற்படும் நன்மைகள்...............................47

2.5 இடைவிலகல் பற்றிய அறிமுகம்...51

2.5.1 இடைவிலகலுக்கான வரைவிலக்கணம்.......................................54

2.5.2 இடைவிலகலுக்கான காரணங்கள்...55

2.6 கட்டாயக் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியருக்கு இருக்க வேண்டிய உயர்பண்புகள்...59

2.7 கட்டாயக் கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.......................60

2.7.1 குடும்பக் காரணிகள்...60

2.7.2 பாடசாலைக் காரணிகள்...61

2.7.3 சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகள் 62

2.8 பல்வேறு நாடுகளின் கட்டாயக் கல்வி.......................................63

2.8..1 சீனா 63

2.8..2 சிங்கப்பூர்..64

3.0 இயல்:- மூன்று ஆய்வு முறைமையியல்..........................(66-72)

3.1 அறிமுகம்...65

3.2 ஆய்வு முறைகள்..65

3.3 ஆய்வின் வடிவமைப்பு..66

3.4 தரவு சேகரித்தல் கருவிகளும் நுட்பங்களும்...................................66

3.4.1 வினாக்கொத்து……………………………………………………………………67

3.4.1.1 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து………………………………………67

3.4.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து……………………………………..68

3.4.1.3 பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்களுக்கான வினாக்கொத்து……………………………..…………………….………..68

3.4.2 நேர் முகம் காணல்………………………………………………………………68

3.5 ஆய்வின் குறிக்கோள்…………………………………………………………………..69

3.6 ஆய்வின் குடித்தொகையும் மாதிரியும்……………………………………..…….70

3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வும்,வியாக்கியானமும்…………………………..……………72

3.8 ஆய்வொழுக்கப்பண்பும், ஆய்வறமும்………………………………………………72

4.0 இயல்:- நான்கு தரவுகளை முன்வைத்தலும் பகுப்பாய்வும்…..(73-111)

4.1 அறிமுகம்……………………………………………………………………………73

4.2 வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு………………………………………………74

4.2.1 வினாக்கொத்துக்களின் பகுப்பாய்வு…………………………………..……..74

4.2.1.1அதிபருக்கான வினாக்கொத்து……………………………………………………75

4.2.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து………………………………………..……76

.2.1.3பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்களுக்கான வினாக்கொத்து……..98

4.2.2 நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு…………………………………..107

4.2.2.1 கோட்டக் கல்விப்பணிப்பாளரின் நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு……………………………………………………………………………107

4.2.2.2 வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் நேர்காணல் வினாக்களின் பகுப்பாய்வு…....111

5.0 இயல்:- ஐந்து கண்டறிதல்களும், முடிவுகளும்................(114-124)

5.1 அறிமுகம்..114

5.2 ஆலோசனைகளும், விதந்துரைகளும்...121

5.3 முடிவுரை..123

5.4 எதிர்கால ஆய்விற்கான ஆலோசனைகள்...124

உசாத்துணை நூல்கள்..124

பின்ணிணைப்பு 01 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து....................................127

பின்ணிணைப்பு 02 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து..................................130.

பின்ணிணைப்பு 03 பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்க உறுப்பினர்களுக்கான் வினாக்கொத்து...134

பின்ணிணைப்பு 04 கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளருடனான நேர்காணல்................138

பின்ணிணைப்பு 05 வலயக்கல்விப் பணிப்பாளருடனான நேர்காணல்.................139

பின்ணிணைப்பு 06 பாடசாலை ரீதியில் மாணவர் விபரம்.................................140

பின்ணிணைப்பு 07 கிராம சனத்தொகை பற்றிய விபரம்..................................142

பின்ணிணைப்பு 08 வயது அடிப்படையில் சனத்தொகைப் பரம்பல்.....................143

பின்ணிணைப்பு 09 கிராமத்தின் சராசரி குடும்ப வருமான நிலை......................145

பின்ணிணைப்பு 10 பிரதேச படம்..146