"வாகரைக் கோட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களது உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் அவர்களது கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்"

செல்வி. செல்வராசா உதயகுமாரி

பதிவு இல **EU/IS/2006/AC/114**

சுட்டிலக்கம் **CS2809**

DEPARTMENT OF EDUCATION & CHILDCARE

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

FAC151

Project Report

Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது இளங்கல்விமாணிச் சிறப்புப்பட்டக் கற்கை நெறியின் இறுதிவருடப் பரீட்சையின் ஓர் அங்கமாக கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை,கலை கலாசார பீடத்திற்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை,கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை.

151

2011

PROCESSED

Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கோறளைப்பற்று வடக்கு பிரதேச செயலகப் பிரிவில் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களது உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் அவர்களது கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் என்ற தலைப்பில் இவ் ஆய்வு இடம் பெற்றுள்ளது. இதன்போது கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் உளவியல் ரீதியாக எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகள்,அவற்றிற்கான காரணங்கள்,உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சியில் அதிபர்,ஆசிரியர்களது பங்பளிப்பு என்பன எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்வு ஐந்து இயல்களைக் கொண்டுள்ளது.முதலாவது இயலில் ஆய்வு அறிமுகம், ஆய்வின் பின்னணி, ஆய்விற்கான நியாயம், ஆய்வுப் பிரச்சினைகள், ஆய்வின் நோக்கம், ஆய்வு வினாக்கள், ஆய்வின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகள் என்பன இடம் பெற்றுள்ளன.

இரண்டாவது இயல் இலக்கிய மீளாய்வாக உள்ளது.

மூன்றாவது இயல் ஆய்வு முறையியலாகும். இதில் அறிமுகம், ஆய்வு முறை, ஆய்வு வடிவமைப்பு, ஆய்வுக் கருவிகள், ஆய்வுச் செயன் முறை, நோக்கங்கள், மாதிரியெடுப்பு, ஆய்வுக் குடித்தொகை, தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் என்பன உள்ளடங்கியுள்ளன.

நான்காவது இயல் தரவு அளிக்கையும் பகுப்பாய்வுமாகும்.இதில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப் பட்டுள்ளன.

ஐந்தாவது இயல் தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும் ஆக அமைந்துள்ளது.

பொருளடக்கம்

இயல் ஒன்று, ஆய்வின் அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்.

1.2 ஆய்வின் பின்னணி.

1.3 ஆய்வுக்கான நியாயம்.

1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினைகள்.

1.5 ஆய்வு நோக்கம்.

1.6 ஆய்வு வினாக்கள்.

1.7 ஆய்வு மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் வெளியீடுகள்.

1.8 ஆய்வுப் பிரதேசம்.

இயல் இரண்டு,இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 இலக்கிய மீளாய்வு அறிமுகம்

2.2 கட்டிளமைப்பருவம் பற்றிய அறிமுகம்.

2.3 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் "நெருக்கடிப்" பிரச்சினையின் பாலான பல்வேறு தத்துவார்த்த அணுகுமுறைகள்.

2.3.1கட்டிளமைப்பருவ பிரச்சினைகள்

2.3.2கட்டிளமைப்பருவ பிரச்சினைகள் என்று சிலவற்றை மனவியலறிஞர்கள் குப்பிடுவர்.

2.4 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் கற்றல் நடவடிக்கைகள்.

2.4.1 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் கல்வியின் இன்றியாமை.

2.4.2 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சியில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு.

2.4.3 கல்வி வளர்ச்சியில் பாடங்களின் தன்மை.

2.4.4கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் எதிர்கால வேலை குறித்த எண்ணங்கள்.

2.4.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களுக்கான மன நலம் பேணுதலில் பால் கல்வியின் அவசியம்.

2.4.6 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுக்கான உடல்நல கல்வியின் அவசியம்.

2.5கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் நல் வளர்ச்சியில் பொதுவாகக் குறுக்கிடும் சில காரணிகள்.

2.5.1கட்டிளமைப் பருவத்தில் ஏற்படும் உடல் வளர்ச்சி.

2.5.2மன வெழுச்சி வளர்ச்சி.

2.5.3சமூக வளர்ச்சி.

2.5.4 சுதந்திர உணர்வுகளின் வளர்ச்சி.

2.5.5சுய உணர்வுகளின் வளர்ச்சி.

2.5.6அறநெறி ஒழுக்க வளர்ச்சி.

2.6. கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களிடம் வளர்க்கப்பட வேண்டிய திறன்களும் அவற்றை விருத்தி செய்ய மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகளும்

2.6.1.மனப்பான்மைகள்

2.6.2அக்கறைகள் (Interests)

2.6.3 நடத்தைச் செயல்கள் (Group Behavior)

2.7கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களது ஆளுமை வளர்ச்சி.

2.7.1கட்டிளமைப்பருவமாணவர்களது ஆளுமையை வளர்க்க பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் மூலம்மேற் கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள்.

2.8 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியில் பெரியோர்களின் பங்களிப்பு.

2.8.1புதிய வகையான பரஸ்பர உறவுகள் உருவாதல்.

2.8.2கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுக்கு கல்வி-அறிதல் நடவடிக்கைக்குரிய குணங்கள் வளர்ச்சி அடையும் விதம்.

2.8.3கட்டிளமைப்பருவத்தில் ஆளுமை வளர்ச்சியில் கலையின் பங்கு.

2.9 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சியில் சகபாடிகளின் தொடர்பு.

2.10கட்டிளமைப்பருவத்தோர்க்கு அறிவுரை பகர்தல்,வழிகாட்டுதல் என்பன தேவைப்படுவதற்கான காரணிகள்.

2.10.1 கட்டிளமைப் பருவத்தினரிடம் மனவெழுச்சிப் போராட்டங்களும் சிக்கல்களும் எழுவதற்கான காரணிகள்.

2.10.2 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுக்கு தொழில் கல்வி தொடர்பான வழிகாட்டலின் அவசியம் ஏற்படக்காரணம்.

2.10.3 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களது கல்வியை வளர்ப்பதில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு.

2.10.4 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு.

2.11 அறிவு வளர்சியும், நுண்ணறிவு விருத்தியும்.

2.12குழந்தையின் வளர்ச்சியில் கட்டிளமைப் பருவம் வகிக்கும் இடமும் அதன் முக்கியத்துவமும்.

இயல் மூன்று, ஆய்வு முறையியல்

3.1 ஆய்வு அறிமுகம்.

3.2ஆய்வு முறை.

3.3 ஆய்வு வடிவமைப்பு.

3.4 ஆய்வுக் கருவிகள்.

3.5 ஆய்வுச் செயன்முறை.

3.6 ஆய்வு நோக்கங்கள்.

3.7 ஆய்வு மாதிரி எடுப்பு.

3.8 ஆய்வுக் குடித்தொகை.

3.9 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

இயல் நான்கு, தரவு அளிக்கையும் பகுப்பாய்வும்.

4.1 திரட்டிய தரவுகளையும் தகவல்களையும் ஒழுங்கு படுத்தலும் பகுப்பாய்வு செய்தலும் அறிமுகம்.

4.2 தெரிவு செய்யப் பட்ட பாடசாலைகள் தொடர்பான தரவுகள்.

4.3 வினாக் கொத்துகள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.

4.4 நேர்காணல்.

4.5 அவதானம்.